

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Автономова

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:51:52

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



22.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 Государственное антикризисное управление**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственное антикризисное управление» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Кузнецова Е.А. – к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рецензенты:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Рецензент: профессор кафедры управления Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» д.э.н., профессор
Дадашев А.З.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Образовательные технологии	15
10. Оценочные средства (ОС)	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	35
12. Лист регистрации изменений	37

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Государственное антикризисное управление» (далее – дисциплина) является вооружение научными знаниями о сущности, принципах, формах и методах государственного антикризисного управления, особенностях работы государственных структур в кризисной ситуации, формирование системных знаний о наиболее эффективных стратегиях и тактиках борьбы с кризисными аномалиями, умению их использовать в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное понимание социально-политической, экономической и нравственной сущности кризиса и формах кризисных проявлений, особенностей государственного управления в кризисной ситуации, раскрыть их юридический, политический и экономический смысл;
- дать представление о понятийном аппарате антикризисного законодательства и о терминологии, используемой в практике антикризисного государственного управления;
- рассмотреть основные составляющие государственной стратегии и сложившихся механизмов противодействия кризисным проявлениям, их правового, кадрового, информационного, организационно-технического обеспечения;
- проанализировать достоинства и слабости антикризисных программ и оперативных планов мероприятий по противодействию кризисным проявлениям и рискам, выявить сильные стороны и слабости реальной практики противодействия кризисным деформациям;
- сформировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий эффективного антикризисного действия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики	ПК-1. И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления	ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки
ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки			
ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять			

			правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления
			ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документов
		ПК-1. И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов	ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики
			ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики
			ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общую методологию анализа подходов, принципов и механизмов государственного антикризисного управления;

– источники, закономерности, тенденции и особенности развития кризисных явлений в разных составляющих общественной системы; условия вхождения общества в застойное, а затем кризисное состояние; факторы вывода общества из кризисного состояния;

– сущностные характеристики, формы проявления, риски и негативные последствия кризиса в различных сферах жизнедеятельности общества;

– цели, задачи и основные составляющие государственной антикризисной стратегии;

– правовые, финансовые, организационные, информационные и кадровые аспекты государственного управления в кризисной ситуации;

уметь:

– анализировать, идентифицировать и критически оценивать застойно-кризисную ситуацию, ее предпосылки, неопределенности и последствия; выявлять общее, особенное и частное в процессе конкретного управляющего антикризисного действия со стороны государства и конкретных его структур;

– устранять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов;

– работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, творчески использовать знания истории государственного и муниципального управления в сфере борьбы с кризисами и социальными аномалиями, связанными с ними; использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию;

– отслеживать достижения мировой и отечественной науки и практики в области исследования и воздействия на кризисные отношения;

владеть:

– навыками научного анализа и современными техно логиями управления в кризисной ситуации и внешнего санкционного воздействия;

– формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения общества в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса;

– спецификой эффективного взаимодействия государственных структур с коммерческими и некоммерческими организациями, органами местного самоуправления,

отечественными и зарубежными партнерами в процессе реализации государственной стратегии вывода страны из кризисной ситуации;

– навыками адаптации международного антикризисного опыта к условиям современной России;

– навыками разработки рекомендаций органам государственного и муниципального управления по эффективному решению актуальных проблем борьбы с кризисными проявлениями во всех звеньях управленческой иерархии.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		117	117			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		27	27			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Государственное управление в различных экономических и социально-политических условиях	16	12	4	2		2
Тема 2. Кризисное развитие и антикризисное управление. Механизм государственного антикризисного регулирования	16	8	8	4		4
Тема 3. Зарубежный опыт государственного управления в кризисной ситуации	16	8	8	4		4
Тема 4. Государственное управление в кризисные, застойные и революционные периоды отечественной истории	16	8	8	4		4
Тема 5. Антикризисная стратегия 2000-х годов: прагматизм, эффективность, приоритет национальных интересов	16	8	8	4		4
Тема 6. Противодействие коррупции и бюрократизму – важнейшая составляющая антикризисной стратегии государства	16	8	8	4		4
Тема 7. Трансформация современных моделей управления: глобальное измерение	16	8	8	4		4
Тема 8. Политика санкций и противодействие внешнему санкционно-дискриминационному воздействию	16	8	8	4		4
Тема 9. Антикризисное	16	8	8	4		4

государственное управление в условиях санкций						
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	76	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Государственное управление в различных экономических и социально-политических условиях	17	13	4	2		2
Тема 2. Кризисное развитие и антикризисное управление. Механизм государственного антикризисного регулирования	17	13	4	2		2
Тема 3. Зарубежный опыт государственного управления в кризисной ситуации	17	13	4	2		2
Тема 4. Государственное управление в кризисные, застойные и революционные периоды отечественной истории	17	13	4	2		2
Тема 5. Антикризисная стратегия 2000-х годов: прагматизм, эффективность, приоритет национальных интересов	17	13	4	2		2
Тема 6. Противодействие коррупции и бюрократизму – важнейшая составляющая антикризисной стратегии государства	17	13	4	2		2
Тема 7. Трансформация современных моделей управления: глобальное измерение	17	13	4	2		2
Тема 8. Политика санкций и противодействие внешнему санкционно-дискриминационному воздействию	17	13	4	2		2
Тема 9. Антикризисное государственное управление в условиях санкций	17	13	4			4
Контроль, промежуточная аттестация	27					
Общий объем, часов	180	117	36	16	-	20
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Государственное управление в различных экономических и социально-политических условиях	Государственное управление: основные содержательные характеристики. Виды государственно-управленческих систем. Ценности, цели и принципы государственного управления. Современные модели государственного управления.
Тема 2. Кризисное развитие и антикризисное управление. Механизм государственного антикризисного регулирования	Кризис как закономерность социального развития. Антикризисное управление и его особенности. Риски, неопределенности и дисфункции управления в условиях кризиса. Роль государства в рыночной экономике. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Инструменты денежно-кредитной политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
Тема 3. Зарубежный опыт государственного управления в кризисной ситуации	США: программа Франклина Рузвельта «Новый курс». ФРГ: программа Людвиг Эрхарда «Благосостояние для всех». Япония: стратегия быстрого экономического развития в период послевоенного кризиса. КНР: «Стратегия рыночных реформ внутри страны и открытости внешнему миру» (1980-1990 гг.). Польша: опыт выхода из «индустриально развитого социализма» и переход к устойчивой рыночной экономике (1990-1993 гг.). Республика Кипр: «Программа финансовой стабилизации». Украина: майданная «революция достоинства» и антикризисный курс под лозунгами европейского выбора.
Тема 4. Государственное управление в кризисные, застойные и революционные периоды отечественной истории	Опыт антикризисного государственного управления в период краха самодержавия и начала социалистического строительства. Перестройка: пределы внутрисистемных трансформаций и их результаты. Кризис 1990-х годов: управление в режиме радикальных рыночно-демократических преобразований.
Тема 5. Антикризисная стратегия 2000-х годов: прагматизм, эффективность, приоритет национальных интересов	Реализация антикризисной модели управления первой половины 2000-х гг. Приоритетные направления и основные структурные составляющие государственной антикризисной стратегии 2014-2015 годов. Программно-целевой метод в системе антикризисного управления.
Тема 6. Противодействие коррупции и бюрократизму – важнейшая составляющая антикризисной стратегии государства	Коррупционный фактор в государственном антикризисном управлении. Минимизация негативных проявлений бюрократических аномалий. Аудит эффективности использования государственных средств.
Тема 7. Трансформация современных моделей управления: глобальное измерение	Глобальное управление: сущность, цели, принципы, функции. Субъекты глобального управления. Формы глобального управляющего воздействия и особенности их использования в условиях кризиса.
Тема 8. Политика санкций и	Политическая, правовая и социально-экономическая

противодействие внешнему санкционно-дискриминационному воздействию	сущность внешнего санкционного воздействия. Позиция России по поводу односторонних санкций в практике межгосударственных отношений. Цели антироссийской политики санкций. Особенности политики России по противодействию внешнему санкционному давлению.
Тема 9. Антикризисное государственное управление в условиях санкций	Государственное антикризисное управление-2016: на пути к новой модели устойчивого социально-экономического развития. Политика противодействия санкциям. Базовые составляющие государственной антикризисной стратегии: общий контекст.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Тема 1. Государственное управление в различных экономических и социально-политических условиях	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	12	13
Тема 2. Кризисное развитие и антикризисное управление. Механизм государственного антикризисного регулирования	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13
Тема 3. Зарубежный опыт государственного управления в кризисной ситуации	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13
Тема 4. Государственное управление в кризисные, застойные и революционные периоды отечественной истории	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13
Тема 5. Антикризисная стратегия 2000-х годов: прагматизм, эффективность, приоритет национальных интересов	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13

Тема 6. Противодействие коррупции и бюрократизму – важнейшая составляющая антикризисной стратегии государства	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13
Тема 7. Трансформация современных моделей управления: глобальное измерение	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13
Тема 8. Политика санкций и противодействие внешнему санкционно-дискриминационному воздействию	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13
Тема 9. Антикризисное государственное управление в условиях санкций	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	13

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537623>

Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451795>

Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489493>

б) дополнительная литература

Государственное антикризисное управление в нефтяной отрасли : монография / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой, О. А. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06501-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540834>

Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494683>

Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08676-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494684>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - Образовательная платформа Юрайт urait.ru
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
 - <http://www.citystrategy.leontief.ru> – сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
 - Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
 - <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
 - <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
 - Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/>
 - <http://www.iteam.ru> – сайт, посвященный технологиям корпоративного управления.
 - <http://www.eur.ru/> – библиотека управленческой и экономической литературы
 - Менеджмент в России и за рубежом: [журнал] [Электронный ресурс] / Финпресс. – Режим доступа: <http://www.mevriz.ru>.
 - Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием) // AUP.Ru : административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>.
 - Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-1	Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики	
ПК-1-И-1. Использует	ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы	Устный опрос

нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления	права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки	Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления	Выполнение заданий
	ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документ	Выполнение заданий
ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов	ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления	Выполнение заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы все основные умения. Решены

	продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами.	стандартных задач с некоторыми недочетами.	все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики	ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления	ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки	Этап формирования знаний
		ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки	Этап формирования знаний
		ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления	Этап формирования умений
		ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документов	Этап формирования умений
	ПК-1-И-2. Осуществляет	ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей	Этап формирования

	сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов	государственной политики	знаний
		ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики	Этап формирования знаний
		ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления	Этап формирования умений

Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине. Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов. Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Государственное управление: основные содержательные характеристики.
2. Виды государственно-управленческих систем.
3. Ценности, цели и принципы государственного управления.
4. Современные модели государственного управления.
5. Кризис как закономерность социального развития.
6. Антикризисное управление и его особенности.
7. Риски, неопределенности и дисфункции управления в условиях кризиса.
8. Роль государства в рыночной экономике.
9. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов.
10. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике.
11. Инструменты денежно-кредитной политики в регулировании кризисных явлений в экономике.
12. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
13. США: программа Франклина Рузвельта «Новый курс».
14. ФРГ: программа Людвиг Эрхарда «Благосостояние для всех».
15. Япония: стратегия быстрого экономического развития в период послевоенного кризиса.
16. КНР: «Стратегия рыночных реформ внутри страны и открытости внешнему миру»

(1980-1990 гг.).

17. Польша: опыт выхода из «индустриально развитого социализма» и переход к устойчивой рыночной экономике (1990-1993 гг.).

18. Республика Кипр: «Программа финансовой стабилизации».

19. Украина: майданная «революция достоинства» и антикризисный курс под лозунгами европейского выбора.

20. Опыт антикризисного государственного управления в период краха самодержавия и начала социалистического строительства.

21. Перестройка: пределы внутрисистемных трансформаций и их результаты.

22. Кризис 1990-х годов: управление в режиме радикальных рыночно-демократических преобразований.

23. Реализация антикризисной модели управления первой половины 2000-х гг..

24. Приоритетные направления и основные структурные составляющие государственной антикризисной стратегии 2014-2015 годов.

25. Программно-целевой метод в системе антикризисного управления.

26. Коррупционный фактор в государственном антикризисном управлении.

27. Минимизация негативных проявлений бюрократических аномалий.

28. Аудит эффективности использования государственных средств.

29. Глобальное управление: сущность, цели, принципы, функции.

30. Субъекты глобального управления.

31. Формы глобального управляющего воздействия и особенности их использования в условиях кризиса.

32. Политическая, правовая и социально-экономическая сущность внешнего санкционного воздействия.

33. Позиция России по поводу односторонних санкций в практике межгосударственных отношений.

34. Цели антироссийской политики санкций. Особенности политики России по противодействию внешнему санкционному давлению.

35. Государственное антикризисное управление-2016: на пути к новой модели устойчивого социально-экономического развития.

36. Политика противодействия санкциям.

37. Базовые составляющие государственной антикризисной стратегии: общий контекст.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает

определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Тема 1. Государственное управление в различных экономических и социально-политических условиях	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 2. Кризисное развитие и антикризисное управление. Механизм государственного антикризисного регулирования	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 3. Зарубежный опыт государственного управления в кризисной ситуации	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4. Государственное управление в кризисные, застойные и революционные периоды отечественной истории	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 5. Антикризисная стратегия 2000-х годов: прагматизм, эффективность, приоритет национальных интересов	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 6. Противодействие коррупции и бюрократизму – важнейшая составляющая антикризисной стратегии государства	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Тема 7. Трансформация современных моделей управления: глобальное измерение	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 8. Политика санкций и противодействие внешнему санкционно-дискриминационному воздействию	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 9. Антикризисное государственное управление в условиях санкций	ПК-1.И-1. ПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

- Что такое симптомы кризиса и в чем они проявляются?
- Какие теории экономических кризисов вы знаете?
- Прокомментируйте мнения различных авторов о причинах экономических кризисов.
- Какие фазы воспроизводственного цикла вы можете назвать?
- Назовите формы проявления фаз воспроизводственного цикла.
- Какие разновидности циклов вам известны?
- Назовите особенности протекания экономических циклов в XXI веке.
- В чем заключается сущность кризиса и каковы его симптомы?
- Назовите формы проявления финансовых кризисов.
- Какие мировые кризисы вам известны?
- Как соотносятся понятия «антикризисное регулирование» и «антикризисное управление»?
- Назовите основные научные категории, которыми оперирует современная теория государственного управления.
- Назовите основные структурные составляющие государственно-управленческой деятельности.
- В каких нормативных правовых актах закреплены базовые принципы государственного управления?
- Раскройте содержание принципа законности государственного управления.
- В каких политических и нормативных правовых документах закреплены цели государственного управления?
- Назовите функции государства в рыночной экономике.
- В чем заключается антикризисное регулирование экономики?
- Какими факторами обусловлен конкретный набор регулирующих мер государства?
- В чем заключается антикризисное управление на макроуровне?
- Назовите методы государственного регулирования экономики.

По каким признакам могут быть классифицированы методы государственного регулирования экономики?

Какие формы воздействия государства на экономические системы вы знаете?

Охарактеризуйте российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).

Каковы преимущества модели «нового государственного менеджмента»?

Каковы цели и функции государственного антикризисного управления?

Какие методики оценки эффективности управленческой деятельности используются в современной мировой практике?

Что такое воспроизводство? В чем различие между простым и расширенным воспроизводством?

Каково соотношение понятий «система» и «кризис»?

Каковы основные причины и источники кризисного развития?

Каковы отличительные черты структурного кризиса?

Назовите основные характеристики системного кризиса. В чем его революционность?

Каковы основные составляющие стратегии С. Ю. Витте по ускоренному экономическому развитию России?

Какие факторы порождают ситуацию неопределенности и повышенного управленческого риска?

Назовите базовые показатели кризисного состояния общества.

Раскройте основные отличительные черты и признаки дисфункционального государства.

Каковы основные составляющие стратегии и государственного антикризисного управления и режиме «мягкого дирижизма» периода послевоенного восстановления ФРГ?

Назовите отличительные черты и особенности программы вывода страны из кризиса Людвиг Эрхарда «Благосостояние для всех».

В чем суть стратегии быстрого экономического развития в период послевоенного кризиса в Японии?

В чем ценность польского опыта антикризисного управления в форме политики Лешика Бальцеровича?

Назовите основные составляющие государственного антикризисного управления «майданных» властей в современной Украине.

Выделите основные этапы антикризисных действий властей России в 1900-е гг.

Что вы знаете о развитии системы государственного управления в кризисный предреволюционный период Российской империи?

Каковы были принципы, цели и задачи политики и государственного управления в режиме «военного коммунизма»?

Назовите базовые характеристики и особенности советской системы государственного управления в режиме нэпа.

Какие факторы обусловили необходимость реформирования системы государственного и хозяйственного управления в период хрущевской оттепели?

Как бы вы оценили попытки советского руководства использовать элементы рыночных механизмов периода экономических реформ середины 1960-х гг.?

Можно ли однозначно оценить систему партийно-государственного управления в период застойной стабильности?

Какое место в контексте истории государственного антикризисного управления перестроечной модели занимает принцип демократизации?

Назовите причины и проанализируйте источники политического кризиса 1993 г.

Каковы основные противоречия и трудности антикризисного управления в эпоху постсоветских реформ в режиме «шоковой терапии»?

Реализация каких антикризисных мер конца 1990-х гг. позволила предотвратить коллапс российской экономики и по допустить очередного всплеска социального недовольства?

Назовите основные составляющие и приоритеты государственного антикризисного управления по выводу страны из кризиса под руководством Е. М. Примакова.

Какие уроки можно извлечь из антикризисной стратегии периода радикальных политических и рыночных реформ?

Что представляет собой «древо целей» в системе государственного антикризисного управления?

Представьте (общие и специальные) принципы аффективного антикризисного управления.

Определите основные характеристики регионального антикризисного управления в системе противодействия кризисному развитию территории.

Определите источники и первопричины системного кризиса 2013-2015 гг.

Каковы основные инструменты и ресурсы государственного антикризисного действия 2014-2015 гг.?

Раскройте цели и приоритетные направления государственного плана антикризисных мероприятий Правительства РФ в 2015 г.

В чем новаторская суть программно-целевого антикризисного управления?

Какой смысл ученые вкладывают в понятие «дебюрократизация управления»?

Раскройте понятие «профилактика коррупции», ее формы, методы и основные составляющие.

Объясните причины сохранения бюрократизма в системе государственного управления современной демократической России.

Какие сферы современного российского общества можно отнести к рискогенным?

Перечислите меры по минимизации коррупционных рисков репутационного характера.

Как вы относитесь к активизации работы по реализации нормы о конфискации незаконно накопленного богатства?

Можно ли считать коррупцию ключевой проблемой антикризисного управления?

Какие меры преодоления бюрократизма считаются наиболее действенными?

Какова роль государственного аудита в системе противодействия коррупции и бюрократическим злоупотреблениям?

Проанализируйте основные приоритеты, цели и задачи Национального плана противодействия коррупции на 2016-2017 годы.

Какой смысл ученые вкладывают в понятие «глобальное управление»?

Проанализируйте соотношение понятий «глобальное управление» и «авторитет в международной политике».

Каковы предпосылки и условия возникновения глобального управления?

Перечислите институты, которые можно квалифицировать в качестве субъектов глобального управления.

Каково наше мнение по поводу развития форм и методов глобального управления?

Каково место России в структурах глобального управления?

Что является объектом и предметом глобального управления?

Перечислите основные характеристики сетевой формы глобального управления.

Назовите основные формы и методы глобального управления.

Какова роль «человеческой безопасности» в глобальном управлении?

Как вы относитесь к делиберативному управлению?

Сформулируйте понятие «международная санкция» в трактовке ООН.

Представьте основные формы и виды легитимных санкций в современной международной практике.

Каковы цели и задачи политики односторонних санкционных воздействии.

Какой порядок введения односторонних санкций чаще всего практикуется в современной политической и экономической практике?

Какие структуры подсанционных стран, международного капитала и наднациональных политических элит заинтересованы в санкциях?

Какие негативные последствия грозят подсанционной стране?

Проанализируйте принципы и особенности государственного антисанкционного управления.

Каковы основные структурные элементы правительственного плана вывода страны из кризисного состояния 2016 г.?

Что собой представляет стратегия антикризисного управления в координатной сети шести «И»?

Каковы приоритеты государственной политики по формированию институциональной среды для вывода страны из кризиса?

Чем грозит стране политика самоизоляции и стратегически и плохо продуманных контрсанкций?

Что означает «упрощение законодательства» в контексте дебюрократизации управления?

Почему в последнее время так много внимания уделяется информационной безопасности управленческой деятельности?

Представьте и проанализируйте основные критерии качества и эффективности системы государственного антикризисного управления.

Какова роль национального лидера в успешности реализации антикризисных программ и достойном противостоянии санкционному давлению?

Какие меры контрсанкционной направленности присутствуют в современной внешней политике Российской Федерации?

Какие элементы включает в себя государственное антикризисное регулирование?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Государственное антикризисное управление, его сущность, залаты и функции.

Основные формы, методы и средства управленческой антикризисной деятельности в финансово-экономической сфере.

Синергетическая парадигма антикризисной управленческой деятельности.

Концепция «нового государственного управления» и антикризисная стратегия государства.

Влияние глобализации на национальные системы государственного антикризисного управления.

Ресурсы государственного антикризисного управления.

Государство как ведущий субъект управления кризисными общественными процессами.

Принципы антикризисной государственно-управленческой деятельности.

Принцип разделения власти в механизме государственного управления.

Цели государственного антикризисного управления и их ресурсное обеспечение.

Функции государственного антикризисного управления.

Социальное государство: понятие, признаки, функции, проблемы реализации его целей в кризисной ситуации.

Основные структурные элементы механизма государственного антикризисного управления на федеральном уровне.

Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в процессе реализации антикризисных планов.

Либерализация государственно-политической системы СССР периода «хрущевской оттепели»: реорганизация и децентрализация структуры государственного аппарата, изменение методов управленческой деятельности.

Реформирование системы партийно-государственного управления периода перестройки.

Президент Российской Федерации в системе государственного антикризисного управления. Роль политического лидера в реализации антикризисных стратегий.

Правительство Российской Федерации и его антикризисные полномочия.

Организация исполнения принятых антикризисных государственно-управленческих решений.

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология кризисов.

Принципы антикризисного менеджмента.

Основные направления антикризисного государственного управления и развитых странах и превентивные антикризисные меры.

Антикризисные реформы Ф. Д. Рузвельта, Л. Эрхарда, Дэн Сяопина.

Особенности государственного управления в условиях современного экономического кризиса и антироссийских секторальных санкций.

Информационно-аналитическое обеспечение антикризисной управленческой деятельности.

Резервы устойчивого социально-экономического развития региона.

Инновационный менеджмент как фактор повышения эффективности антикризисной управленческой деятельности.

Основные направления государственной инновационной политики России. Цели и задачи фондов инновационного развития.

Финансовая система Российской Федерации и современные тенденции ее развития. Статус и полномочия Центробанка России в контексте антикризисной стратегии государства.

Особенности государственного управления в сфере энергетики. Современная энергетическая политика российского государства.

Стратегия инновационно-технологического прорыва. Базовые элементы поддержки инновационной деятельности: сравнительный анализ опыта зарубежных государств и России.

Сущность, истоки, принципы и эффективность российской геополитики в современных условиях.

Геополитика, антироссийские санкции и проблемы международной безопасности,

Нравственные измерения профессиональной культуры государственного служащего современной формации. Общие принципы и правила служебного поведения. Этический кодекс государственного служащего.

Эффективность государственного антикризисного управления: критерии, показатели, процедуры.

Дебюрократизация – ведущий фактор повышения качества антикризисного государственного управления.

Программно-целевой метод в государственном управлении.

Современные информационно-коммуникационные технологии в государственном антикризисном управлении.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм,

снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

- нарушена логическая последовательность изложения материала;

- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

- недостаточная аргументация сделанных выводов;

- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Кризис образует исходный момент для новых массовых капиталовложений, так как:
изменяется конъюнктура рынка

обесценивается основной капитал

происходит рост процентных ставок

технический прогресс принуждает к обновлению основного капитала

2. Первоначальным «толчком» нового периодического кризиса является:

необходимость в модернизации и техническом улучшении производства

сокращение совокупного спроса

расширение емкости рынка

нет верного ответа

3. Последствия кризиса определяются:

его типовой принадлежностью

совокупностью антикризисных мер

его глубиной

всем вышеперечисленным

4. По ширине охвата кризисы подразделяются на:

отдельные, локальные, системные

кризисы на мега-, макро-, микро- и мезоуровнях

периодические и регулярные

5. Отрасли, которые наиболее подвержены влиянию кризисов:

производство товаров длительного пользования

машиностроение

пищевая промышленность

нет верного ответа

6. Движущими силами циклов С. Кузнеца являются:

сдвиги в воспроизводственной структуре производства

обновление основного капитала

действия денежно-кредитных факторов

изменение спроса на оборудование

7. Из скольких фаз состоит экономический цикл?

пяти

двух

трех

четырех

8. В период оживления экономики:

увеличивается реальный объем производства

реальный объем производства уменьшается, а номинальный растет

увеличивается номинальный объем производства

9. Сопоставьте факторы воспроизводственного цикла и формы их проявления:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

оживление

кризис

подъем

депрессия

рост процентных ставок

затоваривание

непропорциональный рост инвестиций

постепенная стабилизация цен и условий хозяйствования

10. Цикличность развития экономики является:

негативным фактором развития экономики

формой прогрессивного развития общества

нельзя сделать однозначного вывода

11. Признаками финансового кризиса являются:

несоответствие денежной массы в обращении потребности денежного обращения

рост безработицы

нарастающий спад производства

нестабильность курсов ценных бумаг

12. Основными факторами влияния на цены финансовых активов являются:

ожидания инвесторов относительно будущих доходов от финансовых активов

экономические события

политические события

13. Финансовыми кризисами считают события, в результате которых:

происходит рост дебиторской и кредиторской задолженности

происходит бурный рост инфляции

финансовые активы существенно теряют свою стоимость

14. Общими чертами финансовых кризисов 1929-1933 гг. и 1973 г. являются:

глубина и масштабы

падение курса ценных бумаг

причины

15. Мировой финансовый кризис 2007-2008 гг. в США начался:

с кредитного рынка

с фондового рынка

с фьючерсного рынка

16. Основным фактором роста дефицита федерального бюджета России в период мирового финансового кризиса явилось:

падение курсов ценных бумаг

снижение спроса на нефть и цен на нефтегазовые ресурсы

снижение ликвидности банковской системы

17. Мировой финансовый кризис 2007-2008 гг. в России начался:

с кредитного рынка

с фьючерсного рынка

с фондового рынка

18. Специфическими функциями мирового финансового рынка являются:

аккумуляция мировых потоков денежного капитала

экономия издержек обращения

определение цен на финансовые активы
ускорение концентрации капитала
ускорение транснационализации промышленного и банковского капитала

19. Второй пакет антикризисных мер, принятый Правительством РФ осенью 2008 г., был направлен:

на поддержку реального сектора экономики
на повышение ликвидности финансового рынка
на повышение ликвидности банковского сектора

20. Первый пакет антикризисных мер, принятый Правительством РФ осенью 2008 г., был направлен:

на повышение ликвидности финансового рынка
на повышение ликвидности банковского сектора
на поддержку реального сектора экономики

21. Тип инфляции, вызванный превышением денежной массы над товарной, относится к инфляции:

спроса

издержек

нельзя сделать однозначного вывода

22. Государственный внешний долг – это:

обязательства Российской Федерации и субъектов Федерации перед нерезидентами

обязательства Российской Федерации и субъектов Федерации в иностранной валюте

нельзя сделать однозначного вывода

23. К причинам инфляции издержек относятся:

снижение производительности труда

милитаризация экономики

кредитная экспансия банков

рост величины косвенных налогов

нет правильного ответа

24. На увеличение количества наличных денег в обращении прямое влияние оказывает:

рост цен выпускаемых товаров при снижении безналичных расчетов

увеличение скорости оборота денег

увеличение безналичных расчетов

рост цен выпускаемых товаров при увеличении безналичных расчетов

25. Деноминация – это метод стабилизации валюты, сущность которого заключается:

в повышении курса национальной денежной единицы по сравнению с иностранной

в изменении нарицательной стоимости денежных знаков и обмен их по установленному соотношению на новые

в аннулировании обесцененной валюты и введении новой валюты

26. Стоимостное распределение общественного продукта осуществляется с помощью:
финансов

денег

товара

27. Ставка рефинансирования – это ставка:

по долгосрочным кредитам, предоставляемым банками предприятиям

по кредитам, предоставляемым Банком России коммерческим банкам

по краткосрочным кредитам, предоставляемым банками предприятиям

28. Какая из перечисленных операций ЦБ увеличит количество денег в обращении?

сокращение нормы обязательных резервов для коммерческих банков

повышение ставки рефинансирования

сокращение ставки рефинансирования

продажа ценных бумаг

29. Какая из перечисленных операций ЦБ сократит количество денег в обращении?

продажа ценных бумаг коммерческим банкам

сокращение нормы обязательных резервов для коммерческих банков
покупка ценных бумаг у коммерческих банков
сокращение ставки рефинансирования

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. Многие страны, богатые природными ресурсами, специализируются на производстве сырьевых и топливных товаров для мирового рынка. Какие угрозы генерирует такая специализация для экономики этих государств? Каким видам кризисов в наибольшей степени подвержены национальные экономики государств, узко ориентированных на экспорт топливно-энергетических ресурсов за рубеж?

Задание 2. Какой кризис может вызвать чрезмерное инвестирование и избыточное финансирование со стороны государства? Зависит ли глубина протекания такого кризиса от повышательной и понижательной волны цикла Н. Д. Кондратьева?

Задание 3. Какой вид кризиса может быть причиной спада производства во всех секторах экономики, в том числе в наиболее прогрессивных и наукоемких отраслях промышленного производства? Какова глубина такого кризиса и каковы его возможные факторы и последствия?

Задание 4. В соответствии с положениями Федерального закона от 13 ноября 2008 г. № 173-ФЗ «О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы Российской Федерации» Внешэкономбанк получил право до конца 2009 г. выдавать организациям, удовлетворяющим определенным требованиям, кредиты в иностранной валюте для погашения и (или) обслуживания кредитов, полученных этими организациями до 25 сентября 2008 г. от иностранных организаций, и приобретать права требования у иностранных кредиторов к этим организациям по обязательствам, возникшим до 25 сентября 2008 г. Общая сумма средств, выделяемая на эти цели Центральным банком РФ, составила 50 млрд долл. США. Как повлияли эти меры на ликвидность банковской системы и на курс национальной валюты? Каков механизм этого влияния?

Задание 5. В условиях мирового финансового кризиса 2007-2008 гг. в США, в связи с резким снижением цен на нефть цена на бензин сократилась с 4 до 2 долл. США и менее за галлон, цены на пшеницу снизились во всем мире в 2 раза и т. п. Если бы в России произошли такие изменения, то каким образом это повлияло бы на стабилизацию экономической

ситуации? Какие сферы экономики и социальные группы в большей степени выиграли бы от этого? Какие инструменты финансовой политики должны быть для этого задействованы? Как эти меры могут повлиять на экономический рост?

Задание 5. В период мирового финансового кризиса 2007-2008 гг. четыре российских банка («Глобэкс», «Связь-банк», «Кит-Финанс» и «Собинбанк»), имеющие международные рейтинга, показали неспособность рассчитаться по своим обязательствам. В то же время многие российские региональные банки, не имея международных рейтингов, продолжали успешно функционировать и кредитовать сотни малых предприятий и сельхозпроизводителей. Основным критерием отбора банков для получения государственной поддержки и участия в беззалоговых аукционах Банка России, которые он начал проводить с октября 2008 г., являлось наличие рейтинга международных рейтинговых агентств. Какой ряд проблем вскрывает эта ситуация и какие меры возможны для их разрешения.

Задание 6. Как известно, теория больших циклов явилась базой для долгосрочного государственного управления экономикой. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева послужила основой для разработки долгосрочного прогнозирования тенденций развития рыночной экономики. На ее основе была сформулирована идея плана-прогноза – индикативного планирования. Какие угрозы должны быть учтены в планах-прогнозах для современной России? В каких секторах экономики они могут в наибольшей степени проявиться и на что повлиять? Какие инструменты должны быть задействованы с целью нейтрализации их негативных последствий? Какие методы прогнозирования позволяют это осуществить?

Задание 7. Государственная собственность, помимо выполнения основных своих функций (обеспечения устойчивого воспроизводства общественного капитала, гаранта обеспечения международных и внутренних договоров и соглашений, создания благоприятных условий для развития частного бизнеса, обеспечения функционирования социальной сферы и национальной безопасности, производства общественных благ), обеспечивает сглаживание экономических кризисов, мобилизуя ресурсы для быстрого выхода из кризиса путем использования государственных резервных фондов, снижения налогообложения и государственных закупок и т.п. Однако неэффективное управление государственной собственностью может само способствовать возникновению кризисных ситуаций в экономике. Какие механизмы управления государственной собственностью в России на сегодняшний день недостаточно развиты? В каких сферах это проявляется особенно явно? Какие меры должны быть предприняты, чтобы изменить эту ситуацию?

Задание 8. По данным Минэкономразвития России, отток капитала из России увеличивается. Если в 2016 г. он составил 19,8 млрд долл. США, в 2017 г. – 31,3 млрд долл., то уже в 2018 г. – 55 млрд долл. США. Какие факторы способствуют этому процессу? Что необходимо предпринять правительству, чтобы затормозить этот процесс? В каком случае отток капитала может прекратиться?

Задание 9. Компания, являющаяся постоянным клиентом коммерческого банка, обратилась в кредитный отдел банка с просьбой о выдачи кредита в сумме 60 млн руб. На основе данных бухгалтерского баланса компании и прогноза ее доходов и расходов на предстоящие три года, представленных в таблицах, определить возможность и целесообразность предоставления кредита, предполагаемый срок кредита.

Данные бухгалтерского баланса компании за отчетный год

Актив		Пассив	
Статьи баланса	млн руб.	Статьи баланса	млн руб.
Основные средства	450	Собственный капитал и резервы	980
Долгосрочные финансовые вложения	90		
Запасы	600	Кредиторская задолженность	200
Дебиторская задолженность	350	?	?
Прочие активы	250		
Итого:	1740	Итого:	1710

Отчетные и прогнозные данные по доходам и расходам компании

№	Показатель	Значения показателей, млн руб.
---	------------	--------------------------------

		Первый год	Первый год	Первый год
1	Выручка	92000	92000	92000
2	Расходы	69000	69000	69000
3	Операционная прибыль	23000	23000	23000
4	Налог на прибыль	4600	4600	4600
5	Чистая прибыль	18400	18400	18400

Задание 10. Экономика страны находится в состоянии экономического «бума». Какие методы денежно-кредитной политики должен задействовать центральный банк, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

Задание 11. Объем денежной массы в стране составляет 15,7 млрд руб. Центральный банк произвел эмиссию и размере 1,2 млрд руб. Какой будет объем денежной массы в стране, если норма обязательного резервирования составляет 4 %?

Задание 12. В условиях подъема экономики ЦБ РФ размещает государственные облигации на сумму 12 млрд руб. Предполагается, что облигации на сумму 1 млрд руб. будут приобретены за счет наличных денег, а остальные—за счет денежных средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 8,25 %. Как изменится в этом случае денежная масса?

Задание 13. По данным, представленным в таблице, выберите вариант совокупности методов финансовой политики, позволяющий самым эффективным образом воздействовать на снижение темпов инфляции.

Методы снижения темпов инфляции

№	Инструменты государственной финансовой политики	Варианты				
		1	2	3	4	5
1	Государственные расходы	Рост	Рост	Рост	Рост	Рост
2	Налоги	Рост	Рост	Снижение	Рост	Рост
3	Ключевая ставка	Рост	Рост	Рост	Снижение	Рост
4	Нормы обязательного резервирования	Рост	Рост	Рост	Снижение	Рост
5	Государственные ценные бумаги	Продажа	Продажа	Продажа	Покупка	Продажа

Задание 14. Сформулируйте собственное определение, соответствующее термину «антикризисное государственное управление».

Задание 15. Раскройте содержание принципа социальности государственного антикризисного управления.

Задание 16. Сформулируйте основную стратегическую цель современного российского государства.

Задание 17. Назовите основные факторы экономического роста и социального развития.

Задание 18. Представьте научное определение термина «кризис» и определите его основные признаки.

Задание 19. Опишите роль государства в определении стратегии и формировании механизмов вывода страны из кризисного состояния.

Задание 20. Что полезного с точки зрения антикризисного государственного управления можно почерпнуть из опыта США по выходу страны из Великой депрессии 1930-х гг.? Обоснуйте свой ответ.

Задание 21. Что полезного из опыта антикризисного управления в Китае (модель Дэн Сяопина) может быть успешно использовано в современной России?

Задание 22. Что из опыта антикризисного управления государства Кипр следует знать и использовать в управленческой практике современной России?

Задание 23. Каково ваше мнение по поводу перспектив вывода Украины из затяжного системного кризиса?

Задание 24. Дайте общую характеристику административным реформам периода хрущевской оттепели, определите их место в историческом опыте государственного антикризисного управления.

Задание 25. Можно ли квалифицировать застойный период как закат административно-командной системы социалистического государственного управления? Обоснуйте свой ответ.

Задание 26. Проведите анализ и определите эффективность методов государственного управления на разных этапах кризисного развития России в 2000-е гг.

Задание 27. Проанализируйте причины и факторы, породившие структурный кризис и финансово-экономическую нестабильность 2008-2009 гг.

Задание 28. Как бы вы определили практическую значимость инновационной политики в обеспечении успешности антикризисных преобразований?

Задание 29. Проанализируйте эффективность мер по профилактике коррупции, которые были предусмотрены национальным планом противодействия коррупции на 2014-2015 гг.

Задание 30. Какова, с вашей точки зрения, эффективность глобального управления в преодолении глобальных кризисов современности?

Задание 31. Как вы можете оценить политику России в отношении санкционной практики в международных отношениях современного мира?

Задание 32. Выскажете Ваше отношение к рекомендациям Ю. Крижанича по поводу профессиональных и нравственных качеств чиновника государственного аппарата.

Задание 33. Обоснуйте значимости гибкого пропагандистского PR-сопровождения антикризисных мер.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
5.			