

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор(ы)-составитель(и):

к.п.н., доцент Кислинская Нонна Владимировна

к.пс.н., доцент Смыслов Дмитрий Анатольевич

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2022 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной формы обучения.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Практическая психология.....	5
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	14
5. Программа государственного экзамена	14
5.1. Структура государственного экзамена	14
5.2. Содержание государственного экзамена.....	15
5.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	20
6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	31
7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	47
8. Перечень литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.....	50
9. Тематика выпускных квалификационных работ.....	50
10. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	51
11. Организация и проведение государственной итоговой аттестации	54
11.1. Организация и проведение государственного экзамена.....	56
11.2. Организация подготовки к процедуре защиты и проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	56
12. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.....	57
12.1 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов	57
12.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.....	58
13. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	61

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников Института осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология в полном объеме и является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость ГИА составляет 6 ЗЕ. На проведение ГИА согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора Института.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры и утверждается Ученым советом Института не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и хранится на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946;

– Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт», утвержденное Ученым Советом Института № 2 от 15 сентября 2017 года;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт», утвержденное Ученым Советом Института № 8 от 20 апреля 2020 года;

– ОПОП бакалавриата, реализуемая Институтом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (профиль Практическая психология).

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению 37.03.01 Психология и качества его подготовки к деятельности по решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – диплома бакалавра;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Практическая психология.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Коды компетен-	Название компетенций	Краткое содержание (определение и структура компетенции).
----------------	----------------------	---

ций		Характеристика (обязательного) порового уровня сформированности компетенции у выпускника
ОК		Общекультурные компетенции выпускника
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: использовать знания для формирования гражданской позиции; владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы экономики; уметь: использовать знание основ экономических знаний; владеть: навыками использования знаний экономики в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы права; уметь: использовать знания основ права в различных сферах жизнедеятельности; владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: теоретические основы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические,

		конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: методы и средства физической культуры; уметь: использовать методы и средства физической культуры; владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: оказывать первую помощь; владеть: навыками первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК	Общепрофессиональные компетенции выпускника	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными компьютерными и информационными технологиями.
ПК	Профессиональные компетенции выпускника	
Вид деятельности: практическая		

ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>знать: содержание программ по предупреждению социальных и личностных девиаций, а также профессиональных рисков.</p> <p>уметь: выделять и анализировать компоненты, составляющие личность; анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности</p> <p>владеть: техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений</p>
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>знать: правила отбора и применения психодиагностических методик</p> <p>уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов</p> <p>владеть: методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p>уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с</p>	<p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности</p>

	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности психики людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности; специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей; владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>знать: методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы</p>

		<p>психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;</p> <p>уметь: применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>владеть: навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
Вид деятельности: научно-исследовательская		
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>уметь: оперировать терминами и понятиями психологии; оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического</p>

		<p>и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно–исследовательские и практические задачи.</p> <p>владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>знать: виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь: самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; планировать этапы собственного психологического исследования; применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть: навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>знать: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии</p>

		<p>оценивания валидности исследований.</p> <p>уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знать: процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым;</p> <p>уметь: психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть: методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>знать: основные направления развития системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров.</p> <p>уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность; оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации</p>

		и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: использовать дидактические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях.</p> <p>владеть: программами по оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать: содержание, методы и формы просветительской деятельности</p> <p>уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>владеть: технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
Вид деятельности: организационно-управленческая		
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций,</p> <p>уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом</p>

		<p>организаций;</p> <p>владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий.</p>
ПК-14	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>уметь: выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; строить психосоциальную работу с различными группами населения; оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации;</p> <p>владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе на защиту выпускной квалификационной работы 108 часов, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена 108 часов.

5. Программа государственного экзамена

5.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен по ОПОП направления 37.03.01 Психология включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. В экзаменационный билет государственного междисциплинарного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

Дисциплины базовой части:

1. Общая психология
2. Психология личности
3. История психологии
4. Психология развития и возрастная психология
5. Социальная психология
6. Этнопсихология
7. Организационная психология
8. Психология труда
9. Психодиагностика
10. Введение в клиническую психологию
11. Педагогическая психология
12. Методика преподавания психологии
13. Основы консультативной психологии

Дисциплины вариативной части:

14. Практическая психология образования
15. Методы активного социально-психологического обучения
16. Психология семьи

5.2. Содержание государственного экзамена

1. Общая психология

Предмет, методы, этапы развития психологии как науки, задачи общей психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Сущность психического. Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Направления развития и динамики сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций Проблема человека в современной психологии. Мотивационная сфера личности. Психологическая структура деятельности. Индивидуально-психологическая сфера личности

Понимание и структура когнитивной сферы, характеристика ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения как познавательных функций, их динамика развития. Сущность и функции эмоций. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Проблема воли в психологии: понятие, структура и подходы к ее изучению.

2. Психология личности

Общее представление о личности в психологии, соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», структура личности, классификации свойств личности (В. С. Мерлин, К. К. Платонов). Человек в системе биогенеза индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Человек как личность в системе социогенеза. Модель

личности в глубинной психологии (психоанализе), в бихевиоризме, в гуманистической психологии, в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).

3. История психологии

История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в период античности. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Психологическая мысль Нового времени. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии – от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX– XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм. Методологический кризис в психологии в начале XX в. Основные научные школы и деятели отечественной психологии. Основные научные школы и концепции зарубежной психологии. Методологические принципы и проблемы современной психологии.

4. Психология развития и возрастная психология

Предмет, структура и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Постановка проблемы о роли наследственности и среды в психическом развитии, основные варианты ее решения. Основные теоретические подходы в решении проблемы факторов психического развития. Постановка проблемы движущих сил психического развития и ее решение в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития. Типы и индивидуальная вариативность развития. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна.

Возрастная периодизация психического развития как проблема. Периодизация детского развития Л.С.Выготского. Основные критерии и схема периодизации детского развития Эльконина Д.Б. Различение им больших и малых кризисов, эпох и стадий детского развития. Психологический механизм смены возрастов. Проблема возрастной

периодизации психического развития в свете зарубежных концепций. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Психология младенческого возраста. Место раннего детства в общем цикле психического развития. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Центральные новообразования в раннем детстве. Сущность, причины, проявления, психологическое значение и пути разрешения кризиса трех лет. Место дошкольного возраста в общем цикле психического развития человека. Общая характеристика социальной ситуации развития дошкольника. Достижения в психическом развитии ребенка к концу дошкольного возраста: интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Центральные психологические новообразования. Своеобразие кризиса 6-7 лет: сущность, причины, особенности протекания. Психологическая готовность к школьному обучению: сущность, структура, основные показатели, диагностика. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Общая характеристика юности как психологического возраста: хронологические границы, стадии, психологическое содержание кризиса юности, жизненные задачи развития. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные возрастные новообразования. Задачи развития молодых людей. Психология взрослости. Психология старения и старости.

5. Социальная психология

Задачи и структура социальной психологии, классификация групп, этапы развития группы, отечественные традиции изучения групп и коллективов (А. С. Макаренко, А. В. Петровский, Г. М. Андреева), структура малой группы, феномен группового давления, психология толпы, различные виды влияния группы на личность, проблема деятельности и общения в психологии.

6. Этнопсихология

Становление этнопсихологии как науки. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Психологическое исследование национального самосознания, социализации и самоидентификации. Этнокультурная вариативность социализации. Этническая культура как регулятор социального поведения. Психология этнических конфликтов.

7. Организационная психология

Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии. Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога.

8. Психология труда

Общая характеристика психологии труда. Теоретико-методологические основы психологии труда. Психология профессиональной деятельности. Психология субъекта профессиональной деятельности. Психологические аспекты профессионального отбора, адаптации, реабилитации и стабилизации работника.

9. Психодиагностика

Предмет, объект и задачи и принципы психодиагностики. Особенности построения психодиагностического процесса и его основные этапы. Области применения психодиагностических данных. Психометрика как совокупность теоретико-математических моделей и процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных. Психометрические критерии, подтверждающие объективность психодиагностических методик. Понятие психодиагностического диагноза. Классификация психодиагностических процедур и их основания. Психодиагностические задачи. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные методики.

10. Введение в клиническую психологию

Предмет, структура и задачи клинической психологии. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Учение о неврозах. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

11. Педагогическая психология

Педагогическая психология как междисциплинарная область знания. Основные категории педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Психологические концепции учения и научения. Структура и формирование учебной деятельности. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности

в процессе обучения. Структура и специфика педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

12. Методика преподавания психологии

История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Методы и приемы обучения психологии. Проверка и оценка знаний по психологии. Основные программы и учебно-методические комплекты в начальной и средней школе. Технология разработки учебного курса.

13. Основы консультативной психологии

Предмет, задачи консультирования, принципы консультирования. Направления консультационной деятельности и их специфика. Этические и правовые аспекты консультирования. Стадии консультирования и основные теоретические подходы. Структура, уровни и типы психологической проблемы, принципы ее конструктивного решения.

14. Практическая психология образования

Становление психологической службы в системе образования. Характеристика основных направлений деятельности службы практической психологии образования. Психологическое просвещение и психопрофилактика. Психологическая диагностика и психологический мониторинг. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза. Коррекционно-развивающая, развивающая работа и психологическое обучение. Задачи, логика и предмет проектной деятельности психолога образования. Характеристика социально-диспетчерской работы психолога. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования.

15. Методы активного социально-психологического обучения

Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения и их роль в современном образовании. Неимитационные методы активного обучения. Имитационные неигровые и игровые методы активного обучения. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.

16. Психология семьи

Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи, определение. Определение семьи, функции семьи. Жизненный цикл семьи. Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Нарушения супружеской коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов. Причины возникновения супружеских конфликтов. Техники конструктивного разрешения супружеских конфликтов. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

5.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

5.3.1. Теоретические вопросы:

1. Природа психического, его специфические характеристики и функции.
2. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
3. Ощущения, их виды. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
4. Восприятие: свойства, виды и основные закономерности. Теории восприятия.
5. Понятие Мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления.
6. Память, ее основные виды и их характеристика. Теории и феномены памяти.
7. Внимание: основные характеристики и классификации видов внимания. Теории внимания и методы его исследования.
8. Понятие о воображении. Способы «конструирования» образов воображения. Виды воображения.
Фантазия как одно из важнейших условий усвоения общественного опыта. Мечта как образы желаемого будущего.
9. Эмоции, их функции и свойства. Теории эмоций.
10. Проблема воли в психологии: понятие, структура и подходы к ее изучению и пониманию.
11. Методы психологического исследования. Характеристика методов психологии. Классификации.
12. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности.
13. Структура и характеристика индивидуальных и личностных свойств человека в концепции Б.Г. Ананьева.
14. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению.
15. Сущность характера. Факторы формирования характера и его структура.
16. Способности: понятие, основные теории и подходы к типологии.
17. Основные проблемы и направления в исследовании мотивации.
18. Основные теории и подходы к изучению личности в отечественной психологии и их характеристика.
19. Основные теории личности зарубежной психологии и их характеристика.
20. Сознание: понятие, функции, структура, особенности.
21. Этапы развития психологии. Исторический путь становления предмета психологии.
22. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Декарта.
23. Основные научные школы и деятели отечественной психологии.

24. Основные научные школы и концепции зарубежной психологии.
 25. Методологические принципы и проблемы современной психологии.
 26. Факторы и движущие силы психического развития. Концепции психического развития: механистические концепции, культурно-историческая концепция развития Л. С. Выготского.
 27. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
 28. Проблема возраста. Основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития человека.
 29. Особенности развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства. Готовность к школьному обучению.
 30. Особенности психического развития младенцев и детей раннего возраста.
 31. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.
 32. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
 33. Особенности возрастного развития личности в период взрослости.
 34. Психологические особенности человека в позднем возрасте.
 35. Социальная психология как отрасль психологической науки.
 36. Социальные установки личности и их роль в поведении.
 37. Общение как объект социально-психологического исследования.
 38. Проблема групп в социальной психологии. Классификация. Основные характеристики.
 39. Малая группа как объект социально-психологического исследования.
 40. Психология лидерства в малых группах.
 41. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия
 42. Понятие об организации. Работа психолога в организации
 43. Психологические регуляторы деятельности отдельного сотрудника организации.
 44. Структура трудового процесса. Метод профессиографии.
 45. Классификация профессий (по Е.А. Климову).
 46. Профессионально важные качества и методы их диагностики.
- Понятия профпригодности и профессиональной компетентности.
47. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности и их оптимизация.
 48. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина. Понятие о психодиагностических методиках и процедурах.
 49. Понятие шкал измерения и их классификация. Валидность и надежность диагностической методики.
 50. Классификация психодиагностических методов, их общая характеристика и психологическое обоснование.

51. Проективные методы исследования. Достоинства и ограничения. Общая характеристика.

52. Клиническая психология как наука. Предмет, задачи, взаимосвязь с другими науками и отраслями психологии.

53. Понятия здоровья и нормы в клинической психологии.

54. Основные направления клинической психологии

55. Экспериментально-психологические исследования патологии личности.

56. Педагогическая психология как междисциплинарная область знания

57. Психологические концепции учения и научения.

58. Учебная деятельность и ее характеристики

59. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

60. Преподавание психологии в школе. Краткая характеристика основных программ и учебно-методических комплектов по психологии: начальная школа, средняя школа.

61. Групповые технологии обучения: психологические закономерности организации, преимущества группового обучения.

62. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, отличие от медицинской и психологической терапии.

63. Структура, уровни и типы психологической проблемы, принципы ее конструктивного решения.

64. Консультативная гипотеза, ее создание и проверка. Этапы психологического консультирования.

65. Механизмы и приемы психокоррекционного воздействия.

66. Диагностическая работа школьного психолога.

67. Коррекционная и развивающая деятельность школьного психолога.

68. Экспертная деятельность школьного психолога.

69. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов: необходимость, основные направления, ситуации.

70. Содержание и методы работы психолога в начальной школе

71. Содержание и организация деятельности психолога образования в среднем звене школы.

72. Содержание и организация деятельности психолога образования в старшей школе.

73. Организация и проведение социально-психологического тренинга.

74. Причины возникновения супружеских конфликтов. Техники конструктивного разрешения супружеских конфликтов.

5.3.2. Примеры практикоориентированных заданий:

1. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычёркивает определённые, указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других

знаков, а также по времени выполнения, заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

- 1) Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.
- 2) Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?
- 3) Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и проб Иванова-Смоленского.
- 4) Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?

2. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца за руку. Отец, почувствовав мое состояние, предложил мне пройти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что-то хрустнуло, о я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

- 1) Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания
- 2) Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.
- 3) Прав ли был отец? Аргументируйте свое мнение.
- 4) Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности.

3. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

- 1) Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
- 2) Назовите главные причины проблемы.
- 3) Каков возможен прогноз развития ситуации.
- 4) Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

4. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент по имени Сергей и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в Президенты. Речь одного из кандидатов производит на Сергея благоприятное впечатление: своей внешностью и открытостью, чувством юмора кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Сергея говорит: «Ишь как соловьем заливается жулик! Народ ограбил теперь и шуточки можно шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Сергея

эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатление честного человека. А я-то надеялся...» Впоследствии Сергей голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

1) Что заставило Сергея изменить свое мнение, что на него повлияло?

2) Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

5. Составьте краткую программу обследования уровня и качественных характеристик социально-психологической адаптации служащих в организации, включающую следующие параметры: диагностические средства, анализ собранного материала, написание заключения, разработка практических рекомендаций, подборка средств психологической коррекции.

6. Разработайте памятку для сотрудников организации по профилактике профессиональной деформации, включающую в себя следующие параметры:

- формы и признаки профессиональной деформации,
- динамика развития профессиональной деформации,
- условия, способствующие профессиональной деформации,
- средства профилактики профессиональной деформации.

7. Составьте схему психологической консультации руководителя.

Ситуация. Николай, проработав в страховой компании более года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Николай имел хорошее базовое образование, знал два иностранных языка, был коммуникабелен, энергичен, исполнительен. За время работы в компании вырос как специалист.

Однако первый же рабочий день в должности руководителя не удался. В целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, но одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась принимать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая, которую он адресовал всем, о предоставлении ему для ознакомления отчетов о проделанной работе за минувший месяц Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя Иван

Михайлович, которого мы недавно проводили с почестями на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняю, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет».

Молодой руководитель отдела страхования гражданской ответственности обратился к психологу организации за консультацией.

8. Определите тип организационной культуры. Выделите параметры анализа организационной культуры.

1) Светлана Иванова после окончания института устроилась в медицинскую компанию. По ее наблюдению атмосфера в коллективе была очень дружной, сотрудники имеют много общего. Руководитель офиса отнеслась к ней очень по-отечески, проявляя интерес к тому, как она освоилась в коллективе. Первое, что заметила Светлана, это традиции коллектива, совместные выходы в театр, празднование дней рождений и т.д. Со стороны сотрудников компании проявлялась обязательность и преданность делу. Здоровый психологический климат, забота о людях были для самой Светланы самыми значимыми показателями благополучия. Руководитель компании предложила Светлане выбрать и запланировать в течение года направление профессиональной стажировки, так как в компании большое значение уделялось развитию и совершенствованию профессиональных навыков сотрудников.

2) После окончания института Максим поступил на службу помощником менеджера по персоналу. Отдел персонала включал в себя руководителя, его заместителя, а также трех специалистов, работающих с помощниками. Менеджер по персоналу Ольга Ивановна с первого дня работы информировала и инструктировала Максима относительно его обязанностей.

Весь объем работы отдела был четко распределен между тремя специалистами. Функционал заместителя состоял в гибкой координации всех направлений работы службы. Руководитель отдела состоял в непосредственном подчинении директору организации, решая задачи по снижению затрат и оптимизации штата организации в соответствии с установленными сроками. По наблюдению Максима сотрудники организации поощрялись за исполнительность. Отношения в коллективе между сослуживцами были формальными, только в «курилке» они могли позволить себе более эмоциональные личные высказывания.

9. Клиент Р., 38 лет, служащий, не имевший эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на страх авиаполетов. После серии авиакатастроф, больной стал бояться летать. Перед полетом у него развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха».

Появляется бессонница, пациент не может выполнять служебные обязанности. После полета состояние быстро стабилизируется.

Вопросы:

- 1) Какие симптомы описаны?
- 2) Каким синдромом определяется состояние?
- 3) При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
- 4) Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
- 5) Каковы рекомендации?

10. Больная 54 года, наследственность не отягощена, без вредных привычек. После известия о трагической смерти сына в автокатастрофе внезапно ощутила резкую слабость в ногах, в течение часа не могла говорить, не понимала, что с ней происходит. По словам мужа, выглядела растерянной, металась по комнате, не верила в происшедшее. На следующий день возбуждение сменилось оцепенением, лежала в постели отвернувшись к стене, отказывалась от пищи. Период похорон помнит «как в тумане», казалось, что всё произошло не с ней. Спустя неделю появилась выраженная подавленность, чувство душевной пустоты, ничто не радовало. На приёме жалобы на подавленное, безрадостное настроение, тоску, мучительные воспоминания о случившемся, нарушения сна, отсутствие аппетита, потерю веса за последний месяц на 10 кг.

Вопросы:

- 1) Какие симптомы описаны?
- 2) Каким синдромом определяется состояние?
- 3) При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
- 4) Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
- 5) Каковы лечебные рекомендации?

11. Семья: муж – 27 лет, жена – 25 лет. В браке – 2 года. Детей нет. Живут в собственной квартире. Родители мужа живут в этом же городе, родители жены – в другом. Обращение к психологу поступило от жены. Ситуация, с которой обратилась женщина, состояла в следующем. Каждый приход родителей мужа к ним в дом сопровождался конфликтной ситуацией со свекровью, которая чувствовала себя полноценной хозяйкой в их доме. Начиналось всё с советов жене сливочное масло какой фирмы покупать и заканчивалось указаниями по поводу расстановки мебели в зале. При этом муж в присутствии своей матери занимал её сторону, но стоило ей уйти, как он сразу же говорил жене, что они поступят (в той или иной ситуации) так, как решат сами. Запрос женщины состоял в желании выработать стратегию поведения в общении с матерью мужа и справиться с возникающим в подобных ситуациях чувством раздражения.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

12. За помощью к психологу обратилась молодая женщина Лена, и рассказала о своей проблеме следующее:

«Мне 27 лет, я замужем, моему мужу Сергею 29 лет, он работает в компьютерной фирме. Мы женаты уже 5 лет. У меня есть высшее образование

по специальности иностранных языков. Я работаю переводчиком в одной фирме. В финансовом плане мы хорошо обеспечены. Мы с мужем целый день работаем, видимся только по вечерам и в выходные дни. Последний год мы очень часто ссоримся по пустякам, он говорит, что я достала его «пилить», что я цепляюсь к нему из-за всякой ерунды. Меня, в свою очередь, выводит из себя его любовь к работе, даже дома он за компьютером, он берёт работу на дом. Сергей приходит домой с работы уставший, подолгу молчит. Мне обидно, что он мало уделяет мне внимания, ведь я тоже работаю и тоже устаю. Он разбрасывает одежду, не моет посуду за собой, не помогает мне по дому. Мой муж заиклен только на себе, как будто, всё хорошо. Он вечерами сидит за компьютером или смотрит телевизор, а я либо делаю домашние дела, либо читаю. Если я начинаю его заставлять что-то делать по дому, то сразу наш разговор превращается в ругань. Мне надоедает такое его поведение, временами он меня выводит из себя, я больше не чувствую любви к нему, иногда он мне даже противен из-за своего поведения. Я хочу завести ребёнка, но как мы будем жить, когда родиться малыш, если у нас сейчас в отношениях такой хаос. Я хочу, чтобы всё нормализовалось, но я не знаю, как мне с ним говорить? Как мне себя вести, ведь он ничего не предпринимает».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

13. «Я боюсь пауков и разной мелкой живности, не то, чтобы это фобия, скорее неприязнь, отвращение. За собой начала замечать данное обстоятельство в возрасте 7-9 лет, при виде букашек-таракашек, меня охватывал страх, наступало некое оцепенение, а, в следствии, мощный выплеск эмоций в виде слез и криков. Сейчас мне 20, и ситуация не изменилась, мне все так же страшно при виде некоторых видов насекомых, разве что на публике я стараюсь сдерживать свои эмоциональные проявления. Не помню, с какого момента начался отсчет данного страха, но логического объяснения для себя я так и не нашла, не могу понять, с чем это связано, меня ни кусали насекомые, я понимаю, что съесть или нанести серьезные увечья они мне не смогут, и все же это живет со мной.

Помню в детстве, родственница пыталась устранить мою проблему путем «клин клином вышибает», предложила подержать маленького паучка, помнится эксперимент прошел удачно, но, все же, это не исчезло, думаю, данный подход следовало систематизировать и провести в несколько этапов, что было бы эффективнее.

Стоит отметить, что даже, если во сне я вижу паучков или других насекомых, мне становится жутко и неприятно. Моя мама тоже боится пауков. Я хочу избавиться от этого страха, потому что он доставляет мне дискомфорт. И в дальнейшем хочу избавиться от страха маму».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

14. У Даши пушистые светлые волосы и внимательный взгляд, ямочки на щеках и родимое пятно на левом плече. Даша любит розовый цвет и футболки Hello Kitty. А о чём она мечтает, чего хочет и кого боится, психолог не знает, и не уверена, что сможет узнать – Даша с ней не разговаривает. И не только с ней. Даша не разговаривает в школе с учителями и одноклассниками, во дворе с соседями, в поликлинике с врачом и медсестрой. Даша разговаривает только дома и только со своей семьёй – с мамой, папой и бабушкой.

Мама не видит проблемы в Дашином молчании. Мама не хочет вести Дашу к врачу. У девочки хорошее здоровье и нормальное развитие. Но школа обеспокоена – уже второй класс, а от Даши до сих пор никто не слышал ни слова, школа теребит маму, мама приводит Дашу к психологу "чтобы в школе отстали".

Даша разговаривала до школы. Она ходила в садик два года перед школой, там была маленькая группа и хорошие воспитатели, и Даша со всеми общалась. Не было проблем и во дворе, и в других местах. Замолчала девочка летом перед школой, и в школе уже не разговаривала. На вопрос, случилось ли что-то в это время в семье или с самой Дашей, мама пожимает плечами: "Ничего не случилось, всё как всегда".

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

15. Женщина, 32 года. Образование – высшее. Семейное положение – замужем, двое детей (5, 12 лет). Работает главным экономистом в одном из предприятий города.

Запрос: постоянное нервное напряжение. Стремиться быть хорошей матерью и женой и при этом стремиться к карьерному росту. По словам клиентки, проблема в том, что она иногда бывает неорганизованная и не успевает выполнять некоторые из своих обязанностей. Даже шуточные замечания мужа по поводу ее обязанностей воспринимается ею как критика.

Женщина испытывает волнение, тревогу, ее мучает бессонница. Возникающее напряжение она сдерживает в себе, чтобы не вызывать конфликтных ситуаций с мужем, детьми и сотрудниками на работе. Доминирующая эмоция – тревога, связанная с завышенными требованиями к себе. Со слов клиентки она переживает такое состояние довольно длительный срок (около трех месяцев). При этом испытывает чувство вины за то, что не справляется со всеми своими обязанностями.

Женщина видит решение проблемы в правильной организации времени, по ее мнению, ей необходимо научиться правильно его организовывать.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

16. Определить вариант стратегии поведения психолога в предлагаемой ситуации. При определении стратегии поведения необходимо сформулировать основную проблему и её субъектов, определить основные этапы работы над проблемой, оценить методические ресурсы её решения, спрогнозировать возможные позитивные и негативные последствия ситуации для субъектов проблемы, проанализировать сложности решения проблемы психологом.

Ситуация: На консультации семейная пара. Женаты первый год. Она беременна и хочет рожать. Муж, в принципе, не против детей вообще, но считает, что сейчас их «заводить» рано. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.

17. Определить вариант стратегии поведения психолога в предлагаемой ситуации. При определении стратегии поведения необходимо сформулировать основную проблему и её субъектов, определить основные этапы работы над проблемой, оценить методические ресурсы её решения, спрогнозировать возможные позитивные и негативные последствия ситуации для субъектов проблемы, проанализировать сложности решения проблемы психологом.

Ситуация: На консультации – молодая девушка. Вчера у нее должна была быть свадьба, но жених в последний момент ее отменил, сказав, что «он слишком ее любит, чтобы на ней жениться». Девушка чувствует себя «опозоренной и обманутой».

18. Определить вариант стратегии поведения психолога в предлагаемой ситуации. При определении стратегии поведения необходимо сформулировать основную проблему и её субъектов, определить основные этапы работы над проблемой, оценить методические ресурсы её решения, спрогнозировать возможные позитивные и негативные последствия ситуации для субъектов проблемы, проанализировать сложности решения проблемы психологом.

Ситуация: На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомоделью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.

19. Определить вариант стратегии поведения психолога в предлагаемой ситуации. При определении стратегии поведения необходимо сформулировать основную проблему и её субъектов, определить основные этапы работы над проблемой, оценить методические ресурсы её решения, спрогнозировать

возможные позитивные и негативные последствия ситуации для субъектов проблемы, проанализировать сложности решения проблемы психологом.

Ситуация: На консультации – женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать.

На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

20. Определить вариант стратегии поведения психолога в предлагаемой ситуации. При определении стратегии поведения необходимо сформулировать основную проблему и её субъектов, определить основные этапы работы над проблемой, оценить методические ресурсы её решения, спрогнозировать возможные позитивные и негативные последствия ситуации для субъектов проблемы, проанализировать сложности решения проблемы психологом.

Ситуация: Мужчина 45 лет. В браке. Жили с женой «почти идеально». Двое взрослых детей – сыну 22, дочери – 18. Проблема формулируется им как ощущение «пустоты жизни».

Внешне – все хорошо, а «ощущения счастья» – нет.

21. Сформулировать основные этапы и определить психологические средства решения предлагаемой проблемы. Сформулировать возможные направления профилактики подобных проблем.

Ситуация: Семейная пара. Оба хотят развестись. Причина обращения в консультацию – просьба помочь «разделить имущество и сынишку пяти лет».

22. Сформулировать основные этапы и определить психологические средства решения предлагаемой проблемы. Сформулировать возможные направления профилактики подобных проблем.

Ситуация: Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости.

При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

23. Проанализировав структурные элементы конфликта, составить психологическое заключение на конфликтную ситуацию.

Ситуация: В отделе, состоящем из 10 женщин, создалась конфликтная обстановка. Источником напряженности является женщина 52 лет, которая часто проявляет недовольство разными аспектами жизни и деятельности отдела, особенно ей не нравятся «крепкие» выражения, которые иногда (очень редко) проскакивают у коллег, а также их легкомысленные разговоры, шутки. При этом уровень ее компетентности оставляет желать лучшего. Она плохо владеет компьютером и вследствие этого делает серьезные ошибки, которые

вынуждены исправлять ее более молодые коллеги. Напряжение в отделе нарастает.

Руководитель отдела Н.Н., женщина 35 лет не раз делала попытки урегулировать этот конфликт, но безуспешно. Она обратилась к психологу, пытаясь найти эффективные способы преодоления конфликта.

6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Выпускнику необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в программе ГИА.

При подготовке к экзамену выпускнику необходимо:

1) проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

2) структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;

3) проработать содержание каждого из пунктов плана (при необходимости кратко законспектировать основные положения – это сделает удобным последующие повторения материала);

4) систематизировать материал по методам решения типовых задач, соответствующих практическим заданиям.

5) При изучении материала следует придерживаться распределения повторений во времени, – это сделает подготовку более эффективной.

Планы ответов на теоретические вопросы

1. Природа психического, его специфические характеристики и функции.

Природа психики: материалистический подход и трансперсональный подход, исходящий из признания духовной основы психики. Составляющие психики: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Уровни отражения психики: сознание, подсознание, бессознательное. Основные функции психики: отражение объективной реальности; регуляции всех жизненных процессов в организме человека и взаимодействие личности с внешней средой.

2. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.

Характеристики психического отражения: активный характер; существование в качестве процесса (С.Л. Рубинштейн); субъективность. Уровни психического отражения: сенсорно – перцептивный; представлений;

вербально–логический. Формы психического отражения: физическая; физиологическая; психологическая.

3. Ощущения, их виды. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.

Определение ощущения. Свойства ощущений (сенсорное качество, интенсивность, протяжённость ощущения в пространстве, длительность, ясность). Виды ощущений: по модальностям; по виду соответствующего раздражителя; по анатомическому положению рецепторов; по эволюционному принципу. Нижний, верхний и дифференциальный пороги чувствительности.

4. Восприятие: свойства, виды и основные закономерности. Теории восприятия.

Определение восприятия. Свойства образов восприятия: сенсорное качество, фигура и фон, константность, система отчёта, предметный характер, избирательность, активность. Виды восприятия: восприятие пространства, движения и времени. Непреднамеренное и преднамеренное восприятие. Основные закономерности восприятия: апперцепция, категоризация, вербальное опосредование, зависимость от установки, субъективность, принцип изоморфизма. Теории восприятия: структуралистическая, гештальт– теория, экологическая теория зрительного восприятия, информационный подход в восприятии, теория бессознательных умозаключений, восприятие как категоризация, теория перцептивного цикла.

5. Понятие Мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления.

Общее представление о мышлении. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс и деятельность. Теории мышления. Психофизиологические механизмы мышления. Мыслительные действия и мыслительные операции. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование. Виды мышления. Генетическая классификация видов мышления Ж.Пиаже. Теоретическое и эмпирическое мышление. Индуктивное и дедуктивное мышление. Интуиция. Мышление и речь. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Мышление в различных видах деятельности.

6. Память, ее основные виды и их характеристика. Теории и феномены памяти.

Определение памяти. Основные виды памяти: по ведущему анализатору; по предмету и результату деятельности; по времени сохранения информации; по степени осмысленности запоминаемого материала; по мнемическому процессу. Характеристики памяти: запоминание, сохранение, извлечение, воспроизведение и забывание. Теории памяти: ассоционистская, психоаналитическая, гештальттеория, бихевиористическая, субъектно-

деятельностная. Феномены памяти: ложная память, «дежа вю», потеря памяти, гениальная память.

7. Внимание: основные характеристики и классификации видов внимания. Теории внимания и методы его исследования.

Определение внимания. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключение. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Теории внимания: моторные, физиологические, концепция внимания П.Я. Гальперина, теория установки Д.Н. Узнадзе, теория внимания Л.С. Выготского, внимание и сознание в концепциях В. Вундта, Э. Титченера, У. Джемса, гештальттеория, селективные модели. Методы исследования внимания: корректурная проба, счёт по Крепелину, отыскивание чисел на таблицах Шульте, исследование объёма внимания, таблицы Бурдона.

8. Понятие о воображении. Способы «конструирования» образов воображения. Виды воображения.

Виды воображения: 1) воссоздающее воображение. 2) творческое воображение. 3) мечта. Пассивное воображение: 1) преднамеренное; 2) непреднамеренное. Пассивное преднамеренное воображение. Пассивное непреднамеренное воображение. Активное воображение: 1) творческое; 2) воссоздающее.

Приемы (способы) создания образов воображения: 1) агглютинация. 2) акцентирование. 3) схематизация. 4) типизация. Синтез представлений в процессах воображения осуществляется в различных формах: 1) агглютинация. 2) гиперболизация. 3) заострение. 4) схематизация. 5) типизация. Развитие воображения.

Фантазия как одно из важнейших условий усвоения общественного опыта. Мечта как образы желаемого будущего.

9. Эмоции, их функции и свойства. Теории эмоций.

Определение эмоций. Функции эмоции: оценивание, мобилизация, компенсация, коммуникация, побуждение, дезорганизационная, предвосхищающая, экспрессивная. Теории эмоций: биологические теории, психоаналитическая, мотивационные, когнитивные, адаптационная теория, теория дифференциальных эмоций, информационная теория, эмоции в рамках учения А.Н. Леонтьева.

10. Проблема воли в психологии: понятие, структура и подходы к ее изучению и пониманию.

Определение воли. Структура воли: побуждение, осознание цели, достижение цели, мотивы, желание, борьба мотивов, осуществление принятого решения. Подходы к изучению и пониманию воли: воля как волюнтаризм, воля как свободный выбор, воля как разрешение конфликта мотивов, воля как произвольная мотивация, воля как долженствование, воля как форма психической регуляции, воля как механизм преодоления внешних и внутренних трудностей.

11. Методы психологического исследования. Характеристика методов психологии. Классификации.

Определение научного метода и требования к нему. Классификации методов и их основания в психологии. Сравнение и характеристика методов по их направленности, особенностям и сферам применения. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др.

12. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности.

Деятельность как активность субъекта, направленная на изменение мира. Акты деятельности. Понятие потребности. Цепочка деятельности. Понятие сдвига мотива на цель. Виды деятельности. Влияние деятельности на формирование психики человека. Теории деятельности в отечественной психологии.

13. Структура и характеристика индивидуальных и личностных свойств человека в концепции Б.Г. Ананьева.

Структура индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву (первичные и вторичные индивидуальные свойства, их обобщенные индикаторы). Задатки и темперамент как интегральные показатели индивидуальных свойств. Личностные свойства и их характеристика.

14. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению.

Определение темперамента. Характеристика темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия, эмоциональная возбудимость. Основные теории темперамента и их представители: гуморальные, конституциональные, факторные, физиологические.

15. Сущность характера. Факторы формирования характера и его структура.

Определение характера. Типология характеров по К. Леонгарду. Понятие «акцентуация характера». Факторы формирования характеров (преодоление трудностей, средовые, саморазвитие и т.д.). Структура характера: черты, выражающие направленность личности; интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

16. Способности: понятие, основные теории и подходы к типологии.

Общая характеристика способностей. Виды способностей. Личностный подход к пониманию способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев); подходы к проблеме способностей в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, В.А. Крутецкого. Теория способностей В.Д. Шадрикова и В.Н. Дружинина. Деятельностный и функциональный подходы к анализу и объяснению способностей. Задатки и способности.

17. Основные проблемы и направления в исследовании мотивации.

Понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Психологические теории мотивации: теория инстинктов З. Фрейда; бихевиористические теории мотиваций; когнитивные теории мотивации; мотивационные концепции Дж. Роттера, Г. Келли, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда. Мотивации как ведущий фактор регуляции активности личности, её поведения и деятельности (В.Г.Асеев, В.К.Виллюнас).

18. Основные теории и подходы к изучению личности в отечественной психологии и их характеристика.

Понятие «личность» в отечественной психологии: варианты осмысления и определения. Теории личности А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова А.В. Петровского: основные положения и понятия.

19. Основные теории личности зарубежной психологии и их характеристика.

Психодинамическое направление в изучении личности и его характеристика (теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга). Диспозициональное направление в изучении личности и его характеристика (Теории Р. Кеттела, Г. Айзенка, Г. Олпорта). Когнитивистское направление в изучении личности и его характеристика (теории Дж. Келли, Дж. Роттера, А. Бандуры). Гуманистическое направление в изучении личности и его характеристика (Теории личности А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла).

20. Сознание: понятие, функции, структура, особенности.

Сознание как высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку. Функции сознания – отражающая, познавательная, регулирующая. Особенности сознания у человека: категориальность; отражение существенных, наиболее значимых в данной ситуации взаимосвязей; осознание целей деятельности; обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания. Соотношение сознания и самосознания. Неотъемлемые признаки сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Влияние бессознательного.

21. Этапы развития психологии. Исторический путь становления предмета психологии.

Проблема души в донаучный период (анимизм, мифологическое мышление, гилозоизм). Философский период: античная философия (Платон, Аристотель, Плотин), средневековая теология, философия эпохи Возрождения. Выделение психологии в самостоятельную науку (экспериментальная психология, В. Вундт). Кризис психологии конца XIX века, причины возникновения. Основные направления психологии XX в.

22. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Декарта.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологического знания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Рефлекторная концепция поведения. Интроспективное понимание сознания в

учении Р. Декарта. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души.

23. Основные научные школы и деятели отечественной психологии.

Понятие научной школы в психологии. Дореволюционный период развития отечественной психологии и его представители. Основные научные школы довоенной психологии – рефлексология, реактология и др. Деятельностная школа в психологии. Основные научные школы в 60-80-е гг. (школа Теплова-Небылицына, школа Лурии, грузинская школа в советской психологии, ленинградская школа и др.). Основные направления исследования и преемственность. Л.С.Выготский и его школа. Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе. Постсоветский период развития отечественной психологии. Основные направления исследований и представители.

24. Основные научные школы и концепции зарубежной психологии.

Кризис в психологии конца XIX – начала XX века. Идеи бихевиоризма и его вклад в разработку проблемы научения. Гештальтпсихология Т. Вертгеймера, В. Келера и К. Левина. Глубинная психология и ее основные положения в трудах З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Неофрейдизм и его представители. Когнитивная психология. Гуманистическая (экзистенциальная) психология (Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мэрфи, К. Роджерс, А. Маслоу, В.Франкл).

25. Методологические принципы и проблемы современной психологии.

Принцип отражательной природы психического, принцип активности, принцип единства прерывного и непрерывного, принцип единства сознания и деятельности, принцип исторической обусловленности психики. Проблема соотношения предмета и метода, психофизиологическая, психофизическая проблема.

26. Факторы и движущие силы психического развития. Концепции психического развития: механистические концепции, культурно-историческая концепция развития Л. С. Выготского.

Условия и движущие силы психического развития. Факторы психического развития личности. Общественно-полезная деятельность. Внутренние факторы развития личности. Закономерности психического развития. Интеграция психики. Пластичность и возможность компенсации. Движущие силы психического развития личности. Уровни психического развития.

Предпосылки психического развития личности. Закономерности процесса развития.

Доминирующие подходы к изучению человека (XX в.):

– биологический; идеальный.

Концепция Л.С.Выготского: 1. Человек и природа. 2. Человек и его собственная психика. 3. Генетические аспекты.

Культурное развитие человека. Процесс превращения интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Фундаментальные положения концепции Л.С.Выготского.

27. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).

Возрастные кризисы, как нормативные процессы, необходимые для нормального поступательного хода личностного развития.

Подходы к кризисам в психологии. Стабильные и кризисные стадии развития в детском возрасте. Подходы к кризису в развитии у Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Классификация кризисов по Д.Б.Эльконину.

Классификации возрастных кризисов человека в психологической концепции Э. Эриксона.

28. Проблема возраста. Основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития человека.

Л.С. Выготский, «Проблема возраста». Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. «Стабильные» и «нестабильные» (критические) периоды развития. Возрастная периодизация психического по Выготскому.

Критерий возрастной периодизации А.Н.Леонтьева. Д.Б. Эльконин, классификация представлений о движущих силах детского развития. Основные положения периодизации развития Д.Б. Эльконина.

Принцип историзма. Биогенетический принцип. Принцип анализа развития основных аспектов человеческой жизни. Основные проблемы возрастной периодизации психического развития.

29. Особенности развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства. Готовность к школьному обучению.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности. Роль игры в когнитивном и личностном развитии ребенка. Основные психологические новообразования. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет). Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Особенности и задачи развития старших дошкольников. Кризис 7 лет: симптомы и психологическое содержание. Психологическая готовность к обучению в школе. Структурные компоненты, способы диагностики.

30. Особенности психического развития младенцев и детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Возникновение ситуативно-личностной формы общения и ситуативно-деловой. Развитие двигательной активности ребенка. Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия. Довербальный этап развития речи. Начало становления мышления. Предличностное развитие. Появление новообразования "ПРА-МЫ". Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем детстве. Формы общения ребенка и взрослого. Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития

предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика познавательной сферы в раннем возрасте: восприятие, память, мышление, внимание. Этапы формирования речи в раннем детстве. Развитие личности ребенка. Первые признаки самосознания, возникновения системы "Я сам". Формирование детской привязанности. Становление самооценки. Развитие стремления и потребности в достижении успехов.

31. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Мотивация и структура учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Интеллектуализация, осознанность и произвольность психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

32. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте: проблема самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование "Я-концепции" в юношеском возрасте. Кризис 17 лет.

33. Особенности возрастного развития личности в период взрослости.

Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Социальная ситуация развития в молодости, в период ранней и средней зрелости. Профессиональная деятельность как – как ведущая деятельность зрелого возраста. Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Освоение родительских ролей. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Гетерохронность изменений. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Изменение личностного отношения и смысловая перестройка самосознания, изменения иерархии ведущих мотивов и интересов. Основные характеристики зрелой личности. Природа нормативных кризисов второй половины жизни человека.

34. Психологические особенности человека в позднем возрасте.

Старость как заключительный период человеческой жизни. Проблема возрастной периодизации. Психофизиологическая основа старения. Стереотипы старости. Особенности социальной ситуации развития в позднем

возрасте. Психологическая готовность к уходу на пенсию. «Шок отставки». Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Роль профессиональной деятельности в сохранности высших психических функций. Жизненная мудрость как продуктивное новообразование возраста. Особенности личности старого человека. Изменения в характере. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Система ценностей престарелых людей. Эмоциональная жизнь в позднем периоде. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания. Типология личности пожилого человека. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Чувство удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции. Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты отношений. Проблема одиночества в старости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Задачи возраста: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, поддержание деятельности по самообслуживанию как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Природа и содержание кризиса позднего возраста.

35. Социальная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи.

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Место социальной психологии в системе научного знания. Ее взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками. Задачи и проблемы современной социальной психологии.

36. Социальные установки личности и их роль в поведении.

Понимание социальной установки. Исследование социальных установок ("аттитюдов") в современной социальной психологии на Западе. Структура социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты социальных установок. Виды социальных установок по их модальности, степени обобщенности и по другим основаниям. Социальные установки и поведение личности.

37. Общение как объект социально-психологического исследования.

Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Психология невербального общения.

38. Проблема групп в социальной психологии. Классификация. Основные характеристики.

Группа как субъект деятельности. Проблема групп в западной социальной психологии. Общность и группы. Основные характеристики групп. Группа и организация. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, социальные слои, нации, профессиональные группы. Структура больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты.

39. Малая группа как объект социально-психологического исследования.

Классификация малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Особенности малых групп и детерминация поведения индивида. Групповые феномены: лидерство, конформизм, групповое принятие решений, внутригрупповые конфликты.

40. Психология лидерства в малых группах.

Лидерство в малых группах. Понимание лидерства как группового психологического феномена. Сравнительный анализ лидерства и руководства группой. Виды лидерства и лидеров. Характеристика формального и неформального лидерства. Особенности делового и эмоционального лидерства. Другие виды лидерства. Основные концепции лидерства. Стиль лидерства и условия его эффективности.

41. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия

Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру. Личность в межкультурном взаимодействии. Социальная и личная идентичность. Этническое самоопределение личности. Социально-психологические факторы этнической толерантности.

42. Понятие об организации. Работа психолога в организации

Социальная организация как социальная система, ориентированная на достижение социальных целей. Основные понятия системного подхода в применении к социальной организации. Внешняя среда, структура и динамика организации. Социальная организация как среда жизнедеятельности человека. Культура организации как совокупность организационных норм и ценностей. Типология организационных культур. Основные направления и формы деятельности психолога в организации. Работа психолога по организационному развитию. Работа психолога с персоналом. Работа психолога с группой. Работа психолога с руководителем. Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель.

43. Психологические регуляторы деятельности отдельного сотрудника организации.

Ценностные ориентации и значимость труда. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции.

Трудовая мотивация, основные концепции и модели. Удовлетворенность трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работник. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом.

44. Структура трудового процесса. Метод профессиографии.

Структура трудовой деятельности (субъект труда, объект труда, средства и условия труда). Психологические признаки труда. Отличия труда от других видов деятельности. Структура профессиограммы. Способы построения профессиограммы.

45. Классификация профессий (по Е.А. Климову).

Основания для типологии профессий. Профессии типа «человек-человек», человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ». Характеристика каждого типа профессий, требования к профессионально важным качествам, диагностика качеств.

46. Профессионально важные качества и методы их диагностики. Понятия профпригодности и профессиональной компетентности.

Психология становления и развития профессионала: модели профессионального развития человека. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества личности. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Психология профессионального обучения. Психологические вопросы организации трудового процесса. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

47. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности и их оптимизация.

Работоспособность как интегральная социально-биологическая характеристика человека. Динамика и фазы работоспособности в процессе труда. Функциональные состояния и их виды (функциональный комфорт, утомление, профессиональный стресс, монотония). Факторы развития неблагоприятных функциональных состояний. Методы диагностики, управления и коррекции функциональных состояний. Приемы саморегуляции функциональных состояний: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка.

48. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина. Понятие о психодиагностических методиках и процедурах.

Сфера применения психодиагностических методик. Принципы психодиагностики. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида.

Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

49. Понятие шкал измерения и их классификация. Валидность и надежность диагностической методики.

Надежность теста. Виды надежности. Ошибка измерения и достоверный интервал. Валидность теста. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Проспективная и ретроспективная, конвергентная и дискриминантная валидности. Прогностическая валидность.

50. Классификация психодиагностических методов, их общая характеристика и психологическое обоснование.

Операционная классификация. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет; тест-опросник, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседы, интерактивные игры.

Предметная классификация. Психические функции: когнитивные и регулятивные. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и социально-психологических характеристик личности. Представление об иерархической классификации черт личности и способностей.

Методы постановки психологического диагноза. Психологический диагноз и психологический прогноз. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

51. Проективные методы исследования. Достоинства и ограничения. Общая характеристика.

Проективные техники в работе практического психолога. Особенности проективных методик. Виды проективных методик. Область применения. Тест на выявление реакций на фрустрацию Розенцвейга. Тест Люшера. Экспрессивные методики "Дом Дерево Человек", Рисунок семьи, Несуществующее животное. Классификация проективных методик Л. Франка. Методики структурирования. Методики конструирования. Методики интерпретации. Методики дополнения (аддитивные методики). Методики катарсические. Методики изучения экспрессии.

52. Клиническая психология как наука.

Определения клинической психологии с точки зрения ее предмета, объекта, практических задач. Место клинической психологии среди других научных дисциплин. Взаимосвязь клинической психологии с общей, возрастной, социальной психологией, психиатрией, неврологией и другими науками. Методы и методики клинической психологии: общая классификация и области применения.

53. Понятия здоровья и нормы в клинической психологии

Психическое здоровье и психическая патология: методологический анализ дихотомии. Понятие нормы в психологии. Гносеологический, правовой и этический аспекты проблемы нормы: краткая характеристика и практическое значение. Критерии нормы и здоровья, соотношение этих понятий: общий обзор. Понятия критичности, адекватности, продуктивности.

54. Основные направления клинической психологии

Патопсихология – как раздел клинической психологии. Предмет, объект и методы патопсихологии. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками. Исследования Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн.

Нейропсихология – как раздел клинической психологии. Основные направления нейропсихологии. Исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Т.Г. Визель. Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия.

Психосоматика. Предмет психосоматики. Психология телесности. Понятие психосоматического феномена. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.

55. Экспериментально-психологические исследования патологии личности.

Сложность исследования патологии личности. Значение экспериментального исследования патологии личности. Представления о патопсихологическом эксперименте. Клинико-психологические приемы исследования патологии личности.

56. Педагогическая психология как междисциплинарная область знания

Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Образование как объект педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения.

57. Психологические концепции учения и научения.

Основные понятия психологии обучения. Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности и развития. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно– рефлексорное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество. Факторы, определяющие успешность научения. Основные концепции соотношения развития и научения: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат взаимодействия научения и созревания.

58. Учебная деятельность и ее характеристики

Характеристика структурных компонентов учебной деятельности: мотивация, целеполагание, постановка учебной задачи, учебные действия,

действия контроля, действия оценки. Уровни развития (сформированности) и формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, непосредственная, опосредованная, по типу общения, по типу сообщения.

Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения. Психологические основы развивающего обучения. Психологические основы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий.

59. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Понятие педагогического общения. Способы педагогического влияния в общении: убеждение, внушение, эмоциональное заражение, принуждение. Условия их эффективности.

60. Преподавание психологии в школе. Краткая характеристика основных программ и учебно-методических комплектов по психологии: начальная школа, средняя школа.

Необходимость и целесообразность проведения уроков психологии (занятий по психологии) в школе. Краткая история преподавания психологии в школе. Цели, варианты и проблемы преподавания психологии в школе. Требования к подготовке психолога-преподавателя (Битянова М.Р.).

Основные программы и учебно-методические комплекты в начальной школе: «120 уроков психического развития» Локаловой Н.П., «Жизненные навыки» Кривцовой С.В., «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., Поповой А.Х., «Тропинка к собственному Я» Хухлаевой О.В. и др.

Основные программы и учебно-методические комплекты в средней школе: «Тропинка к собственному Я» Хухлаевой О.В., «Жизненные навыки» Кривцовой С.В., «Приключения во Внутреннем мире» Битяновой М.Р. и Вачкова И.В., «Психология с 5 по 11 класс» Дубровиной И.В. и др.

61. Групповые технологии обучения: психологические закономерности организации, преимущества группового обучения.

Понятие групповых способов обучения. Существенные признаки групповых технологий обучения, психологические закономерности организации. Структура технологий ГО, их разновидности. Критерии результативности групповой работы, преимущества группового обучения.

62. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, отличие от медицинской и психологической терапии.

Области психологического консультирования. Признаки, отличающие психологическое консультирование и психотерапию; общие позиции между психологическим консультированием и психологической психотерапией. Человек-субъект в процессе психологического консультирования.

63. Структура, уровни и типы психологической проблемы, принципы ее конструктивного решения.

Структура психологической проблемы. Содержание психотерапевтического решения проблемы. Принципы конструктивного решения проблемы. Уровни психологической проблемы, их характеристика.

64. Консультативная гипотеза, ее создание и проверка. Этапы психологического консультирования.

Определение психологической гипотезы, процесс формирования гипотезы, требования к хорошо сформулированной гипотезе, способы проверки гипотезы. Ориентировочный этап и его задачи. Установление доверительных отношений с клиентом, выслушивание клиента, сбор анамнестических данных, формулирование рабочей гипотезы, заключение контракта. Рабочий этап, требования к проведению. Заключительный этап и его задачи.

65. Механизмы и приемы психокоррекционного воздействия.

Психокоррекция как один из видов психологической помощи. Психокоррекция индивидуальная и групповая. Методы индивидуального воздействия. Специфика групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия и их характеристика: облегчение гнета психологических проблем, эффект эмоционального отреагирования, поиск нового ракурса видения проблемы, освобождение от психологических условностей и ограничений и др. Приемы воздействия на клиента и их характеристика: интерпретация, конфронтация, парадоксальные вопросы и др.

66. Диагностическая работа школьного психолога.

Отличия школьной диагностической деятельности от традиционной исследовательской диагностики. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога. Системы диагностической деятельности, три основные диагностические схемы: диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития и углубленное психодиагностическое обследование. (Битянова М.Р.) Психологический мониторинг как особый вид диагностической деятельности.

67. Коррекционная и развивающая деятельность школьного психолога.

Сущность и особенности развивающей и коррекционной деятельности. Основной принцип и требования к организации коррекционной и развивающей работы со школьниками. Программы коррекционной и развивающей работы, основные компоненты. Методы и приемы коррекционного воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповых форм работы.

68. Экспертная деятельность школьного психолога.

Определение понятия «экспертиза», «экспертная оценка», «экспертное заключение». Функции экспертизы. Компоненты экспертной деятельности. Направления экспертизы (оценка характера взаимодействия субъектов образовательного пространства, оценка особенностей организации развивающей среды; оценка уровня актуального развития ребенка и др.). Виды экспертной деятельности (психологическая экспертиза урока, образовательной

программы; психологическая оценка результатов мониторингов и диагностических обследований). Требования, предъявляемые к эксперту.

69. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов: необходимость, основные направления, ситуации.

Особенности консультирования и просвещения школьников. Формы и методы. Условия эффективности. Психологическое просвещение педагогов как традиционная составляющая школьной психологической практики. Основной принцип просвещения педагогов, определяющий его эффективность. Психологическое консультирование педагогов как форма сотрудничества. Основные направления. Психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование родителей по проблемам обучения и личностного развития детей. Функции, содержание и формы.

70. Содержание и методы работы психолога в начальной школе

Задачи и основные направления работы психолога в начальной школе. Содержание деятельности психолога образования с младшими школьниками. Виды работы психолога образования с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Содержание работы психолога с детьми «группы риска» и учащимися с ЗПР. Содержание работы психолога образования с детьми, переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями.

71. Содержание и организация деятельности психолога образования в среднем звене школы.

Задачи и содержание деятельности психолога в среднем звене школы. Взаимосвязь параметров психолого-педагогического статуса и возможных диагностических методик. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Подростки «группы риска». Виды и формы деятельности психолога образования с учащимися подросткового возраста. Содержание и формы деятельности с родителями и педагогами подростков.

72. Содержание и организация деятельности психолога образования в старшей школе.

Ценность ранней юности и задачи развития. Взаимосвязь параметров психолого-педагогического статуса и возможных диагностических методик. Виды деятельности психолога по созданию условий для профессионального самоопределения выпускников. Юноши и девушки «группы риска» и работа с ними. Содержание и организация работы психолога по подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ.

73. Организация и проведение социально-психологического тренинга

Процесс обучения в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ведущий (тренер) в социально-психологическом тренинге и его квалификация. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Социально-психологический тренинг в организации. Программа социально-

психологического тренинга. Номер как элемент программы. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности социально-психологического тренинга.

74. Причины возникновения супружеских конфликтов. Техники конструктивного разрешения супружеских конфликтов.

Конфликт и ссора в психологии семейных отношений. Характеристики супружеских конфликтов: изменение во времени, протекание, способ разрешения. Причины конфликтов в семье. Нарушение общения между супругами. Понятие ревность, ее проявления и типы. Супружеские измены как один из особых видов семейной деструкции. Виды супружеских измен. Диагностика особенностей конфликтного взаимодействия в семье. Принципы и техники конструктивного разрешения супружеских конфликтов.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
3. Архиреева, Т.В. Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Архиреева Т.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-3498-5. — URL: <https://book.ru/book/933577>
4. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>
5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
6. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. / А.Н. Ждан. - М.: Академический Проект, 1998, 2012.
7. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264

- с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
8. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>
 9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. —М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с. http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-7.shtml#book_page_top
 10. Пищик, В.И. Организационная психология. Часть 1 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4365-4652-0. — URL: <https://book.ru/book/936164>
 11. Пищик, В.И. Организационная психология. Часть 2 : учебник / Пищик В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4365-4653-7. — URL: <https://book.ru/book/936165>
 12. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
 13. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учеб. пособие для вузов - 6-е изд., стереотип. / Е.Ю. Пряжникова, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.
 14. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
 15. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 320 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>
 17. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с.: табл., схемы - Библиогр: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

18. Этнопсихология: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>
- б) дополнительная
19. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр "Академия", 2000
20. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001.
21. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>
22. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014.. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
23. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
24. Крысько, В.Г. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Крысько В.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-406-01121-8. — URL: <https://book.ru/book/934634>
25. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
26. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
27. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

- профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>
28. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>
29. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

8. Перечень литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене

На государственном экзамене разрешено использование Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

9. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности формирования мотивационного компонента психологической готовности к школе у старших дошкольников.
2. Психолого-педагогические условия развития креативности старших дошкольников.
3. Предупреждение межличностных конфликтов в процессе профилактики агрессивности детей дошкольного возраста.
4. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие младших школьников.
5. Психологические условия развития памяти младших школьников.
6. Психологические условия преодоления семейного конфликта между родителями и детьми подросткового возраста.
7. Психологическая профилактика неуспеваемости младших школьников.
8. Психолого – педагогическая коррекция гиперактивного поведения младших школьников.
9. Развитие навыков общения у детей подросткового возраста.
10. Психологические особенности формирования когнитивной сферы подростка.
11. Особенности работы практического психолога с девиантными подростками.
12. Гендерные особенности в личностном развитии подростков.
13. Особенности эмоционального благополучия старшеклассников.

14. Деятельность психолога по профилактике и преодолению синдрома «эмоционального выгорания» педагогов.
15. Психологические особенности процесса адаптации школьников 9-10 классов при переходе из одного класса в другой.
16. Развитие Я-концепции личности в периоды зрелости.
17. Особенности Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте
18. Гендерные особенности психологических защит у старшеклассников.
19. Влияние образа родительской семьи на особенности семейных отношений в разных типах брака.
20. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем брака.
21. Взаимосвязь стрессоустойчивости и личностных черт медицинских работников, оказывающих экстренную медицинскую помощь.
22. Особенности развития учебной мотивации у старшеклассников.
23. Формирование коммуникативных умений обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения среднего профессионального образования.
24. Психологические условия социальной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников в процессе игровой деятельности.
26. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития старших дошкольников

10. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются выпускающей кафедрой и утверждаются на Ученом Совете института. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению 37.03.01 «Психология» представляет собой самостоятельную законченную разработку научной проблемы, включающую результаты экспериментального или эмпирического исследования, или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании

должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника; методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;
- содержать научный аппарат исследования;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая логико-композиционная структура:

– *Введение*, которое должно содержать четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, теоретическое исследование степени ее разработанности, противоречия и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели, гипотезы и задач, характеристику методологической основы и методов исследования, а также новизну и практическую значимость исследования. Объем раздела «Введения» занимает 4-5 страниц.

При написании Введения не допускаются ссылки, цитаты, определение понятий, только самостоятельные формулировки автора работы.

– *Первая глава* (теоретическая). Она состоит не менее чем из 3-х параграфов и представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в работе. На основе изучения трудов отечественных и зарубежных авторов раскрывается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя.

В конце главы делаются выводы (в тексте отдельным заголовком не выделяются), которые отражают основные итоги теоретического анализа источников по проблеме.

– *Вторая глава* (эмпирическая) посвящена эмпирической части исследования. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое (либо экспериментальное) исследование, получать и объяснять результаты, делать выводы, предлагать решения (практические рекомендации). В эмпирической главе содержится: программа проведенного эмпирического исследования (или эксперимента), включая описание методики исследования (стимульного материала), процедуры измерения или фиксации

данных; полученные результаты; количественный и качественный анализ и интерпретация собранного эмпирического материала.

– *Заключение*, в котором содержатся выводы (теоретические, эмпирические, практические, методические) исследования, практические рекомендации, а также определяются дальнейшие научные (практические) перспективы работы.

– *Терминология* отражает совокупность терминов, используемых в исследовании: перечисляются основные понятия в алфавитном порядке, используемые в работе с полной расшифровкой.

– *Список литературы*, в котором указываются использованные научные источники, оформленные в соответствии с требованиями стандарта. Список литературы включает следующие подразделы:

- Нормативно-законодательная
- Основная (преимущественно источники, издававшиеся за последние 5 лет)
- Дополнительная
- Интернет-ресурсы

Этот список отражает осведомленность студента в имеющейся литературе по теме. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов, включает не менее 30 источников.

В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые не были использованы студентом.

– *Приложение*, которое включает первичные эмпирические данные, результаты их статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.; включенные в работу графики, таблицы должны иметь заголовки, размещаемый над ними, а рисунки, иметь заголовок, размещаемый под ними. Приложение не входит в общий объем работы.

Автор бакалаврской работы обеспечивает грамотное изложение материала и квалифицированное оформление работы. Бакалаврская работа должна быть оформлена на листах формата А4.

– Поля: правое – 1,5 см, левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см. Отступ по тексту – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5.

– Названия глав, параграфов – шрифт 14, строчными буквами, выделенный.

– Страницы должны быть пронумерованы сверху по центру.

Страница титульного листа работы не нумеруется.

– Оформление ссылок должно быть единым. [7, с. 4 – 8] – если приводится цитата из использованной литературы. [7] – страницы не указываются при отсутствии цитаты. [7; 12; 34] – если делается ссылка сразу на несколько работ.

– Таблицы в тексте подписываются сверху, гистограммы внизу.

– Выпускная квалификационная работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист.

2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1.
5. Глава 2.
6. Заключение.
7. Терминология.
8. Список литературы.
9. Приложения.

– Рекомендуемый объем бакалаврской работы – 60-70 страниц текста.

Бакалаврская работа переплетается, подписывается студентом и представляется на кафедру педагогики и психологии в установленный планом срок (в 2 экземплярах и на электронном носителе – CD с оформлением титульного листа).

Допуск исследовательских работ к публичной защите осуществляется кафедрой педагогики и психологии после проверки на плагиат. Исследовательская работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся допускается к предзащите и защите исследовательской работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста.

Научный руководитель имеет право допустить к предзащите исследовательскую работу с меньшей долей оригинального текста (но не менее 55%), если анализ отчета проверки на антиплагиат, по его мнению, подтверждает самостоятельность выполнения работы. Решение о допуске подобной работы оформляет в своем отзыве на работу.

При соответствии оригинального текста менее 60% исследовательская работа отправляется обучающемуся на доработку в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной аттестационной комиссии.

При наличии 40% и более плагиата исследовательская работа к предзащите и к защите в текущем учебном году не допускается.

Подробно методика выполнения ВКР освещена в документе «Методические рекомендации по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

11. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации в Институте создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК), которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. ГЭК действует в течение одного календарного года.

В состав ГЭК входят председатель и не менее 4 членов указанной комиссии, из которых не менее 50 процентов являются ведущими

специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Института и (или) иных организаций, и (или) Института и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья согласно п. 8 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в АНО ВО МРСЭИ.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» («Специалист») и выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – диплом бакалавра (диплом специалиста).

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в п.7 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в АНО ВО МРСЭИ и описанным в п. 13 настоящей программы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в учебную часть Института документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ООП.

11.1. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на государственном языке Российской Федерации.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

В процессе подготовки к ответу, экзаменуемому разрешается пользоваться данной Программой и литературой, перечень которой указывается в пункте 7 данной Программы.

11.2. Организация подготовки к процедуре защиты и проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Института закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава Института.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются институтом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

12. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ

12.1 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Критерии оценивания знаний на государственном экзамене:

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения, ясность и четкость ответа.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

Шкала оценивания

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

Отметка «Отлично» ставится, если студент:

Свободно владеет семантикой научных понятий.

Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.

Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.

Показывает знание истории проблемы.

Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.

Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.

Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.

Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.

Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «Хорошо» ставится, если:

Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.

Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).

Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.

Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.

Недостаточно логично построено изложение проблемы.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если:

Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.

Ответ носит репродуктивный характер.

Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.

Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.

У студента отсутствуют представления о внутрипредметных и межпредметных связях.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором:

Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.

Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

12.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Параметры оценивания	Планируемые результаты обучения Контролируемые компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по аспектам и результатам научно-исследовательской деятельности
Работа над выпускной квалификационной работой по индивидуальному плану		

Системность и регулярность научно-исследовательской работы, навыки самоорганизации и самоконтроля	Демонстрирует способность: ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	– в полной мере (продвинутый, высокий уровень) – не в полной мере (базовый, средний) уровень) – периодически демонстрирует (пороговый уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня)
Апробация результатов исследования		
Выступление на научных мероприятиях, публикация материалов исследования	Демонстрирует способность: ОК-5, ОК-7, ОК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	– в полной мере (продвинутый, высокий уровень) – не в полной мере (базовый, средний) уровень) – периодически демонстрирует (пороговый уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня)
Введение и заключение выпускной квалификационной работы		
Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, обоснованность выводов, перспективы дальнейшего исследования	Демонстрирует способность: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	– в полной мере (продвинутый, высокий уровень) – не в полной мере (базовый, средний) уровень) – периодически демонстрирует (пороговый уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня)
Содержание теоретической главы		
Глубина анализа проблемы, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации, соблюдение принципов научной этики при цитировании. Полнота и качество использованных источников информации, их соответствие современному состоянию науки	Демонстрирует способность: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	– в полной мере (продвинутый, высокий уровень) – не в полной мере (базовый, средний) уровень) – периодически демонстрирует (пороговый уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня)
Содержание эмпирической главы		

<p>Адекватность, валидность, репрезентативность результатов экспериментального/эмпирического исследования, соблюдение принципов научной этики при проведении исследования, адекватность применение методов математико-статистической обработки</p>	<p>Демонстрирует способность: ОК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>	<p>– в полной мере (продвинутый, высокий уровень) – не в полной мере (базовый, средний) уровень) – периодически демонстрирует (пороговый уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня)</p>
Оформление выпускной квалификационной работы		
<p>Соответствие оформления работы выдвинутым требованиям. Стилистическая грамотность и корректность оформления текста работы, в том числе, списка использованной литературы</p>	<p>Демонстрирует способность: ОК-5, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>	<p>– в полной мере (продвинутый, высокий уровень) – не в полной мере (базовый, средний) уровень) – периодически демонстрирует (пороговый уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня)</p>
Презентация и защита результатов исследования		
<p>Выступление на защите (свободное владение материалом, уверенность, находчивость и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процедуры)</p>	<p>Демонстрирует способность: ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-9</p>	<p>– в полной мере (продвинутый, высокий уровень) – не в полной мере (базовый, средний) уровень) – периодически демонстрирует (пороговый уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня)</p>

Соответствие уровня сформированности компетенций и оценки по пятибалльной шкале

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Продвинутый (высокий) уровень	«Отлично»
Базовый (средний) уровень	«Хорошо»
Пороговый уровень	«Удовлетворительно»
Ниже порогового уровня	«Неудовлетворительно»

13. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются в организации по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Составы апелляционных комиссий утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава ГЭК. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Института (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором Института – на основании распорядительного акта Института).

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться

в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В этом случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию и является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном количестве голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с

решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.