



Рабочая программа по дисциплине «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 года.

**Составитель: Варламов Владимир Александрович** – преподаватель СПО

**Рецензент: Гайдаенко Алексей Альбертович** - доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой ГБОУ ВО МО Академии Социального Управления

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 30 июня 2022 г.).

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 06 Регионоведение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Регионоведение» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.06) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1 - 4, 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-различные аспекты понятия «регион»;</li><li>-основные факторы регионализма;</li><li>- современные концепции регионального развития;</li><li>- особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей;</li><li>- историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности конкретного региона и его населения;</li><li>-закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;</li><li>- иметь представление обо всех формах территориальной организации хозяйств.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно ориентироваться в тенденциях развития региональной экономики, науки, культуры и образования;</li><li>- оперировать базовыми понятиями;</li><li>- определять задачи личностного развития и самообразования; организовывать собственную деятельность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).</li><li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).</li><li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).</li><li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).</li><li>- логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь (ОК 10).</li></ul>

### Планируемые личностные результаты

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация – контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы регионоведения</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1 - 4, 10. ЛР 8,11.
	1. Взаимодействие регионоведения и некоторых наук (философия, социология, экономика, биология, геология).		
	2. Основные факторы регионализма: природный, этнический, демографический, конфессиональный, политико-географический.		
	3. Методы выделения административных, культурно-исторических, туристских регионов России.		
	4. Региональная структура туризма.		
<b>Самостоятельная работа № 1</b>	6		
1. Культурно исторические особенности регионов России. (доклад, презентация)			
<b>Тема 1.2. Регионы: понятие, типы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Рассмотрение пространства Земли как макромира.		
	2. Определение регионов земной поверхности (территория, акватория, аэротория, геотория, анклав, место, провинция и т.д.).		
	3. Различные определения понятия «регион». Иерархия регионов. Методы ее построения.		
<b>Самостоятельная работа № 2</b>	8		
1. Города на Волге. (доклад, презентация)			
<b>Тема 1.3 Природная среда региона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Различные факторы, определяющие деятельность регионов как самостоятельных образований.		
	2. Природная среда как фактор регионализма. Классификация ландшафтных (физико- географических) единиц.		
	3. Региональное деление Мирового океана.		
<b>Самостоятельная работа № 3, 4</b>	8		

	1. Природные условия Московской области. (доклад, презентация) 2. Проблемы экологии Московской области. (доклад, презентация)		ОК 1 - 4, 10. ЛР 8,11.
<b>Тема 1.4 Этнические факторы регионализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Этнический фактор регионализма.		
	2. Этнос и его структура. Пассионарность.		
<b>Тема 1.5 Демографический фактор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Демографический фактор регионализма.		
	2. География населения и геодемография.		
	3. Возрастная структура и занятость населения Самарского края		
<b>Тема 1.7 Конфессиональн ый фактор: его влияние на культуру региона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Конфессиональный фактор регионализма. Мировые религии.		
	2. Евразийское религиозное пространство.		
	3. Динамика вероисповеданий в России.		
<b>Тема 1.9 Политико- географический фактор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Политико-географический фактор регионализма.		
	2. Политическая география и геополитика. Дифференциация стран мира.		
	3. Территориально-политические системы.		
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащенный оборудованием:

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения;

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»;

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013;

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно;

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12088-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495459>

2. Вавилова, Е.В., Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-406-08246-1. — URL:<https://book.ru/book/939311>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/495460>

4. Вострикова, В.В. Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии: материалы Международной научно-практической конференции : сборник материалов / Вострикова В.В. — Москва : Русайнс, 2017. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-1945-6. — URL:  
<https://book.ru/book/926667>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://book.ru>
2. <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p><u>Отлично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</li> <li>– в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>– ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>– показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> <p><u>Хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>– в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>– ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul> <p><u>Удовлетворительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> в форме: устного и письменного опросов; тестирования; оценки результатов практической работы и результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме: контрольной работы.</p>

	<p>обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при ответах не выделялось главное;</li><li>– ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li><li>– на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li></ul> <p><u>Неудовлетворительно:</u> Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>	
--	---	--