

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.12.2021 12:14:57  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е. Н.  
30 июня 2021 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 Профессиональный иностранный язык**

специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация – менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 года.

**Составитель:** Абакова Т.Н. –к.ф.н, доцент, преподаватель СПО

**Рецензент:** Сафронова Ирина Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно"

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.).

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Профессиональный иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.05) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 4, 9, 10

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций
Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Иностранный язык переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

### Планируемые личностные результаты

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
-------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	160
в т.ч. в форме практической подготовки	101
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	101
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация –экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторительный Курс</b>		<b>28</b>	ОК 4, 9, 10 ЛР 11
Тема 1.1. Иностранный язык как средство общения	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре	17	
	Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения;		
	Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. Артикль		
	Present Simple? Future Simple и другие способы выражения будущего времени		
	предлоги времени, места и направления; there is  there are		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Систематизация грамматических явлений (составление таблицы)	11	
<b>Раздел 2 Социокультурная сфера</b>		<b>27</b>	
Тема 2.1. Страны изучаемого языка	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: страны изучаемого языка, Россия и Великобритания, их культурные особенности, достопримечательности столиц, жизнь в городе.	9	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;		
	косвенные вопросительные предложения; модальный глагол should; союзы because, thank to..., due to, so, that's why; артикли с географическими названиями.		
	Социокультурный компонент: географическое положение стран изучаемого языка и России; влияние географического положения на жизнь и характер англичан, американцев, австралийцев, русских; политический строй Великобритании, США и России; достопримечательности столиц; природа и экология изучаемых стран;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.</p> <p>Учебный компонент: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом.</p>		ОК 4, 9, 10 ЛР 11
Тема 2.2. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: молодежь в современном обществе (досуг молодежи). Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений.</p> <p>Социокультурный компонент: средства массовой информации в России, Великобритании и США. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме; Учебный компонент: приемы краткой рациональной записи диалога.</p>	4	
Тема 2.3. Научно-технический. Прогресс	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание: научно-технический прогресс</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; видовременные формы глагола; спряжение вспомогательных глаголов.</p> <p>Социокультурный компонент: технические средства обучения, интернет. Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление диалога «Интернет в моей жизни». Составление текста: «Идеальное государство, как я это понимаю»; «Достопримечательности родного края».</p>	6	
	<b>Итого за семестр</b>	10	
		55	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера</b>		<b>38</b>	
Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.</p> <p>типы вопросов; отрицательные предложения.</p> <p>Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p> <p>Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p>	6	ОК 4, 9, 10 ЛР 11
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание: здоровье и забота о нем. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;</p> <p>неопределенно-личные и безличные предложения.</p> <p>Социокультурный компонент: здоровы образ жизни, режим студента в России.</p> <p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.</p>	6	
Тема 3.3. Межличностные отношения	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание: межличностные отношения.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; союз as, предлог like; косвенная речь и согласование времен.</p> <p>Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; конвенция ООН по правам человека; особенности этикета в</p>	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Речевой компонент: рассуждения как форма монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом (предвосхищать содержание с помощью заголовков, определять атмосферу текста).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Составление</b> диалога.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Составление текста «Мой рабочий день». Выполнение грамматических упражнений.</p>	21	
	<b>Итого за семестр</b>	38	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера</b>		<b>35</b>	
Тема 4.1. Экономика.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: развитие экономики России и экономики США.</p> <p>Международная экономическая теория.</p> <p>Экономические профессии.</p> <p>Структура компании.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.</p> <p>Типы вопросительных предложений.</p> <p>Социокультурный компонент: развитие экономики в странах изучаемого языка.</p> <p>Международная фондовая биржа и мировой банк.</p> <p>Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой тематике.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом.</p>	18	ОК 4, 9, 10 ЛР 11
Тема 4.2. Современный мир профессий	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: современный мир профессий.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;</p> <p>Конструкция to be going to.</p>	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Конструкция с инфинитивом и причастием.</p> <p>Сложное подлежащее.</p> <p>Глаголы, характерные для оборота «именительный падеж с инфинитивом».</p> <p>Инфинитивный оборот for+ существительное(местоимение) +инфинитив.</p> <p>Конструкция типа I wish +прошедшее время, выражение used to...</p> <p>Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах говорящих</p> <p>Учебный компонент: приемы составления текстов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составление текста: «Моя будущая профессия»; «Мой колледж». «Развитие экономики в России».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	9	
	<b>Итого за семестр</b>	37	
<b>Раздел 5 Деловой английский</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1. Поиск работы за рубежом	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: трудоустройство молодежи в современном мире.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; сложные предложения.</p> <p>Социокультурный компонент: устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда).</p> <p>Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения.</p> <p>Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	12	ОК 4, 9, 10 ЛР 11
Тема 5.2. Деловая поездка за границу	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.</p> <p>Социокультурный компонент: ориентировка в российских авиалиниях, английских и американских; ориентировка в надписях-указателях; в нормах, регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д.</p> <p>Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.</p>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление резюме, письмо – запроса. Выполнение грамматических упражнений.	8	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого за семестр</b>	30	
	<b>Всего</b>	<b>160</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения;

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»;

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013;

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно;

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей.: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Козлов, А.Г. Professional English: state, society and law: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере: учебно-методическое пособие / Козлов А.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4365-6471-5. — URL: <https://book.ru/book/939098>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p><u>Отлично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</li> <li>– в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>– ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>– показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> <p><u>Хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>– в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>– ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul> <p><u>Удовлетворительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</li> <li>– при ответах не выделялось главное;</li> <li>– ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> в форме: устного и письменного опросов; тестирования; оценки результатов практической работы и результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме: экзамена.</p>

	<p>– на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p> <p><u>Неудовлетворительно:</u> Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>	
--	--	--