

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.04.2020 15:43:04  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю  
  
Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.  
« 27 » июня 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФТД.В.01 Современное состояние экономики России**  
**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Профиль Менеджмент организаций**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Современное состояние экономики России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 года.

**Составитель: Тебиев Б.К.** – д.п.н., д.э.н. профессор кафедры государственного и муниципального управления

**Рецензент: Шевченко Б.И.** – д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Московского регионального социально-экономического института Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.  
© Тебиев Б.К., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения .....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
4.2.1 Тематический план лекций.....	9
4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров).....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	10
6. Оценочные средства.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	22
а) основная учебная литература:.....	22
б) дополнительная учебная литература: .....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
12. Иные сведения и (или) материалы .....	30
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
13. Лист регистрации изменений .....	35

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями актуальных вопросов современной государственной экономической политики, ее структуры, механизмов разработки и реализации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности экономической политики Российского государства на различных этапах ее истории, традиции и новаторство этой политики.
2. Выявить роль внеэкономических факторов в условия переходного периода, и в первую очередь государственных программах социально-экономического развития.
3. Установить соотношение государственных и рыночных регуляторов развития в условиях трансформации экономических систем.
4. Выработать навыки системного анализа правительственных мероприятий экономического плана, их возможные социальные, экологические, политические и иные последствия.
5. Научиться квалифицированно комментировать государственную экономическую политику с учетом современных научно-экономических теорий и моделей экономического роста.

### Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	<b>Знать:</b> характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения. <b>Уметь:</b> анализировать состояние макроэкономической среды, выявлять её изменения, ключевые элементы организации в системе менеджмента; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых решений. <b>Владеть:</b> методами оценки состояния макроэкономической среды органов государственного и муниципального управления; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина «Современное состояние экономики России» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Современное состояние экономики России – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Дисциплина «Современное состояние экономики России» изучается на 4 курсе (8 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единицы (36 часов).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	20	20			
Вид промежуточной аттестации – <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	8	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	24	24			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	24	24			
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Экономическая модель России начала 2000-х гг.	8	1	2	5	Устный опрос	ПК-9	
2.	Экономические	10	1	4	5	Устный опрос	ПК-9	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
	стратегии как программные документы развития страны.							
3.	Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики правительства.	10	1	4	5	Устный опрос, доклад	ПК-9	
4.	Роль государства в разработке и реализации стратегии и тактики экономического развития. Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.	8	1	2	5	Устный опрос, тестирование	ПК-9	
	Вид промежуточной аттестации зачет							
Итого:		36	4	12	20			

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Экономическая модель России начала 2000-х гг.	7	1	1	5	Устный опрос	ПК-9	
2.	Экономические стратегии как программные документы развития страны.	9	1	1	7	Устный опрос	ПК-9	
3.	Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и	9	1	1	7	Устный опрос, доклад	ПК-9	

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	социальной политики правительства.						
4.	Роль государства в разработке и реализации стратегии и тактики экономического развития. Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.	7	1	1	5	Устный опрос, тестирование	ПК-9
	Вид промежуточной аттестации зачет	4					
Итого:		36	4	4	24		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем, раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Экономическая модель России начала 2000-х гг.	Отказ от «шоковой терапии» и переход к эволюционной модели строительства цивилизованного рынка. Особенности эволюционной модели построения рынка. Опыт рыночных преобразований в КНР и его значение для России. Власть и собственность. Экономическая политика В.В. Путина и Д.А. Медведева. Основные направления развития национальной экономики. Особые экономические и социальные приоритеты. Экономическая политика как комплекс управленческих стратегий и технологий.
2.	Тема 2. Экономические стратегии как программные документы развития страны.	Оценка характера современных «угроз национальным интересам страны в области экономики». Характеристика экономических стратегий как программных документов развития. Общенациональные стратегии. Межрегиональные и региональные стратегии. Ликвидация противоречий в развитии отдельных регионов страны. Программы финансовой стабилизации.
3.	Тема 3. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики правительства.	Социальные результаты экономической политики государства. Курс на преодоление бедности. Политика в сфере пенсионного обеспечения. Политика в области здравоохранения и образования
4.	Тема 4. Роль государства в разработке и	Сценарии развития России на ближайшую и отдаленную перспективу. Их зависимость от внешних и



реализации стратегии и тактики экономического развития. Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.	внутренних факторов. Ожидания граждан и доверие государству. Важнейшие стратегии экономического развития страны.
--	--

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ темы	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
1.	Л 1. Экономическая модель России начала 2000-х гг.	1	1
2.	Л 2. Экономические стратегии как программные документы развития страны.	1	1
3.	Л 3. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики правительства.	1	1
4.	Л 4. Роль государства в разработке и реализации стратегии и тактики экономического развития. Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.	1	1
ВСЕГО:		4	4

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	ПЗ 1. Экономическая модель России начала 2000-х гг.	Устный опрос	2	1
2.	ПЗ 2. Экономические стратегии как программные документы развития страны.	Устный опрос	2	1
3.	ПЗ 3. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики правительства.	Устный опрос, доклад	4	1
4.	ПЗ 4. Роль государства в разработке и реализации стратегии и тактики экономического развития. Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.	Устный опрос, тестирование	4	1
ВСЕГО:			12	4

##### Практическое занятие №1.

Тема: Экономическая модель России начала 2000– х гг.

Основные понятия: рыночная экономика, административно-командная экономика, экономика, система, «шоковая терапия», рынок

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Отказ от «шоковой терапии» и переход к эволюционной модели строительства цивилизованного рынка.
2. Особенности эволюционной модели построения рынка.

##### Практическое занятие №2.

Тема: Экономические стратегии как программные документы развития страны.

Основные понятия: рыночная экономика, административно-командная экономика, экономика, система, стратегия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Оценка характера современных «угроз национальным интересам страны в области

экономики».

2. Характеристика экономических стратегий как программных документов развития.
3. Общенациональные стратегии

### **Практическое занятие №3.**

Тема: Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики правительства.

Основные понятия: рыночная экономика, административно-командная экономика, экономика, система, политика, правительство

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социальные результаты экономической политики государства.
2. Курс на преодоление бедности.
3. Политика в сфере пенсионного обеспечения.
4. Политика в области здравоохранения и образования

### **Практическое занятие №4.**

Тема: Роль государства в разработке и реализации стратегии и тактики экономического развития

Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.

Основные понятия: рыночная экономика, административно-командная экономика, экономика, государство, стратегия, тактика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сценарии развития России на ближайшую и отдаленную перспективу.
2. Их зависимость от внешних и внутренних факторов.
3. Ожидания граждан и доверие государству.
4. Важнейшие стратегии экономического развития страны.

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам менеджмента, подготовка индивидуальных заданий, включающих в себя подготовку докладов, разработка презентаций.

4. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов очной формы обучения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Экономическая	Подготовка к	ПК-9	5	5	Устный опрос

модель России начала 2000-х гг.	устному опросу				
Экономические стратегии как программные документы развития страны.	Подготовка к устному опросу	ПК-9	5	7	Устный опрос
Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики правительства.	Подготовка к устному опросу, докладу	ПК-9	5	7	Устный опрос, доклад
Роль государства в разработке и реализации стратегии и тактики экономического развития. Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.	Подготовка к устному опросу, тестированию	ПК-9	5	5	Устный опрос, тестирование

## 6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие знаний целостной культуры; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов.

2. Проведение практических занятий. На практических занятиях формируются умения логично представить освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей между базовыми понятиями и категориями экономики.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к освоению дисциплины в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; создание мультимедийной

презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к защитах индивидуальных заданий, зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом – зачет.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Экономическая модель России начала 2000-х гг.	ПК-9	Устный опрос
2	Экономические стратегии как программные документы развития страны.	ПК-9	Устный опрос
3	Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики правительства.	ПК-9	Устный опрос, доклад
4	Роль государства в разработке и реализации стратегии и тактики экономического развития. Сценарии долгосрочного развития экономики РФ.	ПК-9	Устный опрос, тестирование

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет**

а) типовые задания (вопросы)

#### **Вопросы к зачету**

1. Что такое экономическая политика современного государства, ее параметры и характеристики.
2. Государство и рынок: приоритеты и зоны влияния.
3. Экономические и социальные аспекты государственной деятельности.
4. Конституционные цели экономической политики России.
5. Директивные органы экономической политики.
6. Приоритеты внутренней политики правительства России.
7. Приоритеты внешней политики правительства России.
8. Государственная дума РФ как инструмент разработки экономической политики.
9. Власть и собственность в России.
10. Характеристика законодательства РФ в области экономической политики и экономической деятельности.
11. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства.
12. Проблемы антимонопольной политики государства.
13. Проблемы бюджетной политики.
14. Проблемы инвестиционной политики.

15. Проблемы занятости населения РФ.
16. Проблемы контроля за исполнение государственного бюджета.
17. Экономическое сотрудничество России с зарубежными странами.
18. Проблема бегства капитала из России.
19. Проблема обеспечения страны квалифицированными кадрами.
20. Экономическая политика как комплекс стратегий и технологий.
21. Оценка характера современных угроз национальным интересам России в области экономики.
22. Проблемы типологии российской экономической модели.

б) Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части тайм менеджмента;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## 6.2.2 Примерные темы докладов

а) типовые задания (вопросы)

1. Основные направления государственного социально– экономического курса.
2. Внеэкономические факторы развития в переходной экономике.
3. Защита внутреннего рынка и отечественного производителя как составная часть экономической политики Правительства РФ.
4. Роль государственных корпораций в экономической политике России.
5. Теневая экономика современной России: причины живучести и пути искоренения.

6. Макроэкономические проблемы современной России и пути их преодоления.

7. Микроэкономические проблемы современной России и пути их преодоления.

8. Бюджетная система РФ и пути ее оптимизации.

9. Роль государства в формировании инвестиционного климата в современной России.

10. Государственная стратегия финансового развития России.

11. Государственная стратегия преодоления разницы в развитии регионов.

12. Государственная стратегия развития железнодорожного транспорта в России.

### **Требования к форме представления информации в докладе**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Современное состояние экономики России» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

а) типовые задания

**1. Советская экономическая система формировалась:**

- А) по принципу природосообразности
- Б) с учетом исторического опыта древних цивилизаций
- В) по идеологическому принципу
- Г) на основе высших достижений мировой экономической мысли

**2. В чем принципиальное отличие советской экономической системы от рыночной экономики:**

- А) В степени самостоятельности предприятий
- Б) В руководящей роли государства в экономике
- В) В наличии или отсутствии частной собственности
- Г) В наличие или отсутствии предпринимательства

**3. Какое место в советской экономической системе 1930– х – первой половины 1980– х годов занимало частное предпринимательство:**

- А) находилось под запретом;
- Б) поощрялось властью;
- В) частично было разрешено;

**4. Какое место в экономике СССР занимали военные расходы?**

- А) они строились по принципу разумной достаточности;
- Б) советская экономика носила милитаризированный характер;
- В) военные расходы СССР были незначительными;

**5. Государственные планы экономического и социального развития СССР носили**

- А) директивный характер
- Б) рекомендательный характер
- В) индикативный характер

**6. Основной экономической закон социализма формулировался как:**

- А) закон рационального экономического развития
- Б) закон планомерного пропорционального развития
- В) закон максимизации прибыли и минимизации издержек

**7. Основные параметры экономической деятельности советских предприятий определялись:**

- А) самими предприятиями
- Б) местными органами советской власти
- В) Госпланом СССР

**8. Какое понятие объективно характеризует советскую экономику:**

- А) экономика благосостояния
- Б) экономика дефицита
- В) ресурсосбережения

**9. Патернализм советской экономической системы проявлялся:**

- А) в государственной поддержке предпринимательства
- Б) в государственной поддержке убыточных предприятий
- В) в создании системы социального обеспечения

**10. В чем причины краха советской социально– экономической системы:**

- А) В ошибках советского руководства
- Б) В наличии однопартийной системы
- В) В неспособности системы к саморазвитию
- Г) В возросшей конкуренции на мировых рынках

**11. Каковы цели приватизации государственных предприятий:**

- а) спасение предприятий от банкротства;
- б) обретение собственника;
- в) удешевление государственного аппарата управления

**12. Программа монетаризации в России начала 1990– х годов осуществлялась на основе идей:**

- а) В.В. Леонтьева; б) М. Фридмена; в) Ф.фон Хайека; г) Л.И. Абалкина

**13. Концепция «шоковой терапии» основывалась на идеях**

- а) неокейнсианства;
- б) неоинституционализма;
- в) неоклассицизма;
- г) теории рациональных ожиданий

**14. В какой из стран переходной экономики ежегодные темпы роста ВВП составляют в среднем 9 и более процентов?**

- а) Польша; б) Россия; в) Китай; г) Венгрия; д) Чехия

**15. Какая из перечисленных ниже европейских стран отвергла идеи «шоковой терапии»**

- а) Чехия; б) Польша; в) Румыния; г) Венгрия; д) Словакия; е) Болгария

**16. В чем проявляется прежде всего «социальная цена» рыночных реформ?**

- а) в падении производства;
- б) в росте безработицы;
- в) в снижении жизненного уровня населения;
- г) в развале системы медицинского обслуживания населения

**17. К чему привела в России форсированная либерализация экономики?**

- а) к росту производства;
- б) к созданию прослойки эффективных собственников;
- в) к трансформационному спаду производства;
- г) к увеличению потребления

**18. В чем заключается ключевая идея приватизации?**

- а) в государственном регулировании экономики;
- б) в создании эффективного собственника;
- в) в организации малого бизнеса;
- г) в спасении предприятий от банкротства

**19. К чему привела форсированная либерализация российской экономики?**

- а) к росту производства;
- б) к созданию прослойки эффективных собственников;
- в) к трансформационному спаду производства;
- г) к увеличению потребления

**20. Поэтапное, с экспериментальными проверками продвижение к рынку характерно для:**

- а) России; б) Польши; в) Болгарии; г) Китая

**31. В период перехода к рынку роль государства**

- а) понижается; б) повышается; в) в разных моделях по-разному

**32. Двухуровневая банковская система предполагает:**

- А) конкуренцию верхнего и нижнего уровней на финансовом рынке;
- Б) государственное регулирование банковской деятельности;
- В) активизацию рыночных механизмов на финансовом рынке

**33. Каким образом политическая нестабильность влияет на экономику:**

- А) она помогает выживать наиболее сильным предприятиям
- Б) она помогает выбрать правильный путь из множества вариантов
- В) она приводит к сокращению инвестиций в экономику

**34. Насколько прав был Адам Смит, утверждая, что государство не должно вмешиваться в экономику:**

- А) Смит был абсолютно прав
- Б) Смит был абсолютно не прав
- В) Смит был прав лишь отчасти

**35. Какой путь экономического развития выбрала для себя Россия:**

- А) Россия должна стать социальным государством
- Б) Россия должна построить новый социализм
- В) Россия должна построить классическую модель рыночной экономики



**36. Каковы основные рычаги государственной социальной политики в рыночной экономике:**

- А) государственный сектор в экономике
- Б) прогрессивная система налогообложения
- В) активная государственная внешнеэкономическая деятельность
- Д) свободное предпринимательство

**37. В чем принципиальное отличие «шоковой терапии» и эволюционного пути построения рыночной экономики:**

- А) в темпах рыночных преобразований
- Б) в сохранении старой политической системы
- В) принципиальных отличий нет

**38. Инвестиционная привлекательность современной российской экономики может быть повышена за счет:**

- А) предоставления особых льгот зарубежным инвесторам
- Б) совершенствования государственного законодательства
- В) государственных гарантий прибыльности

**39. Основное противоречие современного экономического развития России проявляется:**

**40. Какие мероприятия имеют первостепенное значение для развития отечественной кредитно-финансовой системы:**

- А) необходимы иностранные инвестиции в банковскую сферу
- Б) необходима государственная поддержка банков
- В) необходимо поднять доверие граждан к банковской системе

**51. В какой мере современная экономическая политика России соответствует принципам социальной рыночной экономики:**

- А) полностью соответствует
- Б) соответствует не полностью
- В) не соответствует

**52. Защита внутреннего рынка и отечественного товаропроизводителя может быть обеспечена:**

- А) отказом от импорта товаров, аналогичных отечественным
- Б) паритетом на ввоз продукции, которую способны производить отечественные предприятия
- В) увеличением импорта и переориентацией отечественных предприятий на выпуск другой продукции

**53. Государственные инвестиции в негосударственные предприятия предполагают:**

- А) деприватизацию данных предприятий
- Б) паритетное участие государства в доходах негосударственных предприятий
- В) увеличения доли государственной собственности в уставных капиталах указанных предприятий на сумму предоставленных им инвестиционных ресурсов
- Г) повышение ставок налогообложения данных предприятий.

**54. Основным приоритетом государственной политики в области борьбы с инфляцией является:**

- А) расширенное производство товаров и сдерживание роста цен и тарифов на товары, лежащие в начале производственных цепочек
- Б) расширенное производство товаров и сдерживание роста цен и тарифов на товары, лежащие в конце производственных цепочек
- В) увеличение денежной массы, находящейся в обращении

**55. В условиях современной России государство:**

- А) обязано гарантировать гражданам страны условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности
- Б) не обязано гарантировать гражданам страны условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности

В) условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности граждан, должны гарантироваться предприятиями, на которых они работают

**56. В социальном государстве государственная система здравоохранения должна финансироваться за счет:**

- А) обязательного медицинского страхования
- Б) государственного бюджета
- В) граждан

**57. Бюджетная политика современной России в решающей мере определяется:**

- А) успехами развития реального сектора национальной экономики
- Б) мировыми ценами на энергоносители
- В) доходами от приватизации государственной собственности

**58. Частно-государственное партнерство призвано:**

- А) служить интересам частного бизнеса
- Б) служить интересам государственных предприятий
- В) служить общенациональным интересам

**59. Стабилизация финансово-экономической ситуации в РФ после мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. началась:**

- А) с первого полугодия 2010 г.
- Б) с первого полугодия 2011 г.
- В) в 2012 г.

**60. Современную экономику России можно характеризовать как:**

- А) индустриальную
- Б) постиндустриальную
- В) рентную

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

**6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

1. Научные принципы социального рыночного государства.
2. Исторический опыт организации и функционирования социального рыночного хозяйства и его значение для России.
3. Особенности советской социально– экономической системы и принципы ее организации.
4. Попытки реформирования советской экономической системы и причины их неудач.
5. «Шоковая терапия» как воплощение идей Вашингтонского консенсуса.
6. Причины экономического упадка страны в период реформ (С. Гомулка, Я. Корнай).
7. Проблемы типологии социально– экономического строя России при Б.Н. Ельцине. М. Элман и его работа «Российская экономика при Ельцине».

8. Мутантный характер российской экономической системы и ее характерные черты. («Рыночная экономика с российскими особенностями», «олигархический капитализм», «дикий капитализм», «клановый капитализм»).

9. Отказ от «шоковой терапии» и переход к эволюционной модели строительства цивилизованного рынка.

10. Приоритеты внешней политики России в начале XXI века.

11. Развитие межгосударственных торговых отношений.

12. Участие России в международных экономических организациях.

13. Важнейшие торговые партнеры России.

14. Россия и ВТО. Подготовка страны к вступлению в ВТО.

15. Государственная политика в области иностранных инвестиций.

16. Проблемы формирования бюджета РФ, его зависимость от мировых цен на нефть.

17. Курс на инновационное развитие экономики и ее модернизацию.

18. Проблемы естественных монополий.

19. Дотационные регионы.

20. Налоговая система РФ и направления ее совершенствования.

21. Макроэкономические проблемы современной России.

22. Микроэкономические проблемы.

23. Состояние реального сектора российской экономики.

24. Антикризисные мероприятия.

25. Оценка характера современных «угроз национальным интересам страны в области экономики».

26. Социальные результаты экономической политики государства.

27. Сценарии развития России на ближайшую и отдаленную перспективу.

Их зависимость от внешних и внутренних факторов.

28. Ожидания граждан и доверие государству.

29. Важнейшие стратегии экономического развития страны.

#### *а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

#### *б) описание шкалы оценивания*

– оценка «зачтено» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений; ответы на вопросы полные и/или частично полные; ответы на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Современное состояние экономики России» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе решения задач и моделирования ситуаций.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-9 – умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Рыбина, З.В. Национальная экономика России : учебное пособие : [16+] / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст : электронный.

2. Экономика России и стран ближнего зарубежья : учебное пособие / Булатов А.С., под ред., Жданов С.В., Квашнин Ю.Д., Мамедова Н.М. – Москва : КноРус, 2021. – 495 с. – ISBN 978-5-406-07994-2. – URL: <https://book.ru/book/938861>. – Текст : электронный.

### **б) дополнительная учебная литература:**

3. Мулюкова, Р.Р. Актуальные проблемы и возможности для развития российской экономики на современном этапе : монография / Мулюкова Р.Р., Вахитов Д.Р. – Москва : Русайнс, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4365-4213-3. – URL: <https://book.ru/book/935246>. – Текст : электронный.

4. Чернявский, А.Г. Управленческо-правовые аспекты реформирования экономики России : сборник статей / Чернявский А.Г. – Москва : Русайнс, 2021. – 78 с. – ISBN 978-5-4365-6401-2. – URL: <https://book.ru/book/938959> (дата обращения: 04.11.2020). – Текст : электронный.

5. Максимов, М.И. Развитие интеграционных процессов в экономике России : монография / Максимов М.И. – Москва : Русайнс, 2020. – 242 с. – ISBN 978-5-4365-2994-3. – URL: <https://book.ru/book/935053>. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Научная электронная библиотека – [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных

работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

#### Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;
- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.



## Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические

источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

## Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www.socioego.ru](http://www.socioego.ru)

[www.distance.ru](http://www.distance.ru)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации – <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение



материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ