

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2022 15:02:50  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30.06.2022 г.

Утверждаю  
Ректор: \_\_\_\_\_ Золотухина Е. Н.  
30 июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**БД.02. Иностранный язык**

специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификация – дизайнер  
Форма обучения – очная

Видное 2022

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 658 от 23.11.2020 года.

**Составитель:** **Абакова Татьяна Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Рецензент:** Сафронова Ирина Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно"

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 30 июня 2022 г.).

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.03. Иностранный язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной базовой дисциплиной для всех специальностей среднего профессионального образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Требования к предметным результатам освоения иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих задач:

- расширение и активизация знаний студентов по грамматике английского языка;
- расширение и активизация лексического запаса студентов за счет бытовой и профессионально-ориентированной лексики;
- формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо;
- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

*уметь:*

#### говорение

– вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### Планируемые личностные результаты

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
-------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	163
в т.ч. в форме практической подготовки	139
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	138
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	1
<i>Самостоятельная работа</i>	–
консультации	–
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	24



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Иностраный язык как средство общения	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре	10	ЛР 11
	Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения;		
	Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. Артикль Present Simple, Future Simple и другие способы выражения будущего времени		
	Предлоги времени, места и направления; there is  there are		
<b>Раздел 2 Социокультурная сфера</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1. Страны изучаемого языка	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: страны изучаемого языка, Россия и Великобритания, их культурные особенности, достопримечательности столиц, жизнь в городе.	14	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;		
	косвенные вопросительные предложения; модальный глагол should; союзы because, thank to..., due to..., so, that's why; артикли с географическими названиями.		
	Социокультурный компонент: географическое положение стран изучаемого языка и России; влияние географического положения на жизнь и характер англичан, американцев, австралийцев, русских; политический строй Великобритании, США и России; достопримечательности столиц; природа и экология изучаемых стран;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.</p> <p>Учебный компонент: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом.</p>		
Тема 2.2. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание речи: молодежь в современном обществе (досуг молодежи). Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений.</p> <p>Социокультурный компонент: средства массовой информации в России, Великобритании и США.</p> <p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме; Учебный компонент: приемы краткой рациональной записи диалога.</p>	12	ЛР 11
Тема 2.3. Научно-технический прогресс	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: научно-технический прогресс</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; видовременные формы глагола; спряжение вспомогательных глаголов.</p> <p>Социокультурный компонент: технические средства обучения, интернет.</p> <p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями.</p>	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
<b>Контрольная работа</b>		1	ЛР 11
<b>Итого за семестр:</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера</b>		<b>36</b>	
Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи	<p><b>Практические занятия</b>  Предметное содержание: повседневная жизнь семьи.  Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.  типы вопросов; отрицательные предложения.  Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.  Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания;  образцы текстов для чтения по изучаемой теме.  Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.  Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания;  образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p>	12	
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	<p><b>Практические занятия</b>  Предметное содержание: здоровье и забота о нем.  Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;  неопределенно-личные и безличные предложения.  Социокультурный компонент: здоровы образ жизни, режим студента в России.  Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.  Учебный компонент: приемы культуры с лексикой.</p>	14	
Тема 3.3.	<b>Практические занятия</b>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
Межличностные отношения	<p>Предметное содержание: межличностные отношения.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо- произносительные модели; союз as, предлог like; косвенная речь и согласование времен.</p> <p>Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; конвенция ООН по правам человека; особенности этикета в отношениях между молодежью в странах изучаемого языка.</p> <p>Речевой компонент: рассуждения как форма монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом (предвосхищать содержание с помощью заголовков, определять атмосферу текста).</p>		
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера</b>		<b>20</b>	ЛР 11
Тема 4.1. Дизайн	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: Развитие дизайна в России и за рубежом</p> <p>Моя будущая профессия.</p> <p>Международная теория дизайна</p> <p>Структура компании.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p>Типы вопросительных предложений.</p> <p>Социокультурный компонент: значение профессии в странах изучаемого языка.</p> <p>Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой тематике.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом.</p>	10	
Тема 4.2. Современный	<b>Практические занятия</b>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
мир профессий	<p>Предметное содержание: современный мир профессий.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо- произносительные модели;</p> <p>Конструкция to be going to.</p> <p>Конструкция с инфинитивом и причастием.</p> <p>Сложное подлежащее.</p> <p>Глаголы, характерные для оборота «именительный падеж с инфинитивом».</p> <p>Инфинитивный оборот for+ существительное(местоимение) +инфинитив.</p> <p>Конструкция типа I wish +прошедшее время, выражение used to...</p> <p>Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах, говорящих на изучаемом языке.</p> <p>Учебный компонент: приемы составления текстов.</p>		
<b>Раздел 5 Деловой английский</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1. Поиск работы за рубежом	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: трудоустройство молодежи в современном мире.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо- произносительные модели; сложные предложения.</p> <p>Социокультурный компонент: устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда).</p> <p>Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения.</p> <p>Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	8	ЛР 11
Тема 5.2. Деловая поездка за границу	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо- произносительные модели.</p> <p>Социокультурный компонент: ориентировка в российских авиалиниях, английских и</p>	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	американских; ориентировка в надписях-указателях; в нормах, регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д. Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.		ЛР 11
<b>Итого за семестр</b>		<b>88</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>24</b>	
<b>Всего:</b>		<b>163</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения;

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»;

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013;

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно;

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474511>

### 3.2.2. Дополнительная литература

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей.: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>
4. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты.: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>
5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>
- Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://book.ru>
2. <https://urait.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных).</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p>Аудирование:</p>	<p><u>Отлично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</li> <li>– в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>– ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>– показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> <p><u>Хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>– в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>– ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul> <p><u>Удовлетворительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> в форме: устного и письменного опросов; тестирования; оценки результатов практической работы и результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме: дифференцированного зачета.</p>

<p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>Чтение:</p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письменная речь:</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</p> <p>– при ответах не выделялось главное;</p> <p>– ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</p> <p>– на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p> <p><u>Неудовлетворительно:</u> Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>	
---	---	--