

Рабочая программа по дисциплине «Инвестиции» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович – д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доц. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

©Шевченко Б. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	12
6. Фонд оценочных средств	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:	27
б) дополнительная учебная литература:	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
13. Лист регистрации изменений	40

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины «Инвестиции» является изучение теоретических, методических и практических подходов к инвестиционной деятельности.

Курс построен на современной отечественной и западной фундаментальной и периодической литературе, анализе практических ситуаций (кейсов). Уделено внимание вопросам адаптации рассматриваемых западных методик к российским условиям.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи**:

- проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов;
- осуществлять выбор объектов финансовых инвестиций
- разрабатывать финансовый план предприятия и прогнозы поступления денежных средств;
- формировать планы инвестиций;
- осуществлять финансовый анализ;
- контролировать управление оборотными средствами;
- обосновывать потребность и выбор источников финансирования; осуществлять выбор объектов финансовых инвестиций.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для решения поставленных экономических задач. Уметь: анализировать и оценивать поставленные экономические задачи. Владеть: навыками решения поставленных экономических задач в практической деятельности.
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: основные инструменты математического анализа и математической статистики для расчета экономических показателей, составления экономических разделов планов предприятий; способы обоснования и представления результатов работы в соответствии принятыми в организации стандартами. Уметь: выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; представить результаты работы в соответствии

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		с принятыми в организации стандартами. Владеть: современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий; навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«Инвестиции» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «Инвестиции» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин: «Бухгалтерский учет и анализ», «Ценообразование», «Деньги, кредит, банки».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать и оценивать поставленные экономические задачи, выполнять расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Инвестиции – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Инвестиции» способствует лучшему усвоению последующих дисциплин: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Инвестиции» является теоретическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность.

Дисциплина «Инвестиции» изучается на 4 курсе (7 семестр) для очной формы обучения.

Дисциплина «Инвестиции» изучается на 5 курсе (9 семестр) для заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	52	52			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	52	52			
Вид промежуточной аттестации – <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IX			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	94	94			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	94	94			
Вид промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования» в связи с принятием в Российскую

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел I. Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка	22	4	8	10	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-3
2	Раздел II. Понятие и оценка инвестиционного проекта	22	4	8	10	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-3
3	Раздел III. Анализ финансовых инвестиций	22	4	8	10	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-3
4	Раздел IV. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование	20	4	6	10	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-3
5	Раздел V. Источники финансирования капитальных вложений	22	4	6	12	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-3
	Вид промежуточной аттестации – зачет						
	ВСЕГО	108	20	36	52		

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел I. Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка	21	1	2	18	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-3
2	Раздел II. Понятие и оценка инвестиционного проекта	21	1	1	19	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-3
3	Раздел III. Анализ финансовых инвестиций	21	1	1	19	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-3
4	Раздел IV. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование	21	1	1	19	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-3
5	Раздел V. Источники	20	-	1	19	Устный опрос,	ОПК-2,

Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	финансирования капитальных вложений					тестирование	ПК-3
	Вид промежуточной аттестации – зачет	4					
	ВСЕГО	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Раздел I. Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка	<p>Тема 1. Характеристика и основные составляющие инвестиционного процесса Экономическая сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования</p> <p>Тема2. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики Инвестиционная привлекательность отраслей экономики. Жизненный цикл отрасли, его стадии. Показатели инвестиционной привлекательности регионов. Инвестиционная привлекательность отдельных предприятий, компаний и фирм. Жизненный цикл предприятия и его стадии. Показатели оценки инвестиционной привлекательности предприятия.</p>
2	Раздел II. Понятие и оценка инвестиционного проекта	<p>Тема 3. Содержание, классификация, фазы развития инвестиционного проекта Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Инвестиционный цикл, его составляющие. Понятие инвестиционного проекта, содержание. Классификация, фазы развития. Анализ привлекательности инвестиционных проектов.</p> <p>Тема 4. Методы оценки инвестиционных проектов Критерии и методы оценки инвестиционных проектов: суммарный совокупный доход – (NPV), индекс рентабельности инвестиций –(PI), внутренняя норма прибыли –. (IRR), срок окупаемости – (PP), бухгалтерская норма доходности – (ARR). Состоятельность проектов. Критические точки и анализ чувствительности. Денежные поступления в жизненный цикл инвестиционного проекта</p> <p>Тема 5. Критические точки и анализ чувствительности. Регулирование финансовых инвестиций. Законодательные и другие нормативные акты действующие в настоящее время. Экспертиза инвестиционных проектов. Государственные, межгосударственные и региональные инвестиционные проекты и программы, обеспечение защиты инвестиций осуществляется государственными органами в различных формах, Регулирование условий осуществления инвестиций за пределы государства.</p>

		<p>Тема 6. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов Основные принципы методологии оценки эффективности. Номинальные и реальные процентные ставки в условиях инфляции. Влияние инфляции на доходы. Оперативное управление портфелем капитальных вложений. Составление календарного плана реализации проекта. Принципы его разработки. Разработка бюджета, его виды и особенности. Построение системы мониторинга. Оперативная (текущая) корректировка портфеля. Выход из инвестиционного проекта подготовка управленческих решений о реинвестировании капитала. Послеинвестиционный контроль.</p>
3	Раздел III. Анализ финансовых инвестиций	<p>Тема 7. Инвестиционные качества ценных бумаг Финансовый анализ ценных бумаг. Определение конкретных характеристик ценных бумаг. Методы фундаментального анализа. Технический анализ. Тактика выбора ценной бумаги. Тактика размещения активов. Тактика выбора группы ценных бумаг. Пересмотр портфеля, цель и задачи. Снижение издержек. Рынок свопов. Свопы на акции. Свопы на процентную ставку. Оценка эффективности управления портфелем. Измерение доходности портфеля. Влияние изменений состава и объема портфеля. Значение временного фактора изменений. Оценка уровня риска портфеля. Значение правильного выбора анализируемого риска.</p> <p>Тема 8. Инвестиционный портфель, модели формирования Особенности портфеля ценных бумаг. Типы портфелей и цели портфельного инвестирования. Основные этапы процесса формирования портфеля, их характеристика. Формирование портфеля, цели и задачи. Пассивный и активный метод управления. Содержание пассивного метода. Индексный фонд. Базовые характеристики активного метода управления. Выработка инвестиционной политики инвестора. Построение кривых безразличия. Определение ожидаемой доходности портфеля. Метод использования стоимостей на конец периода. Метод использования ожидаемой доходности ценных бумаг. Определение меры риска портфеля. Стратегия управления портфелем.</p>
4	Раздел IV. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование	<p>Тема 9. Формы и методы государственного регулирования Критерии отбора (приемлемости) проектов и портфель. Проблема противоречивости критериев. Выбор критерия в сравнительном анализе альтернативных, взаимозакрывающих проектов. Точка Фишера. Принятие решений. Критерий выбора при анализе. Неординарных инвестиционных проектов. Модифицированный внутренний уровень доходности.</p>

		<p>Критерий отбора в портфель проектов, имеющих разные сроки жизни. Методы устранения влияния временного фактора.</p> <p>Оптимальный бюджет капитальных вложений и формирование портфеля. Различные подходы к формированию портфеля в условиях достаточности капитала и ограничений бюджета предприятия.</p> <p>Оперативное управление портфелем капитальных вложений. Составление календарного плана реализации проекта. Принципы его разработки. Разработка бюджета, его виды и особенности. Построение системы мониторинга. Оперативная (текущая) корректировка портфеля. Выход из инвестиционного проекта, подготовка управленческих решений о реинвестировании капитала. Послеинвестиционный контроль.</p> <p>Формы и методы государственного регулирования. Особенности портфеля капитальных вложений. Формирование портфеля. Основные стадии. Финансовый анализ как важнейший инструмент формирования портфеля капитальных вложений. Краткая характеристика бухгалтерского и экономического подходов к финансовой оценке проектов.</p> <p>Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве. Собственные, привлеченные и заемные средства. Источники финансирования капитальных вложений. Собственные, привлеченные и заемные средства. Условия предоставления бюджетных ассигнований.</p>
5	<p>Раздел V. Источники финансирования капитальных вложений</p>	<p>Тема 10. Собственные, привлеченные и заемные средства</p> <p>Источники финансирования капитальных вложений. Привлеченные средства. Заемные средства и их стоимость. Источники финансирования капитальных вложений. Собственные средства и их стоимость. Привлеченные средства и их стоимость. Заемные средства и их стоимость. Модели определения стоимости капитала. Метод модели активов. Метод чистой текущей стоимости. Метод WACC. Условия предоставления бюджетных ассигнований.</p> <p>Тема 11. Иностранные инвестиции.</p> <p>Режим функционирования иностранного капитала в России. Виды и характеристики иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранным капиталом. Сущность и формы, классификация иностранных инвестиций. Способы привлечения иностранных инвестиций.</p> <p>Иностранные инвестиции в форме государственных заимствований</p> <p>Иностранные инвестиции в форме вклада в акционерный капитал российских предприятий.</p>

	<p>Понятие рынка иностранных инвестиций. Объемы, виды инвестиций.</p> <p>Объемы, виды инвестиций, их распределение по видам деятельности.</p> <p>Объемы, виды инвестиций, их распределение по отраслям промышленности.</p> <p>Оценка объема инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России, по основным странам инвесторам.</p> <p>Тема 12. Методы финансирования инвестиционных проектов</p> <p>Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование.</p>
--	--

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка	4	1
Л2. Понятие и оценка инвестиционного проекта	4	1
Л3. Анализ финансовых инвестиций	4	1
Л4. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование	4	1
Л5. Источники финансирования капитальных вложений	4	-
ВСЕГО:	20	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ1. Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка	Устный опрос,	8	2
ПЗ2. Понятие и оценка инвестиционного проекта	Устный опрос, доклад	8	1
ПЗ3. Анализ финансовых инвестиций	Устный опрос,	8	1
ПЗ4. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование	Устный опрос,	6	1
ПЗ5. Источники финансирования капитальных вложений	Устный опрос, тестирование	6	1
ВСЕГО			

Практическое занятие №1.

Тема: Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка

Основные понятия: инвестиции, рынок, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Характеристика и основные составляющие - инвестиционного процесса
2. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики

Практическое занятие №2.

Тема: Понятие и оценка инвестиционного проекта

Основные понятия: инвестиции, рынок, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Содержание, классификация, фазы развития инвестиционного проекта
2. Методы оценки инвестиционных проектов
3. Критические точки и анализ чувствительности
4. Бюджетная эффективность и социальные результаты

Практическое занятие №3.

Тема: Анализ финансовых инвестиций

Основные понятия: инвестиции, рынок, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Инвестиционные качества ценных бумаг
2. Инвестиционный портфель, модели формирования

Практическое занятие №4.

Тема: Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование

Основные понятия: инвестиции, рынок, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Формы и методы государственного регулирования

Практическое занятие №5.

Тема: Источники финансирования капитальных вложений

Основные понятия: инвестиции, рынок, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Собственные, привлеченные и заемные средства
2. Иностраннные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России
3. Методы финансирования инвестиционных проектов

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, тестированию, докладу. (см. ФОС)

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел I. Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-3	10	18	Устный опрос
Раздел II. Понятие и оценка инвестиционного проекта	Подготовка к устному опросу, докладу	ОПК-2, ПК-3	10	19	Устный опрос, доклад
Раздел III. Анализ финансовых инвестиций	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-3	10	19	Устный опрос,
Раздел IV. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-3	10	19	Устный опрос,
Раздел V. Источники финансирования капитальных вложений	Подготовка к устному опросу, тестированию	ОПК-2, ПК-3	12	19	Устный опрос, тестирование
Всего			52	94	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Инвестиции» ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.01 Экономика – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Экономическая сущность и виды инвестиционного рынка	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос,
2	Раздел II. Понятие и оценка инвестиционного проекта	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос, доклад
3	Раздел III. Анализ финансовых инвестиций	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос,
4	Раздел IV. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений и их финансирование	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос,
5	Раздел V. Источники финансирования капитальных вложений	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Экономическое содержание инвестиций. Понятия. Виды. Классификация.
2. Структура инвестиционного процесса. Субъекты и объекты инвестирования.
3. Основные концепции инвестиционного анализа. Понятие о денежных поступлениях на фирму.
4. Инвестиционный проект. Основные понятия.
5. Реальные инвестиции. Понятие, значение и классификация.
6. Оценка состоятельности проектов.
7. Определение критических точек инвестиционных проектов.
8. Финансовые инвестиции.
9. Правовая основа инвестиционной деятельности.
10. Методы государственного регулирования инвестиций.

11. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
12. Прибыль – как источник финансирования инвестиционных проектов.
13. Амортизация – как источник инвестиционных проектов.
14. Методы финансирования инвестиционных проектов.
15. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование.
16. Государственные гарантии и защита капитальных вложений.
17. Проектное финансирование.
18. Внешние источники финансирования.
19. Влияние инфляции на процесс инвестирования.
20. Измерители инфляции. Текущие и неизменные цены.
21. Роль инвестиций в увеличении ценности фирмы.
22. Стоимость капитала – как источника средств в инвестиционном процессе.
23. Понятие о дисконтировании денежных средств. Теория аннуитета.
24. Будущая стоимость отдельной инвестиции и аннуитета.
25. Текущая стоимость отдельной инвестиции и аннуитета.
26. Определение суммарного совокупного дохода – как метода оценки инвестиционного проекта (NPV).
27. Определение индекса рентабельности инвестиций – как метода оценки инвестиционного проекта. (PJ).
28. Определение внутренней нормы прибыли – как метода оценки инвестиционного проекта. (IRR).
29. Определение срока окупаемости – как метода оценки инвестиционного проекта. (PP).
30. Определение бухгалтерской нормы доходности – как метода оценки инвестиционного проекта. (ARR).
31. Определение стоимости различных источников финансирования инвестиционных проектов.
32. Определение оптимальной инвестиционной программы предприятия.
33. Определение оптимальной структуры капитала.
34. Лизинг – как метод финансирования инвестиционных проектов.
35. Виды лизинга и возможности их применения при финансировании инвестиционных проектов.
36. Методы оценки лизинговых затрат при финансировании инвестиционных проектов.
37. Венчурное финансирование.
38. Ипотечное финансирование.
39. Инвестиционный рынок в России и его участники.
40. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации проектов.
41. Государственное регулирование инвестиционного процесса.
42. Условия предоставления бюджетных ассигнований .
43. Иностранные инвестиции.
44. Режим функционирования иностранного капитала в РФ.
45. Методы оценки инвестиционной привлекательности объектов.
46. Портфельные инвестиции, выбор портфельной стратегии.

47. Типы портфельных стратегий.
48. Критерии выбора инвестиционных проектов.
49. Методика оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений.
50. Виды и характеристики иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранным капиталом.
51. Сущность и формы, классификация иностранных инвестиций.
52. Способы привлечения иностранных инвестиций.
53. Иностранные инвестиции в форме государственных заимствований.
54. Иностранные инвестиции в форме вклада в акционерный капитал российских предприятий.
55. Понятие рынка иностранных инвестиций. Объемы, виды инвестиций.
56. Объемы, виды инвестиций, их распределение по видам деятельности.
57. Объемы, виды инвестиций, их распределение по отраслям промышленности.
58. Оценка объема инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России, по основным странам инвесторам.
59. Оценка эффективности управления портфелем реальных инвестиций.
60. Методы оценки акционерного капитала.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Формирование портфеля реальных инвестиционных проектов предприятия.
2. Проблемы эффективного управления инвестиционным портфелем предприятия.
3. Мониторинг портфеля и его роль в осуществлении инвестиционных проектов.
4. Проблемы оперативного управления портфелем реальных инвестиционных проектов.
5. Проблемы повышения эффективности инвестирования за счет оптимизации портфеля.
6. Оценка инвестиционного портфеля предприятия.
7. Портфель ценных бумаг предприятия.
8. Формирование и управление портфелем ценных бумаг предприятия.
9. Проблемы и особенности формирования портфеля ценных бумаг российскими предприятиями.
10. Оценка инвестиционных качеств и эффективности финансовых инструментов.
11. Диверсификация инвестиционного портфеля предприятия.
12. Оценка влияния структуры и стоимости капитала на эффект инвестиционного проекта.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Инвестиции» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. В коммерческой практике принято различать следующие типы инвестиций :

- a) инвестиции в физические активы
- b) инвестиции в уставный капитал
- c) инвестиции в основное производство
- d) инвестициях в финансах

2. Все инвестиции можно разбить на группы :

- a) пассивные инвестиции
- b) активные инвестиции
- c) пассивные и активные инвестиции
- d) косвенные

3. По характеру участия в инвестировании , инвестиции различают :

- a) прямые инвестиции
- b) косвенные инвестиции
- c) инвестиции в счет погашения долгов
- d) активные инвестиции

4. К основным параметрам инвестиционного портфеля относятся :

- a) портфель ориентированный
- b) состав портфеля
- c) разновидность портфеля
- d) контроль за портфелем

5. Состав корзины может меняться под воздействием различных факторов :

- a) макроэкономической ситуации
- b) микроэкономические ситуации
- c) при смене руководства компании
- d) внутрихозяйственной структуры

6. Жизненным циклом инвестиционного проекта называется :

промежуток времени между разработкой проекта и моментом его ликвидации

a) промежуток времени , когда проект готов к производству и до завершения производства

b) период разделения процесса реализации проекта на конкретные фазы

c) период установленный инвестором

7. Рынки ценных бумаг подразделяются :

a) на первичный и вторичный

b) биржевой и внутренний

c) инвестиционный рынок

d) рынок по привлечению ценных бумаг.

8. Основные цели при формировании инвестиционного портфеля :

a) получение прибыли

b) контроль за оттоком капитала

c) сохранение капитала

d) привлечение капитала

9. Источники финансирования инвестиций :

a) собственные финансовые ресурсы и внутрихозяйственные ресурсы

b) заемные финансовые средства физических лиц

c) средства иностранных граждан не является членами ОА

d) государственные финансовые средства

10. Заемные финансовые средства образуются за счет : страховых сумм

a) ссуды юридических лиц под долговые обязательства

b) инвестиции направленные в реальный сектор

c) за счет уплаты налогов

11. Для стратегических инвесторов на Российском рынке наиболее привлекательными являются :

a) крупные предприятия

b) предприятия среднего размера

c) в целом отрасль производства

d) государственные предприятия.

12. Облигации отличаются от акций :

a) производится фиксированная выплата процентов

b) не имеет фиксированного срока действия

c) при погашении основная сумма выплаты не установлена

d) процентная ставка меняется с истечением прибыли

13. Капитальные вложения направляются :

a) на строительно – монтажные работы

b) приобретение, сельхозпродукции

c) на погашение: долгов по заработной плате и задолжностей перед бюджетом по налогам и сборам.

d) на погашении долгов перед инвесторами

14. При финансировании капитальных вложений их различают :

a) централизованные

b) децентрализованные

- c) централизованные и децентрализованные
- d) нецентрализованные

15. Определите основные методы обеспечения капитальных вложений денежными средствами :

- a) безвозвратный
- b) возвратный
- c) безвозвратный или финансирование , и возвратный или кредитование.
- d) методом взаимозачетов

16. Учреждения банков – целевым и эффективным использованием собственных средств инвестора направленных на материальные вложения – обязаны :

контролировать

- a) не контролировать
- b) только по просьбе инвестора, на договорных началах за отдельную плату
- c) контролировать и не контролировать

17. Устанавливаемые банками проценты должны обеспечивать :

- a) гарантия возврата кредита
- b) получение прибыли
- c) получение прибыли не предусматривается
- d) покрытие расходов не предусмотрено

18. Чем является паевой инвестиционный фонд?

- a) юридическим лицом
- b) имущественным комплексом без создания юридического лица
- c) имущественным комплексом с созданием юридического лица
- d) юридическим и физическим лицом

19. Во что управляющая компания в праве инвестировать имущество паевого инвестиционного фонда, находящееся в доверительном управлении, в соответствии с договором о доверительном

- a) управлении?
- b) в ценные бумаги
- c) в банковские депозиты
- d) в недвижимость
- e) погашение долгов по заработной плате

20. Для определения чего рассчитывается стоимость чистых активов инвестиционного фонда на одну выпущенную акцию?

- a) продажной цене акций инвестиционного фонда
- b) в выкупной цене при покупке фондом акций у своих акционеров.
- c) результатов деятельности управляющего фондом
- d) размера вознаграждения управляющего фондом

21. Инвестиционный фонд имеющий 5 % акций акционерного общества А , приобрел 10% долговых обязательств того же АО , законны ли действия инвестиционного фонда?

- a) да
- b) нет
- c) да, если бы приобрел менее 5%
- d) управления?

- e) в ценные бумаги
- f) в банковские депозиты
- g) в недвижимость
- h) погашение долгов по заработной плате

22. Для определения чего рассчитывается стоимость чистых активов инвестиционного фонда на одну выпущенную акцию?

- a) продажной цене акций инвестиционного фонда
- b) в выкупной цене при покупке фондом акций у своих акционеров.
- c) результатов деятельности управляющего фондом
- d) размера вознаграждения управляющего фондом

23. Инвестиционный фонд имеющий 5 % акций акционерного общества А , приобрел 10% долговых обязательств того же АО , законны ли действия инвестиционного фонда?

- a) да
- b) нет
- c) да, если бы приобрел менее 5%
- d) да если бы приобрел 5%

24. Лизингодатель использовал лизинговое имущество в качестве залога. Основываясь на этом факте , лизингополучатель потребовал расторжения договора в установленном порядке. Имеет ли он для этого основания?

- a) не имеет
- b) имеет
- c) не имеет , если иное не предусматривалось договором о лизинге.
- d) по определению суда

25. На аукционе на право заключения договоров кредита залога , находящихся в федеральной собственности была установлена стартовая цена в размере 200млн. р . Определите величину задатка , вносимого участниками аукциона

- a) 6 млн руб
- b) 8 млн руб
- c) 4 млн. руб
- d) 2 млн.руб.

26. Увеличение уставного капитала акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий в связи с переоценкой основных средств на 06.01.1994г. происходит путем дополнительного выпуска акций. Необходимо ли регистрировать дополнительный выпуск акций :

- a) да
- b) нет
- c) да , после принятия соответствующего решения государственным комитетом по управлению имуществом.
- d) да, по согласию с налоговыми органами

27. Укажите , чем определяется размер дополнительного выпуска акций в связи с переоценкой основных средств акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий на 01.01.1994г.

- a) переоценкой основных средств на 01.12.1994г
 - b) объемом привлекаемых инвестиций
 - c) иной вариант
 - d) за счет прибыли
28. Заемщик погашает кредит банку :
- a) за счет привлеченных средств в виде инвестиций
 - b) за счет оставшейся нераспределенной прибыли после уплаты всех налогов и других обязательств
 - c) за счет собственных средств в заемщика
 - d) за счет привлеченных инвестиций
29. Государственный кредит полученный на приобретение оборудования , которое не входит в сметы строек погашается через год после его получения и погашается
- a) в течении 1 года
 - b) в течении 2 лет
 - c) срок не установлен т.е. до полного погашения
 - d) в течении 5 лет
30. Инвесторы не соблюдающие сроки платежей , должны уплачивать дополнительно ...% годовых :
- a) 30%
 - b) 25%
 - c) по ставке рефинансирования ЦБРФ
 - d) 18%
31. Долгосрочное кредитование населения на потребительские цели кредитуется в размере - % от сметной стоимости :
- a) 50%
 - b) 75%
 - c) 95%
 - d) 100%
32. В зависимости от государственной принадлежности инвесторов и формы собственности инвестиции делятся на :
- a) государственные
 - b) государственно привлеченные
 - c) привлеченные
 - d) заимствованные

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос

1. Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности.

2. Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности. Инвестиционный процесс как экономическая категория.

3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие.

4. Тактические и стратегические инвестиционные решения. Критерии принятия инвестиционных решений. «Золотое правило финансирования».

5. Базовые подходы и последовательность этапов принятия инвестиционных решений.

6. Экономический и бухгалтерских подход к оценке инвестиций.

7. Роль стратегии в формировании инвестиционных решений. Понятие инвестиционной стратегии, принципы и этапы ее разработки.

8. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности.

9. Обоснование стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Формирование инвестиционной политики.

10. Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования.

11. Прямое и косвенное (непрямое) регулирование инвестиций.

12. Административные инструменты государственного регулирования инвестиций.

13. Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.

14. Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций. Методы косвенного (непрямого) государственного регулирования инвестиций.

15. Инвестиционный климат как косвенный регулятор инвестиций. Управление инвестициями на микро-, мезо- и макроуровнях.

16. Особенности и формы финансового инвестирования.

17. Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг.

18. Оценка эффективности.

19. Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования.

20. Особенности формирования и реализации инвестиционных программ в Москве.

21. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям.

22. Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки.

23. Влияние механизмов амортизационной, дивидендной, реинвестиционной политики компании на процесс формирования инвестиционных ресурсов.

24. Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости.

25. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов. Формирование собственных средств для инвестиций.

26. Формирование привлеченных средств для инвестиций. Формирование заемных средств для инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Самофинансирование инвестиций.

27. Акционирование как способ финансирования инвестиций. Проектное финансирование инвестиционного проекта.

28. Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов.

29. Инвестиционные проекты: понятие, классификация. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта.

30. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды.

31. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Экономические методы оценки инвестиционных проектов.

32. Методы регулирования (прямые и косвенные) инвестиционной деятельности и применимость в городском хозяйстве

33. Москвы. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности.

34. Нормативная база проектного управления.

35. Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности.

36. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности.

37. Процессы и инструменты проектного управления. Основные и вспомогательные процессы проектного управления.

38. Специфика проектного управления в органах исполнительной власти.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Инвестиции» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, доклад, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные,</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

<p>всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных</p>

		<p>вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Хазанович, Э.С. Инвестиции : учебное пособие / Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-406-00749-5. — URL: <https://book.ru/book/934240>

б) дополнительная учебная литература:

2. Болодурина, М. Инвестиции: учебное пособие / М. Болодурина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 355 с.: ил. - Библиогр.: с. 323-330 - ISBN 978-5-7410-1949-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485611>

3. Межов, И.С. Инвестиции. Оценка эффективности и принятие решений: учебник / И.С. Межов, С.И. Межов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 380 с. : табл., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-1628-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135599>

4. Чиненов, И Др М.В.Инвестиции.: учебное пособие / Чиненов И Др М.В. — Москва : КноРус, 2019. — 365 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06739-0. — URL: <https://book.ru/book/930196>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>.

Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – <http://www.econ.msu.ru/cd/306>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

– обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

– изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

– работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

– изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные

занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>.

Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – <http://www.econ.msu.ru/cd/306>

Международная база инвестиционных проектов - <http://idip.info/>

База данных «Все инвесторы» компании Rusbase - <https://rb.ru/investor/?&type=corporate&niche=43>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			