

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

**Программа утверждена**  
**Ученым советом МРСЭИ**  
**Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.**

Утверждаю



Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Территориальная организация населения**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Территориальная организация населения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1567 от 10.12.2014 года.

**Автор (составитель):** Воронова А.А. – к.полит.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления.

**Рецензент:** Асеев О.В. – к.филос.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

© Воронова А.А., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.2.1 Тематический план лекций.....	12
4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров).....	13
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	16
6. Оценочные средства.....	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51
12. Иные сведения и (или) материалы.....	52
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
13. Лист регистрации изменений.....	57

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения» является формирование у обучающихся формирование системы представлений о населении и трудовых ресурсах как важнейших факторах территориальной организации производительных сил.

Задачи учебной дисциплины «Территориальная организация населения» состоят в следующем:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию взаимосвязи производства и населения, их влиянии на территориальную организацию производительных сил;
- формирование навыков исследования темпов и пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов;
- формирование способности изучения расселения и выявление соотношения численности городского и сельского населения;
- формирование способности определения направлений развития сети городских и сельских поселений;
- формирование способности определения потребности в трудовых ресурсах и источниках их покрытия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных программ)	<b>Знать:</b> теоретические основы разработки социально-экономических проектов и программ развития. <b>Уметь:</b> разрабатывать и давать оценку программам и проектам социально-экономического развития с учетом условий экономических, социальных и политических условий. <b>Владеть:</b> различными подходами и методами разработки социально-экономических проектов и программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Территориальная организация населения» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Территориальная организация населения» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Статистика», «Экономическая теория», «Введение в специальность», «Региональная экономика и управление».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения дисциплины

«Региональное управление и территориальное планирование» и находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Территориальная организация населения» изучается на 3 курсе по очной форме обучения (6 семестр), на 4 курсе по заочной форме обучения (8 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы для очной формы обучения (ЗЕ), 108 академических часов.

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации – зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

#### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	94	94			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		94	94			
Вид промежуточной аттестации – зачет		4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### *Для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			все	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Административно-территориальное и экономическое деление РФ	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12	
2.	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12	
3.	Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и её регионов	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
4.	Трудовые ресурсы и межзональное развитие труда	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
5.	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
6.	Особенности размещения территориальной организации в России	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
7.	Особенности размещения и развития сельского хозяйства Российской федерации	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
8.	Особенности территориальной организации транспорта и связи РФ	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
9.	Социально- экономическая интеграция регионов разных уровней	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
	Зачет						
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		

***Для заочной формы обучения***

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Административно- территориальное и экономическое	11	1		10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всево	лекции			
	деление РФ						
2.	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	11	1		10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
3.	Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и её регионов	11	1		10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
4.	Трудовые ресурсы и межзональное развитие труда	11		1	10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
5.	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
6.	Особенности размещения территориальной организации в России	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
7.	Особенности размещения и развития сельского хозяйства Российской Федерации	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
8.	Особенности территориальной организации транспорта и связи РФ	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
9	Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	12	1	1	10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
	Зачет	4					
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>		



## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	<p>История административного и экономического районирования России. Районирование территории по признакам расселения, главная полоса расселения в России.</p> <p>Деление территорий на макро-, мезо- и микроуровне.</p> <p>Административно-территориальные преобразования, порядок закрепления границ регионов. Характеристика административно-территориальных единиц каждого уровня по размеру территорий, численности населения, капиталу, экономическому потенциалу и т.д.</p> <p>Формы территориальной организации хозяйства России. Принципы современного экономического районирования территорий.</p> <p>Экономическое районирование территории России. Особенности территориальной организации экономических районов. Основные факторы, учитываемые при административном и экономическом районировании территории.</p> <p>Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Эволюция административно-территориального деления многонациональных регионов. Учет этнического принципа в государственном устройстве РФ.</p>
Тема 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	<p>Человек - существо общественное (социальное): сект, кланы, объединения, союзы, партии, религии. Единое общество и его местные сообщества. Организация, населения, общества на местном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Территориальная организация населения (экономики), социальной сферы и общества в районе, городе, поселке городского типа (на микроуровне) с организацией местного управления или самоуправления.</p> <p>Территориальная организация населения: хозяйства (экономики), социальной сферы и общества в субъекте Федерации (на мезоуровне) с организаций государственного регионального управления.</p> <p>Территориальная организация населения: хозяйства (экономики), социальной сферы и общества в экономическом районе, федеральном округе, Российской (на макроуровне) с организаций государственного федерального управления.</p> <p>Состав и значение этнических признаков в формировании общества. Значение образования, культур и религии в развитии обществ. Анализ конфессий.</p> <p>Территориальная дифференциация сложившейся социальной структуры населения и общества. Региональная и местная политика. Геополитика, учет политико-географических факторов. История формирования российского геополитического пространства. Современное социально-экономическое и геополитическое положение России. Столкновение цивилизаций.</p> <p>Процесс приспособления территориального размещения населения к новым условиям организации хозяйства и общества. Меры по выравниванию материального и культурного уровня жизни народа.</p>
Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-	<p>Исследование численности и состава населения и его размещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
национального развития России и ее регионов	<p>Вопрос об оптимальных темпах воспроизводства населения в России. Особенности современного исторического периода.</p> <p>Демографический переход.</p> <p>Территориальные аспекты изучения населения (демография).</p> <p>Этническое и конфессиональное разнообразие населения России.</p> <p>Этнические процессы и этническая общность людей. Народ, населяющие регионы России. Классификация народов.</p> <p>Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России. Национальный состав регионов России. Национальный состав и национальные проблемы населения. Социальный состав населения регионов России. Динамика образовательного уровня населения.</p> <p>Демографическая емкость территории. Демографическая ситуация и демографическая политика по росту населения. Реальная власть местного самоуправления в преодолении демографических и этно-национальных проблем.</p>
Тема 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	<p>Россия в системе международного (мирового) разделения труда.</p> <p>Внешнеэкономическое сотрудничество.</p> <p>Межзональное разделение труда. Население и трудовые ресурсы.</p> <p>Трудовые ресурсы регионов России. Понятие о трудовых ресурсах.</p> <p>Динамика трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов.</p> <p>Определение потребности в трудовых ресурсах регионов.</p> <p>Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами. Рынок труда и занятости населения.</p> <p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.</p> <p>Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Принципы комплексной оценки территории.</p>
Тема 5. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	<p>Миграция населения - фактор территориального перераспределения населения. Типы миграций и их значение. Исторические особенности миграций в России. Современный этап миграций в России, миграционная политика на перспективу.</p> <p>Общие закономерности и тенденции расселения. Сельское расселение в мире и регионах России.</p> <p>Формирование современной системы городского расселения в России. Динамика городского населения.</p> <p>Общие закономерности и тенденции расселения. Сельское расселение в мире и регионах России.</p> <p>Формирование современной систем городского расселения в России. Динамика городского населения. Город и урбанизация.</p> <p>Закономерности и тенденции развития процессов урбанизации.</p> <p>Форма урбанизации и их сущность. Развитие урбанизации в России.</p> <p>Основные этапы урбанизации. Динамика концентрации городского населения. Уровень урбанизации регионов современной России.</p> <p>Рост урбанизации и ее современное понимание. Глобальные процессы урбанизации. Геоурбанистика (география урбанизации).</p> <p>Города России в их историческом развитии. Рост городского</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>населения и его концентрация. Проблемы роста городов. Тенденция особенно быстрого роста больших городов. Ускоренный рост и развитие групп городов и городских агломераций.</p> <p>Влияние экономико-географического положения на развитие города. Города – опорные пункты расселения. Иерархия центров регионов. Территориальная структура российских городов. Системы городов во взаимосвязанном расселении. Опорный каркас расселения. Классификация и типология городов. Большие города и их значение в современном мире. Концентрация населения в крупнейших городах. Агломерации. Развитие городских агломераций. Мегалополисы. Урбанизированные районы и зоны. Концепция экуменополиса.</p> <p>Город в единой системе расселения (городского и сельского). Усиление роли крупнейших городских систем расселения.</p>
<p>Тема 6. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России</p>	<p>Территориальные факторы и особенности развития расселения. Закономерности территориальной организации производства. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России. Факторы и закономерности территориальной организации производства. Связь размещения населения с территориальной организацией хозяйства. Влияние демографических факторов на организацию производства. Размещение и развитие производства. Вопросы размещения производства и экономического районирования территории. Оценка природных условий и наличия природных ресурсов в регионах России.</p> <p>Размещение и рациональное использование минерально-сырьевых ресурсов. Проблемы использования ресурсов биосферы. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.</p> <p>Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, отраслей транспорта Российской Федерации. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК).</p> <p>Изменение демографической, социально-экономической и геополитической ситуации в России. Территориальная организация хозяйства России в условиях рыночных отношений.</p> <p>Основные черты территориальной организации промышленности. Место, которое Российская Федерация занимала в экономике СССР. Факторы размещения хозяйства. Размещение промышленности в России. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России. Территориальная организация отраслей промышленности России.</p> <p>Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития.</p>
<p>Тема 7. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ</p>	<p>Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ.</p> <p>География сельского и лесного хозяйства - первичной сферы экономики. Агроклиматические условия. Природная среда и проблемы сельского хозяйства. Специфика сельскохозяйственной отрасли. Импорт и экспорт продовольствия.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Основные сельскохозяйственные районы России. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ. Развитие различных типов товарного хозяйства на селе. Сельское хозяйство России в условиях рыночных отношений. Причины упадка российской деревни. Деграция села в эпоху социализма, идея «неперспективных» сельских поселений. Понятие «сельское расселение» и его виды. Несельскохозяйственные поселения сельской местности. География сельских поселений.</p>
<p>Тема 8. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ</p>	<p>Особенности территориальной организации транспортной системы РФ. Особенности и основные данные о развитии транспортной сети России. Внешний транспорт – важная отрасль материального производства (градообразующей сферы). Классификация видов внешнего транспорта и их размещение в России. География транспорта, связи и информационных услуг РФ – третичной сферы экономики. Территориальная организация и размещение различных видов транспорта. Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития. Развитие систем мобильной связи и Интернета.</p>
<p>Тема 9. Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней</p>	<p>Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Проблемы интеграции регионов разных уровней. Концепции регионального развития. Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства. Современное экономическое районирование и формы территориальной организации хозяйства России. Влияние экономического районирования на формы территориальной организации хозяйства и общества. Система организации государственной власти и местного самоуправления с целью совершенствования социального и экономического развития территории. Изменение демографической, социально-экономической и геополитической ситуации в России. Народно-хозяйственное значение и аспекты реализации Генеральной схемы расселения на территории России.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	Л. 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	2	1
2.	Тема 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	Л. 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	2	1

3.	Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов	Л. 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов	2	1
4.	Тема 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	Л. 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	2	
5.	Тема 5. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	Л. 5. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	2	
6.	Тема 6. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России	Л. 6. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России	2	
7.	Тема 7. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ	Л. 7. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ	2	
8.	Тема 8. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ	Л. 8. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ	2	
9	Тема 9. Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	Л. 9. Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	2	1
Итого			18	4

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	ПЗ. 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	Устный опрос, доклад, тестирование	4	
2.	Тема 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	ПЗ. 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	Устный опрос, доклад, тестирование	4	
3.	Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов	ПЗ. 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов	Устный опрос, доклад, тестирование	4	
4.	Тема 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	ПЗ. 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1

5.	Тема 5. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	ПЗ. 5. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
6.	Тема 6. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России	ПЗ. 6. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
7.	Тема 7. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ	ПЗ. 7. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
8.	Тема 8. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ	ПЗ. 8. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
9	Тема 9. Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	ПЗ. 9. Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
Итого				36	6

### **Планы практических занятий (семинаров)**

Практическое занятие №1.

Тема: Административно-территориальное и экономическое деление РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
2. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Эволюция административно- территориального деления многонациональных регионов.
3. Учет этнического принципа в государственном устройстве РФ.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 2.

Тема: Организация населения и общества на разных территориальных уровнях

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Территориальная дифференциация сложившейся социальной структуры населения и общества.

2. Региональная и местная политика.

3. Геополитика, учет политико-географических факторов.

4. История формирования российского геополитического пространства.

5. Современное социально- экономическое и геополитическое положение России.

Столкновение цивилизаций.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 3.

Тема: Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития

России.

2. Национальный состав регионов России. Национальный состав и национальные проблемы населения.

3. Социальный состав населения регионов России.

4. Динамика образовательного уровня населения.

5. Демографическая емкость территории.

6. Демографическая ситуация и демографическая политика по росту населения.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 4.

Тема: Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Определение потребности в трудовых ресурсах регионов.

2. Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами.

3. Рынок труда и занятости населения.

4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

5. Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 5.

Тема: Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Влияние экономико-географического положения на развитие города.

2. Города – опорные пункты расселения. Иерархия центров регионов.

3. Территориальная структура российских городов.

4. Системы городов во взаимосвязанном расселении. Опорный каркас расселения.

5. Классификация и типология городов.

6. Большие города и их значение в современном мире. Концентрация населения в крупнейших городах.

7. Агломерации. Развитие городских агломераций.

8. Мегалополисы. Урбанизированные районы и зоны.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 6.

Тема: Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные черты территориальной организации промышленности. Место, которое Российская Федерация занимала в экономике СССР.

2. Факторы размещения хозяйства.

3. Размещение промышленности в России.

4. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России.

5. Территориальная организация отраслей промышленности России.

6. Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России.

7. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 7.

Тема: Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные сельскохозяйственные районы России.
2. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ.
3. Развитие различных типов товарного хозяйства на селе.
4. Сельское хозяйство России в условиях рыночных отношений.
5. Понятие «сельское расселение» и его виды.
6. Несельскохозяйственные поселения сельской местности.
7. География сельских поселений.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 8.

Тема: Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Организация транспортных связей.
2. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России.
3. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития.
4. Развитие систем мобильной связи и Интернета.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 9.

Тема: Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Система организации государственной власти и местного самоуправления с целью совершенствования социального и экономического развития территории.
2. Изменение демографической, социально-экономической и геополитической ситуации в России.
3. Народно-хозяйственное значение и аспекты реализации Генеральной схемы расселения на территории России.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных докладов, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка доклада по заданной проблеме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку



(отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Особое место в процессе изучения дисциплины занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

1. Для подготовки к лекционным занятиям, где раскрываются основные теоретические положения дисциплины, студенты должны готовить конкретные проблемные ситуации, требующие специфических подходов и решений в соответствии с вышеназванным курсом. На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний взаимодействия руководителей и подчиненных в процессе совместной профессиональной деятельности, определение потребности в теории и методах управления; современных компьютерных технологий сбора, хранения, переработки и представления информации; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. На семинарских занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов дисциплины, имеющих особую значимость для практической и научно-исследовательской деятельности. В ходе реализации практического блока занятий рассматриваются наиболее важные и актуальные проблемы дисциплины; анализируются, обсуждаются и самостоятельно решаются конкретные ситуационные задачи, студенты готовят сообщения или доклады, презентации на предложенные преподавателем темы, указанные в настоящей программе. В целях выявления знаний у студентов осуществляется обмен вопросами и ответами под контролем преподавателя.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в основной и дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; решений кейсов, выполнение тестов, мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, собеседовании зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий (в том числе лабораторных работ), сдаче зачета.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.04 Государственное муниципальное управление – зачет.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	8	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 5. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 7. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 8. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 9. Социально-	Изучение лекционного материала. Изучение	ПК-12	6	10	Устный опрос,

экономическая интеграция регионов разных уровней	основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада				доклад, тестирование
Итого			54	94	

## 6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «Территориальная организация населения» ООП по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных программ) (ПК-12).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний современных компьютерных технологий сбора, хранения, переработки и представления информации; вести библиографическую работу; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Территориальная организация населения».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач и выполнению заданий в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; создание базы данных, мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное

управление – зачет.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	ПК-12	доклад, тестирование
2	Тема 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	ПК-12	доклад, тестирование
3	Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов	ПК-12	доклад, тестирование
4	Тема 4. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда	ПК-12	доклад, тестирование
5	Тема 5. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России и в зарубежных странах	ПК-12	доклад, тестирование
6	Тема 6. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России	ПК-12	доклад, тестирование
7	Тема 7. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ	ПК-12	доклад, тестирование
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ	ПК-12	доклад, тестирование
9	Тема 9. Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	ПК-12	доклад, тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

#### Вопросы к зачету

1. Территориальная организация населения, народ, народонаселение, постоянное и наличное население основные понятия территориальной организации населения.

2. Естественно-историческая концепция территориальной организации населения.

3. Понятие «поселения». Основные тип поселения.

4. Понятие «расселения». Процесс современного расселения населения.

5. Типы современных территорий.

6. Национально-государственное устройство общества.

7. Административно-территориальное деление государства.

8. Принципы и единицы административно-территориального устройства.

9. Понятие «урбанизации». Основные тенденции современной урбанизации.

10. Проблемы современной урбанизации.

11. Стадиальная концепция урбанизации Д. Джиббса.

12. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.

13. Понятие «агломерации». Сущность агломерации.

14. Региональные различия на территории России.

15. Понятие территориальной организации общества.

16. Проблемы территориальной организации общества.

17. Программы обустройства территорий: понятие, задачи, составные элемент.

18. Понятие «город». Облик современного города.

19. Проблемы современного города.

20. Благоприятная жизненная городская среда и ее планирование.

21. Градообразующая и градообслуживающая сферы в системе города.

22. Городская политика: понятие и сущность.

23. «Открытый» город. Направления развития «открытого» города, его права и режим открытости.

24. Субзоны «открытого» города.

25. Региональная политика: сущность, отличие от территориальной политики.

26. Основные метод, цели и задачи региональной политики.

27. Классификация видов региональной политики. Социальная, экономическая, экологическая региональная политика.

28. Принципы современной региональной политики.

29. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы развития.

30. Национальная региональная политика.

31. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.

32. Современное пространство России. Приграничные районы России и их значение.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на

дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **6.2.2 Примерные темы докладов**

а) типовые задания

1. Механизмы и направления рационализации ТОН.
2. Особенности ТОН в России.
3. Современные тенденции в развитии территориальной организации населения.
4. Особенности территориальной организации сельского населения.
5. Особенности территориальной организации городского населения.
6. Влияние малого и среднего предпринимательства и крупного бизнеса на территориальную организацию населения.
7. Особенности территориальной организации топливно-энергетического комплекса отраслей России и их роль в ТОН.
8. Значение машиностроительного комплекса в территориальной организации населения.
9. Особенности территориальной организации населения в зависимости от типа металлургических предприятий.
10. Особенности территориальной организации химической промышленности России и ее влияние на ТОН.
11. Значение создания вертикально интегрированных структур в лесопромышленном комплексе РФ.
12. Значение легкой и пищевой промышленности как важнейших отраслей потребительского комплекса для территориальной организации населения.
13. Основные цели развития сельского хозяйства на современном этапе.
14. Основные направления аграрной реформы в России.
15. Основные цели земельной реформы.
16. Основные направления деятельности государства по созданию благоприятных экономических условий для сельхозпроизводителей, обеспечению развития конкурентной среды в отрасли.
17. Основные особенности расселения на Северном Кавказе.
18. Основные современные приоритеты развития транспортного комплекса

России.

19. Основные магистральные направления транспортной системы России.
20. Основные современные проблемы развития железнодорожного транспорта.
21. Структуру органов управления интеграционными процессами в странах СНГ.
22. Анализ состояния интеграционных процессов на пространстве СНГ.
23. Принципы организации общего экономического пространства.
24. Структуру общего экономического пространства СНГ.
25. Особенности и тенденции развития мирового хозяйства.
26. Состояние конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.
27. Место стран СНГ на мировых рынках товаров.
28. Последствия интеграции России и стран СНГ в мировое хозяйство.
29. Формы приграничного сотрудничества.
30. Экономические проблемы Севера.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Территориальная организация населения» не предусмотрена учебным планом.

## 6.2.4 Тестовые задания

### а) Типовые задания

- 1. К началу XX века в городах проживала часть населения Земли:**  
5%, 15%, 25%, 35%, 45%
- 2. Населенные пункты относят к категории «город» по следующим параметрам:**  
численность населения,  
занятость в сельском хозяйстве,  
характер жилой застройки,  
низкая плотность населения,  
занятость вне сельского хозяйства,  
более высокая плотность населения.
- 3. Несоответствие между юридической и фактической границами города:**  
затрудняет управление городским хозяйством,  
стимулирует управление городским хозяйством,
- 4. Чем больше доля городского населения, тем:**  
выше уровень социально – экономического развития страны,  
ниже уровень социально – экономического развития страны,  
взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально-экономического развития страны нет.
- 5. Выберите три страны с долей городского населения более 90%:**  
Лаос, Россия, Эфиопия, Соломоновы острова, Бурунди, Кувейт, Египет, Непал, Бермудские острова, Руанда, Гонконг
- 6. Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:**  
Сингапур, Бутан, Уганда, ЮАР, Непал, Филиппины, Монако
- 7. Более быстрыми темпами урбанизации протекает в XX веке:**  
в промышленно развитых странах,  
в развивающихся странах,
- 8. Главный источник роста людности городов в промышленно развитых странах:**  
миграции село – городов,  
естественный прирост,  
миграции развивающиеся страны, развитые страны.
- 9. Подчеркните характерные для развивающихся стран особенности урбанизации:**  
урбанизация началась в XII-XIII вв.,  
урбанизация проходит быстрыми темпами,  
города растут за счет миграций,  
характерен процесс субурбанизации,  
в столице сосредоточена основная экономическая мощь страны и большая часть городского населения.
- 10. Субурбанизация это:**  
миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды,  
миграция средних слоев в центральный деловой район,  
миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки.
- 11. Населенный пункт в России относится к категории городского, если в нем проживает:**  
больше 200 чел.,  
более 1000 чел.,  
более 400 тыс. чел.,  
более 20 тыс. чел.,  
больше 40 тыс. чел.
- 12. Выберите три крупнейшие городские агломерации XX в:**  
Токио, Париж, Каир, Мехико, Нью – Йорк, Лондон.
- 13. Найдите ошибки в парах «страна столицы этой страны»:**



Австралия Канберра, Гондурас Тегусигальпа, Боливия Богота Кения Дар-эс-Салам.

**14. Схема размещения населенных пунктов вокруг одного крупного населенного пункта:**

линейная, агломерационная, равномерная.

**15. По мере удаленности от города спрос на товары и услуг:**

возрастает,

падает,

не изменяется.

**16. Выберите условия, при которых появляются периодические центральные места (ярмарка и рынки):**

плохое развитие инфраструктуры (сезонные дороги)

хорошее развитие инфраструктуры,

преобладание в структуре сельского населения, которое не ездит часто в центр города,

избыток потребительских товаров.

**17. Цены на земельные участки не зависят от их транспортной доступности:**

верно,

неверно.

**18. Основным фактором, определяющим цену на землю в городе:**

местоположение участка,

удаленность от центра города,

плотность населения в районе

**19. Цена на землю в городе максимальна в:**

центральном деловом районе,

в районах жилья высокого качества

в районах неблагоустроенных жилищ, расположенных в центре города,

в районах с хорошей экологической обстановкой.

**20. Маятниковая миграция это:**

миграция населения за пределы страны в поисках работ,

ежедневная миграция на работу из пригородов и обратно,

переселение сельских жителей в города.

**21. Дайте определение, опишите составляющие и приведите примеры для следующих понятий:**

Территория,

Энclave (анклав),

Полуанклав,

Суверенитет

**22. Для государственной границы России характерно:**

морская граница составляет более половины ее общей протяженности

морскими соседями России являются Швеция, Турция, Япония и США

сухопутная граница России полностью демаркирована (проведена на местности)

по количеству сухопутных соседей Россия уступает в мире Китаю, Индии и Бразилии

**23. Установите соответствие между субъектом федерации и экономическим районом**

Ивановская область

Восточно-Сибирский

Республика Тыва

Волго-Вятский

Республика Марий Эл

Дальневосточный

Республика Саха (Якутия)

Центральный

**24. По рекам Аргунь и Амур проходит государственная граница России с:**

Монголией

КНДР

Грузией

Китаем

**25. Делимитированные границы Россия имеет с**

Белоруссией

Финляндией  
Казахстаном  
Украиной  
КНДР

**26. Для территориального деления России верно утверждение:**

Россия – федеративное государство, в составе которого насчитывается 85 субъектов федерации

края отличаются от областей тем, что в их состав входят автономные округа национально-территориальные образования самых многочисленных народов, проживающих в России, имеют статус республик, остальные – статусы автономных областей и автономных округов

**27. Самая протяженная граница России с**

Казахстаном  
Монголией  
Белоруссией  
Украиной

**28. Административными центрами автономных округов являются:**

Ставрополь и Уфа  
Салехард и Благовещенск  
Биробиджан и Анадырь  
Анадырь и Нарьян-Мар

**29. Россия занимает первое место по запасам:**

бокситов и каменного угля  
железной руды и платины  
природного газа и древесины  
нефти и марганцевых руд

**30. В понятие «агроклиматические ресурсы» включаются: ... .**

сумма активных температур  
обеспеченность растений влагой  
рельеф местности  
суммарная солнечная радиация  
почвы

**3 ... – экономические районы России, в которых возможно строительство геотермальных электростанций и использование термальных вод для теплоснабжения.**

Северный  
Поволжский  
Дальневосточный  
Северо-Кавказский  
Восточно-Сибирский

**32. Экономические районы, обладающие самыми плодородными почвами: ... .**

Северный  
Центрально-Черноземный  
Северо-Западный  
Северо-Кавказский  
Волго-Вятский

**33. Сочетание уникальных агроклиматических ресурсов, крупных запасов почвенных и гидроэнергетических ресурсов при общем дефиците минеральных, водных и лесных ресурсов характерно для ... экономического района**

Северо-Кавказского  
Уральского  
Восточно-Сибирского  
Центрально-Черноземного

**34. Коэффициент комфортности территории для проживания населения определяется:**

среднегодовой температурой воздуха  
среднеянварской температурой  
суммой активных температур летнего сезона  
среднеиюльской температурой  
коэффициентом увлажнения

**35. Для Западной Сибири характерно следующее сочетание полезных ископаемых:**

бурый уголь, медно-никелевые руды, сера  
нефть, природный газ, уголь  
полиметаллы, поваренная соль, олово  
уголь, бокситы, медные руды

**36. К исчерпаемым природным ресурсам относятся: ... .**

минеральные  
энергия ветра  
водные  
почвенные  
климатические

**38. Низкая степень обеспеченности всеми видами ресурсов характерна для ... экономического района**

Уральского  
Северного  
Западно-Сибирского  
Центрального

**39. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся: ... .**

энергия приливов и отливов  
энергия солнца  
почвенные  
животные  
геотермальная энергия

**40. Наибольшая численность населения в России характерна для...**

Европейского юга  
Европейского Севера  
Центральной России  
Сибири

**41. Процесс роста городов и городского населения, распространение городского образа жизни – \_\_\_\_\_.**

**42. Наиболее высокая рождаемость населения характерна для ...**

Республики Дагестан и Ямало-Ненецкого автономного округа  
Ямало-Ненецкого автономного округа и Смоленской области  
Смоленской и Нижегородской областей  
Псковской области и Республики Карелия

**43. Положительное сальдо миграций – это ...**

разность между числом прибывших на какую либо территорию и числом покинувших за год

превышение числа прибывших над числом убывших с территории  
превышение числа убывших над числом прибывших на территории людей

**44. Важнейший фактор миграции населения – ... .**

экономический  
социальный  
политический  
экологический

**45. Для динамики численности населения Москвы в настоящее время верно утверждение**

естественный прирост населения сочетается с миграционным притоком населения

естественный прирост населения перекрывает миграционный отток населения  
миграционный приток населения перекрывает естественную убыль населения  
естественная убыль населения сочетается с миграционным оттоком населения

**46. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением \_\_\_\_\_ человек.**

25 тыс.  
более 12 тыс.  
более 10 тыс.

**47. Трудодостаточные районы России:**

Северо-Западный  
Дальневосточный  
Поволжский  
Северный  
Волго-Вятский

**48. Для расселения населения на территории России верно утверждение средняя плотность населения 8,6 чел./кв.км**

в главной полосе расселения сосредоточено около 50% общей численности населения страны

основная часть населения проживает в Азиатской части

**49. На характер размещения населения по территории России влияние оказывают**

... .

природно-климатические факторы  
обширность территории страны  
экономическая эффективность хозяйствования  
научно-технический прогресс

**50. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями:**

конурбация  
мегаполис  
агломерация  
мегалополис

**51. Наибольшую численность среди народов России (кроме русских) имеют**

кабардинцы и буряты  
балкарцы и карелы  
татары и украинцы  
чеченцы и тувинцы

**52. В настоящее время для России характерно сочетание ...**

естественного прироста и миграционного притока населения  
естественного прироста и миграционного оттока населения  
естественной убыли и миграционного притока населения  
естественной убыли и миграционного оттока населения

**53. В последние годы наиболее интенсивный миграционный отток наблюдается в \_\_\_\_\_ экономическом районе.**

Поволжском  
Волго-Вятском  
Дальневосточном  
Уральском

**54. Установите соответствие между природной зоной и характером ее сельского расселения:**

Тундра – Редкоочаговое: по берегам рек и морей  
Север лесной зоны – Очаговое: небольшие деревни вдоль рек  
Юг лесной зоны – Крупные населенные пункты вдоль рек  
Степи и лесостепи – Густая сеть сел и деревень вдоль рек

**55. Установите соответствие между народом и его вероисповеданием:**

православие – русские  
ислам – башкиры  
иудаизм – евреи

**56. Народы, основная часть верующего населения которых исповедует ислам, проживают**

на Северном Кавказе, на Средней Волге и в Предуралье  
по побережью Северного Ледовитого и Тихого океанов  
в горах юга Сибири и на Дальнем Востоке  
в верховьях рек Волга, Дон и Днепр

**57. Наименьшее значение естественного прироста населения характерно для...**

Приморского края  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
Новгородской области  
Республики Ингушетия

**58. Наиболее интенсивный миграционный отток характерен для \_\_\_\_\_ областей**

Саратовской  
Нижегородской  
Магаданской  
Мурманской

**59. Наибольшее значение естественного прироста населения характерно для...**

Вологодской области  
Ханты-Мансийского автономного округа (Югра)  
Московской области  
Самарской области

**60. По численности населения Россия занимает \_\_\_\_ место в мире.**

пятое  
седьмое  
четвертое  
третье

**61. В своем размещении предприятия тяжелого машиностроения ориентируются главным образом на... .**

научную базу и источники металла  
источники металла и потребителя  
потребителя и дешевую рабочую силу  
дешевую рабочую силу и источники топлива

**62. Установите соответствие между городом и его функциональным типом:**

Сочи	наукоград
Суздаль	курорт
Дубна	порт
Мурманск	туристический центр

**63. К малочисленным народам Российского Севера относятся**

адыгейцы и эвенки  
эвенки и алеуты  
ханты и буряты  
буряты и марийцы

**64. В последние годы наибольший рост численности населения отмечен в \_\_\_\_\_ экономическом районе.**

Северном  
Западно-Сибирском  
Северо-Кавказском  
Уральском

**65. Доля русских в общей численности населения России составляет**

около 4/5  
немногим менее 1/3

примерно 3/5  
немногим более 2/5

**66. Наиболее высокая смертность населения характерна для ...**

Псковской области  
Республики Тыва  
Ханты-Мансийского автономного округа (Югра)  
Республики Калмыкия

**67. Наиболее высокая доля городских жителей характерна для ... .**

республики Алтай  
Челябинской области  
Магаданская области  
Нижегородской области  
республики Калмыкия  
Краснодарского края

**68. Трудоемкие районы России:**

Уральский  
Центральный  
Северо-Кавказский  
Северный  
Восточно-Сибирский

**69. Города – миллионеры: ... .**

Самара  
Пенза  
Новокузнецк  
Екатеринбург  
Омск  
Нижний Новгород  
Ижевск  
Киров

**70. Возвращение мигрантов на Родину называется**

миграция  
эмиграция  
иммиграция  
реэмиграция

**71. Народы индоевропейской языковой семьи: ... .**

осетины  
удмурты  
русские  
ингуши  
карелы  
белорусы

**72. Осетины относятся к народам ..... языковой семьи**

алтайской  
индоевропейской  
уральской  
северо-кавказской

**73. Среди перечисленных народов России наиболее быстрыми темпами увеличивается численность**

якутов и бурят  
дагестанцев и чеченцев  
белорусов и украинцев  
удмуртов и карел

**74. В результате эмиграции Россия теряет:**

представителей интеллигенции

высококвалифицированную рабочую силу  
сельскохозяйственных рабочих  
представителей малых этнических групп

**75. Показатели (критерии), лежащие в основе классификации населенных пунктов в России: ... .**

численность жителей  
численность городских жителей  
доля занятых в аграрном секторе экономики  
численность рабочих и служащих

**76. Буддиз исповедуют ... .**

калмыки  
долганы  
карелы  
хакасы  
буряты  
чеченцы

**77. Основными сферами занятости населения являются:**

сельское хозяйство  
промышленность  
сфера услуг  
наука и НИОКР

**78. Центры крупнейших локальных систем расселения:**

С.-Петербург  
Магадан  
Сургут  
Москва  
Нижний Новгород  
Иркутск  
Астрахань

**79. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных по технологии и сырью производств – это ... .**

кооперирование  
специализация  
концентрация  
комбинирование

**80. В своем размещении лесозаготовительные предприятия ориентируются в первую очередь на ... .**

источники сырья  
дешевую рабочую силу  
источники воды  
потребителя

**81. Природная зона наиболее благоприятна для сельскохозяйственного производства:**

степная  
лесостепная  
широколиственных лесов  
смешанных лесов

**82. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это ... .**

кооперирование  
специализация  
концентрация  
комбинирование

**83. Производственные связи между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции – это ... .**

кооперирование  
специализация  
концентрация  
комбинирование

**84. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг, значительная часть которых предназначена для межрайонного обмена – это ... .**

специализация района  
территориальное разделение труда  
экономико-географическое положение  
отраслевая структура промышленности

**85. Наименее металлоемкой отраслью машиностроения является производство ... .**

энергетических машин  
промышленной электроники  
металлургического оборудования  
автомобилей

**86. К производственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: ... .**

промышленность  
образование  
строительство  
транспорт и связь  
культура и искусство  
управление  
торговля  
здравоохранение  
наука  
сельское хозяйство

**87. Соотношение между разными отраслями промышленности по стоимости продукции, числу занятых или по стоимости основных фондов – это ... .**

специализация района  
территориальное разделение труда  
экономико-географическое положение  
отраслевая структура промышленности

**88. Отношение данного объекта к объектам, находящимся вне его, но оказывающим определенное влияние на его экономическое развитие – это ... .**

специализация района  
территориальное разделение труда  
экономико-географическое положение  
отраслевая структура промышленности

**89. В своем размещении нефтеперерабатывающие заводы ориентируются главным образом на ... .**

потребителя  
источники воды  
высококвалифицированную рабочую силу  
источники сырья

**90. На размещение производства серной кислоты наибольшее влияние оказывает наличие ... .**

сырья  
дешевой электроэнергии  
потребителя  
трудовых ресурсов.

**91. Установите соответствие между производством и главным фактором размещения**

выплавка алюминия

научный



производство сахара  
точное машиностроение  
производство бумаги

водный  
сырьевой  
энергетический

**92. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это ... .**

кооперирование  
специализация  
концентрация  
комбинирование

**93. Близость предприятий черной металлургии в первую очередь принимается во внимание при размещении предприятий, производящих ... .**

зерноуборочные комбайны  
авиационную технику  
горно-шахтное оборудование  
легковые автомобили

**94. Основным фактором размещения предприятий черной металлургии является ... фактор.**

потребительский  
водный  
сырьевой  
транспортный  
экологический

**95. Разделение труда между районами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующем ее обмене – это ... .**

специализация района  
территориальное разделение труда  
экономико-географическое положение  
отраслевая структура промышленности

**96. К непроемственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: ...**

промышленность  
образование  
строительство  
транспорт и связь  
культура и искусство  
управление  
торговля  
здравоохранение  
наука  
сельское хозяйство

**97. В своем размещении атомные электростанции ориентируются в первую очередь на ... .**

потребителя  
источники топлива  
дешевую рабочую силу  
источники воды

**98. В своем размещении главным образом на потребителя ориентируются предприятия, производящие ... .**

железорудный концентрат  
целлюлозу  
зерноуборочные комбайны  
калийные удобрения

**99. В своем размещении алюминиевые заводы ориентируются в первую очередь на... .**

дешевую рабочую силу  
источники дешевой электроэнергии  
потребителя  
источники сырья

100. Установите соответствие между морским портом и его основным грузом

Новороссийск	лес
Игарка	руды
Петропавловск-Камчатский	нефть и нефтепродукт
Дудинка	рыба и рыбопродукт

**100. Самый крупный порт на Балтике – ... .**

Калининград  
Санкт-Петербург  
Ванино  
Мурманск

**102. \_\_\_\_\_ – российские порты Азово-Черноморского бассейна.**

Новороссийск, Херсон, Николаев, Находка  
Сочи, Батуми, Потти, Мариуполь  
Таганрог, Махачкала, Керчь, Ильичевск  
Новороссийск, Таганрог, Туапсе, Сочи

**103. Большая часть речных перевозок грузов приходится на ... .**

Неву  
Волгу  
Северную Двину  
Амур

**104. Незамерзающие морские порты России:**

Дудинка и Астрахань  
Новороссийск и Мурманск  
Игарка и Махачкала  
Архангельск и Туапсе

**105. Наиболее густая сеть железных и автомобильных дорог в РФ отмечается в ...**

**экономических районах:**

Северном  
Центральном  
Дальневосточном  
Западно-Сибирском  
Северо-Кавказском  
Уральском

**106. По общей протяженности железных дорог общего пользования Россия уступает в мире лишь ... .**

Аргентине  
Великобритании  
США  
Канаде

**107. В сооружении новых магистральных железных дорог в наибольшей степени нуждается ... экономический район.**

Волго-Вятский  
Северо-Кавказский  
Центрально-Черноземный  
Дальневосточный

**108. ... – российские порты Тихоокеанского бассейна.**

Советская Гавань, Ванино, Игарка, Находка  
Владивосток, Петропавловск- Камчатский, Диксон, Тикал  
Находка, Владивосток, Благовещенск, Хабаровск  
Ванино, Советская Гавань, Владивосток, Находка

**109. Транспорт, играющий основную роль в региональных связях – ... .**

железнодорожный  
трубопроводный  
автомобильный  
гужевой

**110. Речной транспорт имеет наибольшее значение в районах: ... .**

Северном  
Центральном  
Дальневосточном  
Поволжском  
Северо-Кавказском

**111. По показателю грузооборота выделяется ... транспорт.**

автомобильный  
железнодорожный  
трубопроводный  
морской

**112. ... – транспорт, являющийся крупнейшим загрязнителем воздуха.**

железнодорожный  
автомобильный  
речной  
авиационный

**113. Установите соответствие между видом транспорта-лидера и его характеристикой**

Грузооборот	Авиационный
Пассажирооборот	Трубопроводный
Высокая себестоимость	Морской
Большое расстояние перевозок	Железнодорожный

**114. Основное звено АПК включает:**

зерновое хозяйство  
скотоводство  
производство удобрений  
производство с/х техники  
кондитерскую промышленность

**115. \_\_\_\_\_ – два порта России, являющиеся крупнейшими по объему перевозок грузов.**

Архангельск  
Дудинка  
Санкт-Петербург  
Новороссийск  
Мурманск  
Калининград

**116. В наибольшей степени нуждается в сооружении новых крупных морских портов ... морской бассейн.**

Балтийский  
Каспийский  
Тихоокеанский  
Северного Ледовитого океана

**117. Установите соответствие между видом транспорта и его функциями при перевозке грузов**

автомобильный	дорогие, срочные и скоропортящиеся грузы на большое расстояние
морской	массовые грузы на большое расстояние
железнодорожный	небольшие партии грузов на небольшое расстояние
авиационный	обслуживание межконтинентальных перевозок различных грузов

**118. Магистральные железные дороги отсутствуют в северной части ...**

**экономического района.**

Волго-Вятского

Дальневосточного

Западно-Сибирского

Северо-Кавказского

**119. \_\_\_\_\_ – порт, для которого нефтеналивные грузы составляют основу грузопереработки.**

Мурманск

Новороссийск

Архангельск

Дудинка

**120. Железные дороги отсутствуют в республике... .**

Коми

Тыва

Бурятия

Саха (Якутия)

**121. В наибольшей степени нуждается в сооружении новых крупных морских портов ... морской бассейн.**

Балтийский

Каспийский

Тихоокеанский

Северного Ледовитого океана

**122. \_\_\_\_\_ – порт, в котором морская железнодорожная паромная переправа.**

Мурманск

Ванино

Владивосток

Туапсе

**123. Установите соответствие между морским портом и его основным грузом**

Новороссийск – Нефть и нефтепродукты

Игарка – Лес

Дудинка – Руды, металл

Мурманск – Рыба и рыбопродукты

**124. Для пригородного типа сельского хозяйства характерно сочетание:**

льноводства и оленеводства

зернового хозяйства, производства подсолнечника, свекловодства, свиноводства, овцеводства

картофелеводства, овощеводства, плодоводства, молочного скотоводства, свиноводства и птицеводства

**125. Лидером по производству растительного масла является \_\_\_\_\_ экономический район.**

Северо-Кавказский

Центрально-Черноземный

Уральский

Поволжский

**126. На молочном и молочно-мясном скотоводстве специализируются ... .**

зона тундры европейской части России

лесная и лесостепная зоны

степи и лесостепи Юга европейской части России

степи Забайкалья

**127. На выращивании риса специализируются ... .**

Алтайский край и Белгородская область

республики Дагестан и Чувашия

Краснодарский край и Приморский край

Астраханская и Ростовская область

**128. Установите соответствие между культурой и районом-лидером по ее выращиванию**

Кукуруза – Северо-Кавказский  
Сахарная свекла – Центрально-Черноземный  
Соя – Дальневосточный  
Лен – Центральный

**129. Главной отраслью промышленной специализации Европейского юга России является пищевая промышленность по причине ... .**

здесь сосредоточены потребители продукции отрасли  
сельское хозяйство района производит разнообразное сырьё для этой отрасли  
обеспеченность трудовыми ресурсами  
район имеет выход к морю

**130. Крабов, лососевых, минтая вылавливают в ... море.**

Черном  
Белом  
Азовском  
Охотском

**131. \_\_\_\_\_ – экономические районы-лидеры по развитию овцеводства и производству шерсти:**

Северо-Кавказский, Поволжский, Восточно-Сибирский  
Северо-Кавказский, Северный, Центральный  
Центрально-Черноземный, Уральский, Дальневосточный  
Северо-Кавказский, Северный, Уральский

**132. Посевы льна-долгунца территориально совпадают с посевами ... .**

сахарной свеклы и ржи  
ржи и картофеля  
картофеля и табака  
табака и пшеницы

**133. Для природной зоны лесостепи характерно сочетание:**

зернового хозяйства (пшеница, кукуруза), производства подсолнечника, мясомолочного скотоводства, свиноводства, овцеводства и птицеводства  
картофелеводства, льноводства и молочного скотоводства  
зернового хозяйства (пшеница и рожь) свекловодства, молочно-мясного скотоводства и свиноводства

**134. В России главный район посевов льна расположен ... .**

в Центральном Черноземье  
на севере-западе Европейской части России  
на Северном Кавказе  
на Южном Урале

**135. Типичными культурами для Нижнего Поволжья являются: ... .**

рожь, пшеница, кукуруза  
соя, табак, бахчевые  
хлопчатник, рис, сахарная свекла  
овощи, рис, бахчевые

**136. Самую большую посевную площадь и самые большие сборы имеет ... .**

пшеница  
ячмень  
овес  
рожь

**137. Для природной зоны полупустынь и пустынь характерно сочетание:**

зернового хозяйства (пшеница, кукуруза), производства подсолнечника, мясомолочного скотоводства, свиноводства, овцеводства и птицеводства  
картофелеводства, льноводства и молочного скотоводства  
мясного скотоводства, овцеводства и верблюдоводства

**138. Озимая пшеница в больших масштабах выращивается в ... экономическом районе.**

Северо-Кавказском  
Центрально-Черноземном  
Волго-Вятском  
Западно-Сибирском

**139. Установите соответствие между регионом России и подотраслью пищевой промышленности**

Республика Дагестан – Виноделие  
Вологодская область – Сыромаслодельная  
Белгородская область – Сахарная  
Сахалинская область – Рыбная

**140. Для природной зоны степи характерно сочетание:**

зернового хозяйства (пшеница, кукуруза), производства подсолнечника, мясомолочного скотоводства, свиноводства, овцеводства и птицеводства картофеляводства, льноводства и молочного скотоводства мясного скотоводства, овцеводства и верблюдоводства

**141. Пчеловодство в России получило развитие: ... .**

Алтай, Иркутская область, Ростовская область  
Татарстан, Башкортостан, Алтай, Приморский край  
Бурятия, Тува, Хакасия, Эвенкия, Камчатка  
Камчатка, Приморский край, Тюменская область

**142. Пантовое оленеводство в России развито: ... .**

Дагестан, Красноярский край  
Калмыкия, Амурская область  
Горный Алтай, Приморский край  
Башкортостан, Самарская область, Татарстан

**143 Установите соответствие между производством и фактором размещения**

Сахарная – Сырьевой  
Макаронная – Сырьевой  
Крупяная – Потребительский  
Хлебопекарная – Потребительский

**144. Пшеница, соя, рис, кукуруза, сахарная свекла выращиваются в ... .**

Курской области  
Краснодарском крае  
Приморском крае  
Еврейской автономной области

**145. В России главный район посевов подсолнечника расположен ... .**

на южном Урале  
на северо-западе Европейской части России  
на Северном Кавказе и в Центральном Черноземье  
в Приморье

**146. В структуре экспорта России наибольший процент приходится на**

продукцию машиностроительного комплекса  
топливные ресурсы  
продукты питания  
лес

сельскохозяйственное сырье

**147. Импортирует Россия из стран СНГ более всего**

продовольствие и сырье для пищевой промышленности  
железную руду  
энергоносители  
машины и оборудование

**148. В географии российской внешней торговли преобладают страны**

дальнего зарубежья

СНГ

Азиатско-Тихоокеанского региона

**149. Две страны, являющиеся лидерами по добыче нефти**

Саудовская Аравия

Бразилия

США

Россия

**150. В структуре российского импорта преобладает продукция:**

машиностроения

продовольственные товары

химической индустрии

черные и цветные металлы

**151. В структуре экспортной продукции России в страны Западной Европы преобладают**

энергоносители

цветные металлы

изделия машиностроения

продовольственные товары

изделия легкой промышленности

**152. В настоящее время отраслями международной специализации России являются:**

автомобилестроение и фармацевтическая промышленность

микроэлектроника и черная металлургия

нефтяная и алюминиевая промышленность

деревобрабатывающая промышленность и судостроение

**153. В состав Центрального экономического района входят: ... .**

Рязанская область

Владимирская область

Тверская область

Кировская область

Калужская область

Ивановская область

Белгородская область

Брянская область

Пензенская область

Иркутская область

**154. Самый крупный по площади экономический район России – ... .**

Северо-Кавказский

Дальневосточный

Поволжский

Восточно-Сибирский

Северный

Уральский

**155. В состав Восточно-Сибирского экономического района входят республики: ... .**

Хакасия

Башкортостан

Тыва

Бурятия

Саха (Якутия)

Удмуртия

**156. Установите соответствие между республикой и ее столицей**

Калмыкия – Элиста

Северная Осетия – Владикавказ  
Марий-Эл – Йошкар-Ола  
Хакасия – Абакан

157. Установите соответствие между субъектом федерации и его столицей (административным центром)

Анадырь	Республика Татарстан
Казань	Республика Карелия
Петрозаводск	Приморский край
Владивосток	Чукотский автономный округ

**158. Меньше всего среди субъектов Российской Федерации: ...**  
автономных округов  
автономных областей  
краев  
городов федерального значения

**159. Установите соответствие между республикой и ее столицей**

Удмуртия	Саранск
Бурятия	Ижевск
Мордовия	Элиста
Калмыкия	Кызыл
Ингушетия	Улан-Удэ
Коми	Магас
Тыва	Сыктывкар

**160. Принципы, лежащие в основе экономического районирования России: ...**  
административный  
национальный  
оборонный  
экономический  
учета природных условий

**161. Центры автономных округов – ...**

Анадырь  
Сургут  
Биробиджан  
Ханты-Мансийск  
Нарьян-Мар  
Петрозаводск

**162. Столицы республик, входящих в состав РФ: ...**

Нальчик, Петрозаводск, Саранск  
Уфа, Салехард, Улан-Удэ  
Кызыл, Майкоп, Барнаул  
Махачкала, Сыктывкар, Сухуми

**163. В состав Волго-Вятского экономического района входят республики ...**

Удмуртия, Мордовия, Карелия  
Марий-Эл, Чувашия, Коми  
Мордовия, Марий-Эл, Чувашия  
Чувашия, Карелия, Марий-Эл

б) Критерии оценивания компетенций  
количество правильных ответов.

в) Описание шкалы оценивания

от 0 до 100% правильных ответов;

0-65 % – тест считается не пройденным и оценивается «неудовлетворительно»;



66-75% – тест считается выполненным и оценивается «удовлетворительно».

76-85% – тест считается выполненным и оценивается «хорошо».

более 85% – тест считается выполненным и оценивается «отлично».

### 6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

#### а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

#### б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Территориальная организация населения» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий. Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-12 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	<b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. <b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности

(муниципальных программ)	<p>практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--------------------------	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b><u>«высокий»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в</p>

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 290 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1235-2. – Текст : электронный.

2. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : учебное пособие / Симагин Ю.А. – Москва : КноРус, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-406-03985-4. – URL: <https://book.ru/book/937053>. – Текст : электронный.

### б) дополнительная учебная литература:

3. Осинцева, В.М. Территориальная организация населения : учебное пособие : [16+] / В.М. Осинцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567614>. – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-400-01131-3. – Текст : электронный.

4. Размещение производительных сил : учебник / под ред. В.А. Похощева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента. – Москва : Перо, 2014. – 315 с. : ил., табл. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445885> . – ISBN 978-5-00086-033-5. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Сайт территориальное размещение населения – <http://geographyofrussia.com/razmeshhenie-naseleniya-po-territorii-rossii/>

Сайт территориальная организация населения. Демографический и энциклопедический словарь – <http://demography.academic.ru/>

Росстат. Демография – <http://www.gks.ru>

Демография.ру сайт Института демографических исследований – <http://www.demographia.ru->

Портал Демографическая статистика населения – <http://www.grandars.ru>

<https://uisrussia.msu.ru/index.php> – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

– аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);  
– самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

#### Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

## Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

## Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.



При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности

студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Государственное и муниципальное управление – [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.76.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.1)

Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>

База статистических данных Росстата – [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/)

Сайт территориальное размещение населения – <http://geographyofrussia.com/razmeshhenie-naseleniya-po-territorii-rossii/>

Сайт территориальная организация населения. Демографический и энциклопедический словарь – <http://demography.academic.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по

предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;  
– индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;  
– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

– проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.





### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ