

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор Золотухина Е. Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.19 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Экономика организаций(предприятий)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович – д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учёта

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учёта

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учёта Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Шевченко Б. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	17
6. Фонд оценочных средств	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
а) основная учебная литература:	36
б) дополнительная учебная литература:	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
12. Иные сведения и (или) материалы	44
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
13. Лист регистрации изменений	49

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины:

- формирование знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов.

Задачи дисциплины:

– освоение с действующей практики стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации;

– изучение зарубежного опыта промышленно–развитых стран в сфере планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов;

– изучение основных проблем в области стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов и возможные пути их решения;

– приобретение практических навыков при разработке прогнозов, проектов программ и планов.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; методы сбора, анализа и обработки исходно информации. Уметь: анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели. Владеть: современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макро и микроуровне.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин Б1.В.19.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин, «Макроэкономика», «Экономика организаций (предприятий)».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует успешному написанию выпускной квалификационной работы, имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является теоретическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается на 4 курсе (8 семестр).

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	38	38			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	52	52			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	52	52			
Вид промежуточной аттестации – зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	92	92			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	92	92			
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1. Очная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			л	пз	ср		
1	Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.	16	4	4	8	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
2	Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.	16	2	6	8	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
3	Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы	16	2	6	8	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
4	Демографическая политика и прогнозирование	16	2	6	8	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
5	Прогнозирование природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности	14	2	4	8	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
6	Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.	10	2	4	4	Устный опрос, доклад	ПК-1, ПК-2
7	Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного	10	2	4	4	Устный опрос, доклад	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			л	пз	ср		
	спроса						
8	Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах	10	2	4	4	Устный опрос, тестирование	ПК-1, ПК-2
	Зачет						
	Всего	108	18	38	52		

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			л	пз	ср		
		всего					
1	Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.	13	1	1	11	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
2	Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.	13	-	1	12	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
3	Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы	13	1	1	11	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
4	Демографическая политика и прогнозирование	13	-	1	12	Устный опрос	ПК-1, ПК-2
5	Прогнозирование природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности	13	1	1	11	Устный опрос	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			всего	л	пз		
6	Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.	13	-	1	12	Устный опрос, доклад	ПК-1, ПК-2
7	Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного спроса	13	1	1	11	Устный опрос, доклад	ПК-1, ПК-2
8	Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах	13	-	1	12	Устный опрос, тестирование	ПК-1, ПК-2
	Зачет	4					
	Всего	108	4	8	92		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.	Социальное рыночное хозяйство: его сущность, структура, функции, основные черты. Конституция Российской Федерации о социальном характере российского государства. Необходимость государственного регулирования социальных и экономических процессов и его главные направления. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества. Прогнозирование, программирование и проектирование: сущность, функции, типология. Индикативность и селективность планирования. Стратегическое планирование как наука: предмет и объект. Связь стратегического планирования с другими науками. Понятие методологии стратегического планирования. Логика разработки прогнозов, проектов программ и стратегических планов. Основные закономерности (принципы) плановой работы на макро- и мезоуровнях. Методологические подходы в системе планирования. Системный подход в практике планирования: системно-комплексный, программно-целевой, нормативный,

		<p>мультипликационный, оптимальной экономичности, системно-динамический, непрерывности планирования. Их сущность и содержание, проблемы использования в рыночной экономике на макро- и мезоуровнях народнохозяйственной системы.</p> <p>Система показателей, используемых в планировании. Сущность и роль показателей в плановой работе. Основные требования, предъявляемые к ним в условиях рыночного хозяйства. Современная типология показателей, используемых в процессе разработки, прогнозов, проектов программ и планов. Система показателей, раскрывающих содержание стратегических планов в Российской Федерации.</p> <p>Методы планирования. Понятие метода планирования. Современная система методов планирования и их содержание. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов.</p> <p>Организация и пути совершенствования макроэкономического планирования в Российской Федерации. Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития и торговли РФ. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли РФ, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Система плановых документов, подготавливаемых в России и организация разработки народнохозяйственных прогнозов, проектов программ и планов. Основные цели, структура и содержание концепции социально-экономического развития Российской Федерации. Информационное обеспечение плановой работы. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.</p>
2	Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.	<p>Понятие «прогнозирование» и «прогноз». Принципы прогнозирования. Этапы прогнозирования. Функции прогнозирования. Виды прогнозов. Поисковый и целевой способ прогнозирования. Формы предвидения.</p> <p>Информационное обеспечение прогнозирования. Источники прогнозно-аналитической информации. Эндогенная и экзогенная информация прогноза. Виды переменных социально-экономической политики. Нормы и нормативы. Индикаторы. Обобщающие показатели индикаторов.</p> <p>Метод индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Метод «круглого стола». Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи».</p> <p>Фактографические методы. Логические методы: метод построения сценариев и метод исторических аналогий. Математические модели прогнозирования. Метод экстраполяции тренда: общий вид модели, границы применения метода.</p> <p>Метод эконометрического моделирования. Алгоритм разработки эконометрической модели.</p> <p>Имитационная модель.</p>
3	Система планов и	Базовые прогнозы развития социально-экономической

	прогнозов развития социально-экономической системы	<p>системы. Ресурсные и фоновые прогнозы. Демографический прогноз, прогноз природных ресурсов по видам ресурсов, прогноз НТП. Экологический, военно-стратегический, внешнеэкономический, внутривластный внешнеполитический прогнозы.</p> <p>Социально-экономические прогнозы. Прогноз совокупного спроса и экономического роста. Прогноз отраслевой структуры национальной экономики. Прогноз развития отраслей и межотраслевых комплексов. Прогноз рынка труда и занятости населения. Прогноз уровня жизни и социальной сферы. Прогноз государственного бюджета. Прогноз уровня инфляции. Прогноз денежных агрегатов. Территориальное прогнозирование. Прогноз показателей внешнеэкономической деятельности.</p>
4	Демографическая политика и прогнозирование	<p>Демографические тенденции в России. Сущность и содержание демографической политики. Современная демографическая политика Российского государства. Прогноз общей численности и прироста общей численности населения. Метод «возрастной передвижки». Вариантность в демографических прогнозах. Механизмы реализации гипотез о вероятных изменениях уровней рождаемости и смертности.</p>
5	Прогнозирование природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности	<p>Экологическая политика государства. Экологическая ситуация в Российской Федерации. Современные концепции природопользования. Основные рычаги его воздействия на процесс рационального природопользования.</p> <p>Прогнозирование состояния природной среды. Мониторинг: сущность, содержание, организация в РФ. Основные объекты прогнозирования природопользования. Федеральные и региональные программы природопользования: сущность, методы, организация разработки.</p> <p>Разработка прогнозов важнейших элементов природной среды (минеральных ресурсов, воздушного бассейна, земель, лесных ресурсов, рыбных запасов). Прогнозирование воспроизводства минерально-сырьевой базы. Показатели интенсивности использования и воспроизводства минерально-сырьевой базы.</p> <p>Проблемы оценки природных ресурсов. Экономические и социальные аспекты эффективности природоохранных мероприятий. Определение важнейших показателей, их характеризующих. Прогнозирование природоохранной деятельности. Отраслевые, поресурсные и комплексные программы природоохранных мероприятий на разных уровнях.</p>
6	Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.	<p>Научно-технический прогресс: сущность, содержание, важнейшие категории, закономерности. Критерии решения научно-технических проблем. Система показателей, характеризующих НТП. Современная НТР, ее социально-экономические последствия.</p> <p>Научно-техническая политика государства. Научно-технический потенциал России: понятие, современное состояние, проблемы развития. Особенности научно-технической политики. Современное содержание и основные принципы ее формирования в Российской Федерации.</p> <p>Регулирование и стратегическое планирование НТП.</p>

	<p>Прогнозирование НТП как важнейшая предпосылка его регулирования. Задачи и содержание прогнозирования развития науки и техники. Оценка социально-экономических последствий НТП. Методы, используемые в процессе прогнозирования развития науки и техники. Регулирование НТП. Разработка федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно-технических проблем как инструмент системы регулирования НТП.</p> <p>Использование механизма рынка, финансовых и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве.</p> <p>Зарубежный опыт прогнозирования и регулирования НТП, возможности его использования в РФ.</p> <p>Законодательство РФ в области занятости. Основные тенденции, определившие состояние рынка труда в России и их количественное определение. Проблемы обеспечения занятости населения, в условиях рыночного хозяйства.</p> <p>Стратегические федеральные программы занятости населения и основы методики их разработки. Методы прогнозирования. Моделирование динамики с помощью регрессионных уравнений. Комплексная эконометрическая модель на основе данных трех секторов. Балансовый метод. Модели согласованности динамики вакансий и числа работоспособных.</p> <p>Социальная политика государства. Социальное развитие общества в условиях рыночной экономики: сущность и содержание. Основные инструменты воздействия государства на социальные процессы. Усиление социальных аспектов в деятельности органов представительной и исполнительной власти России. Сущность, цели и содержание социальной политики государства, ее основные особенности на современном этапе проводимых в России реформ; Механизм реализации социальной политики: сущность, структура, проблемы улучшения функционирования.</p> <p>Регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры.</p> <p>Социальная инфраструктура общества: сущность, структура, роль в повышении уровня и качества жизни. Воздействие рыночного механизма на развитие отраслей социальной инфраструктуры. Планирование финансового обеспечения социальной сферы.</p> <p>Основы прогнозирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Уровень и качество жизни населения: сущность, основные компоненты, факторы на них влияющие, показатели, используемые для их характеристики. Распределительные процессы в теории и российской экономике.</p> <p>Макроэкономическое регулирование распределительных процессов. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения. Значение в регулировании уровня и качества жизни «индивидуальных бюджетов населения», «потребительских корзинок», «прожиточного минимума». Основы методики разработки стратегических федеральных программ в сфере распределительных процессов.</p>
--	--

		<p>Методы регулирования и прогнозирования уровня и качества жизни населения. Специфика временных горизонтов прогнозирования уровня жизни. Этапы прогнозной работы при прогнозировании уровня жизни. Баланс денежных доходов и расходов населения (БДРР). Механизм использования БДРР в прогнозировании. Варианты технологии прогнозных расчетов уровня жизни и особенности их применения.</p>
7	<p>Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного спроса</p>	<p>Экономический потенциал общества. Критерии и показатели экономического потенциала: методика расчета и прогнозирования.</p> <p>Основные направления структурной перестройки национальных экономик в современном мире: «деиндустриализация», «диверсификация», «интернационализация», «глобализация». Сущность и значение структурно-инвестиционной политики на макроуровне. Ее содержание, инструменты и проблемы реализации в Российской Федерации. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года. Методики прогнозирования экономического роста. Факторный метод прогнозирования ВВП. Однофакторные, многофакторные и многоуровневые модели экономического роста. Направления развития факторного метода. Особенности прогнозирования экономического роста в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде. Система эндогенных и экзогенных прогнозов при системном прогнозировании экономического роста. Пределы роста, прогнозы «Римского клуба».</p> <p>Структура совокупного спроса. Прогнозирование потребления методом потребительской функции. Прогнозирование инвестиций.</p>
8	<p>Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах</p>	<p>Регулирование и стратегическое планирование процесса формирования финансовых ресурсов Российской Федерации. Финансовая политика государства: сущность, цели и содержание. Ее роль в регулировании рыночной экономики. Сводный финансовый план государства. Государственный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты как стратегические планы формирования фондов финансовых ресурсов и их использования, основы методики их разработки. Бюджетный дефицит и государственный долг в макроэкономических прогнозных моделях. Модели оценки вариантов финансирования бюджетного дефицита. Стратегии взаимодействия монетарной и фискальной политики. Кредитная система Российской Федерации. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, содержание. Центральный банк РФ, его взаимодействие с коммерческими банками. Денежный рынок в макроэкономических прогнозах. Моделирование и прогнозирование взаимосвязей товарного и денежного рынков. Мультипликационный анализ денежной политики.</p> <p>Анализ динамики цен промышленной и сельскохозяйственной продукции. Характер инфляционных процессов в России. Статистические и экспертные методы в прогнозах по ценам.</p>

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.	4	1
Л2. Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.	2	-
Л3. Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы	2	1
Л4. Демографическая политика и прогнозирование	2	-
Л5. Прогнозирование природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности	2	1
Л6. Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.	2	-
Л7. Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного спроса	2	1
Л8. Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах	2	-
ВСЕГО:	18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.	Устный опрос	4	1
ПЗ 2. Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.	Устный опрос	6	1
ПЗ 3. Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы	Устный опрос	6	1

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
ПЗ 4. Демографическая политика и прогнозирование	Устный опрос	6	1
ПЗ 5. Прогнозирование природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности	Устный опрос	4	1
ПЗ 6. Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.	Устный опрос, доклад	4	1
ПЗ 7. Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного спроса	Устный опрос, доклад	4	1
ПЗ 8. Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах	Устный опрос, тестирование	4	1
ВСЕГО		38	8

Практическое занятие №1.

Тема: Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование, стратегия, организация.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
2. Связь стратегического планирования с другими науками.
3. Понятие методологии стратегического планирования.
4. Логика разработки прогнозов, проектов программ и стратегических планов.

Практическое занятие №2.

Тема: Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование, стратегия, организация, информация, социум, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие «прогнозирование» и «прогноз».
2. Принципы прогнозирования.
3. Этапы прогнозирования.
4. Функции прогнозирования.
5. Виды прогнозов

Практическое занятие №3.

Тема: Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование, стратегия, организация, информация, социум, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Базовые прогнозы развития социально-экономической системы.
2. Ресурсные и фоновые прогнозы.
3. Демографический прогноз, прогноз природных ресурсов по видам ресурсов, прогноз НТП.

Практическое занятие №4.

Тема: Демографическая политика и прогнозирование.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование, демография, политика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Демографические тенденции в России.
2. Сущность и содержание демографической политики.
3. Современная демографическая политика Российского государства

Практическое занятие №5.

Тема: Прогнозирование природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экологическая политика государства.
2. Экологическая ситуация в Российской Федерации.
3. Современные концепции природопользования.
4. Основные рычаги его воздействия на процесс рационального природопользования.
5. Прогнозирование состояния природной среды.

Практическое занятие №6.

Тема: Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование, НТП, рынок труда, социальное развитие, уровень жизни.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Научно-технический прогресс: сущность, содержание, важнейшие категории, закономерности.
2. Экологическая ситуация в Российской Федерации.
3. Регулирование и стратегическое планирование НТП..
4. Проблемы обеспечения занятости населения, в условиях рыночного хозяйства.
5. Сущность, цели и содержание социальной политики государства, ее основные особенности на современном этапе проводимых в России реформ.
6. Регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры

Практическое занятие №7.

Тема: Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного спроса.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование, экономика, спрос, деиндустриализация, диверсификация, интернационализация, глобализация

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экономический потенциал общества.
2. Критерии и показатели экономического потенциала: методика расчета и прогнозирования.
3. Основные направления структурной перестройки национальных экономик в современном мире: «деиндустриализация», «диверсификация», «интернационализация», «глобализация».
4. Сущность и значение структурно-инвестиционной политики на макроуровне.
5. Методики прогнозирования экономического роста.

Практическое занятие №8.

Тема: Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах.

Основные понятия: макроэкономика, прогнозирование, планирование, экономика, деньги, кредит, налог, бюджет

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Регулирование и стратегическое планирование процесса формирования финансовых ресурсов

2. Российской Федерации.
3. Финансовая политика государства: сущность, цели и содержание.
4. Ее роль в регулировании рыночной экономики.
5. Сводный финансовый план государства.

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, докладу, тестированию. (см. ФОС)

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.	Подготовка к устному опросу	ПК-1, ПК-2	8	11	Устный опрос
Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.	Подготовка к устному опросу	ПК-1, ПК-2	8	12	Устный опрос
Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы	Подготовка к устному опросу	ПК-1, ПК-2	8	11	Устный опрос
Демографическая политика и прогнозирование	Подготовка к устному опросу	ПК-1, ПК-2	8	12	Устный опрос
Прогнозирование природоресурсного потенциала и	Подготовка к устному опросу	ПК-1, ПК-2	8	11	Устный опрос

природоохранной деятельности	опросу				
Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.	Подготовка к устному опросу, докладу	ПК-1, ПК-2	4	12	Устный опрос, доклад
Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного спроса	Подготовка к устному опросу, докладу	ПК-1, ПК-2	4	11	Устный опрос, доклад
Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах	Подготовка к устному опросу, тестированию	ПК-1, ПК-2	4	12	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО			52	92	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение

дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.01 Экономика – зачета.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
2	Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
3	Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
4	Демографическая политика и прогнозирование	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
5	Прогнозирование природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
6	Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад
7	Планирование и прогнозирование экономического роста и совокупного спроса	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад
8	Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
 2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
 3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
 4. Система прогнозно-плановых показателей.
 5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
 6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
 7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
 8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
 9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
 10. Классификация регионов.
 11. Поле возможных сценариев регионального развития.
 12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
 13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
 14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
 15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
 16. Реализация макростратегий развития регионов.
 17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.
 18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.
 19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.
 20. Общие вопросы моделирования.
 21. Модель межотраслевых материальных связей.
 22. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.
 23. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.
- Оптимизационные модели.
24. Региональные эконометрические модели.
 25. Межрегиональные модели национальной экономики.
- Межрегиональный межотраслевой баланс.
26. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;

- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Особенности региона как объекта моделирования.
2. Модели регионального и национального межотраслевого баланса.
3. Практическое решение задач регионального прогнозирования с помощью моделей межотраслевого баланса.
4. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
5. Модель отдельного региона (критерии оптимальности, отдельные блоки).
6. Модель транспортировки грузов с позиций пространственной теории цен.
7. Модели размещения сельскохозяйственного производства.
8. Модели размещения промышленного производства.
9. Использование модели межрегионального межотраслевого баланса в прогнозировании.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4. Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тестовое задание №1

1. Гипотеза - это

- а) предвидение конкретных, событий исследуемого объекта
- б) документ согласованный по срокам исполнения
- с) научно-обоснованное суждение о перспективах развития объекта
- д) научное предложение о развитии того или иного явления

2. Методика прогнозирования - это

- а) совокупность приемов и правил разработки прогнозов
- б) логическая операция
- с) способ исследования объекта
- д) математическая операция

3. Что является признаком классификации методов прогнозирования:

- а) степень информационной обеспеченности
- б) степень детерминированности
- с) масштабность прогнозирования
- д) способ получения прогнозной информации

4. К достоинствам метода интервью относится:

- a) необходимость строить прогноз экспромтом
- b) непосредственный контакт эксперта и интервьюера
- c) влияние на прогноз субъективных факторов
- d) анонимность экспертов

5. Краткосрочные демографические прогнозы - это прогнозы разработанные на срок:

- a) до одного года
- b) от 25 до 50 лет
- c) от 10 до 25 лет
- d) от одного года до 10 лет

6. Метод передвижки возрастов основан на коэффициенте:

- a) дожития
- b) миграции
- c) рождаемости
- d) занятости

7. Источники информации построения прогнозов рынка труда:

- a) официальная статистика
- b) все вышеперечисленные источники
- c) выборочные обследования предприятий
- d) социологические опросы населения

8. Доверительный интервал прогноза - это:

- a) интервал времени осуществления прогноза
- b) диапазон охвата статистической информации
- c) диапазон отклонения, полученной прогнозной оценки
- d) интервал выборки

9. Период упреждения - это

- a) тенденция развития объекта прогнозирования
- b) интервал времени, на который разрабатывается прогноз
- c) интервал времени через который прогноз осуществится
- d) интервал времени, за которой собрана статистика для прогноза

10. Метод скользящей средней дает возможность:

- a) выровнять динамический ряд на основе средних характеристик
- b) рассчитать квадратические отклонения
- c) построить долгосрочный прогноз
- d) выявить тенденцию, сложившуюся к настоящему времени

Тестовые задания №2

1. Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:

- a) цепей Маркова
- b) факторного метода
- c) метода экспоненциального сглаживания

2. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

а) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

б) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

с) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

3. В чем заключается косвенная верификация прогноза?

а) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

б) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

с) в его повторной разработке другим методом

4. В чем заключается метод прогнозирования, основанный на модели «затраты - выпуск»?

а) в решении системы линейных уравнений, где параметрами являются коэффициенты прямых и косвенных затрат на производство продукции, выражающие отношения между секторами экономики, с целью определения объемов выпуска и затрат в каждой отрасли, чтобы обеспечить производство конечного продукта заданного объема и структуры

б) в построении матричной модели с соблюдением равенства общих итогов, отражающей связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

5. В число параметров прогноза не входит:

а) цель прогноза

б) достоверность прогноза

с) обоснованность прогноза

д) период упреждения прогноза

е) точность прогноза

6. Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:

а) принципы прогнозирования

б) параметры прогноза

с) стадии прогнозирования

7. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?

а) поисковый

б) нормативный

с) комбинированный

8. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

- a) Балансовый
- b) Метод экспертных оценок
- c) Экстраполяционный
- d) Интерполяционный
- e) Метод исторической аналогии

9. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?

- a) Экстраполяционный
- b) Балансовый
- c) Метод исторической аналогии
- d) Метод математической аналогии
- e) Интерполяционный

10. Межотраслевой баланс это:

a) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

b) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

11. На каких показателях основывается конъюнктурный барометр Гарвардской школы политэкономии?

- a) Индекс спекуляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка
- b) Индекс спекуляции, индекс бизнеса и индекс денежного рынка
- c) Индекс инфляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

12. Объект прогнозирования это:

a) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

b) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

c) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

13. По содержанию прогнозы подразделяются на:

- a) количественные, качественные и системные
- b) поисковые нормативные и комплексные
- c) одномерные и многомерные
- d) интервальные и точечные

14. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

- e) интервальные и точечные
- a) количественные, качественные и системные
- b) поисковые нормативные и комплексные
- c) одномерные и многомерные

15. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

- a) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования
- b) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей
- c) в недопущении дискретности прогнозов

16. Прогноз это:

- a) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения
- b) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения
- c) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

17. Прогнозный фон это:

- a) совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
- b) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.
- c) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования
- d) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

18. Укажите наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования

- a) длительность горизонта расчетов
- b) альтернативность
- c) уровень детализации показателей

19. Характерной чертой прогноза является

- a) вероятностный характер и инвариантность
- b) вероятностный характер и многовариантность
- c) функциональный характер и многовариантность

20. Какой метод прогнозирования позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране?

- a) Метод опережающих экономических индикаторов
- b) Анализ рядов динамики

c) Регрессионный анализ

21. Какие наиболее значимые затруднения возникают сегодня при прогнозировании социально-экономического развития России?

- a) Недостаток репрезентативной информации
- b) Несовершенство методов прогнозирования
- c) Недостаточная разработка теоретических проблем переходной экономики

22. Какой из методов определения индексов сезонности нашел наибольшее применение в прогнозировании?

- a) Спектральный анализ
- b) Регрессионный анализ
- c) Метод средних индексов
- d) Метод бюро переписей США

23. Какие из перечисленных методов прогнозирования получили наибольшее распространение в практике сводных перспективных расчетов в экономически развитых государствах?

- a) Оптимизационные
- b) Эконометрические
- c) Вероятностные
- d) Программно-целевые

24. Какой из методов является наиболее приемлемым при прогнозировании демографических показателей?

- a) Балансовый метод
- b) Регрессионный метод
- c) Метод передвижки возрастов
- d) Экспертный метод

25. Какой из методов прогнозирования позволяет радикально устранить проблемы, связанные с наличием выбросов во временных рядах?

- a) Экспоненциальное сглаживание
- b) Скользящее среднее
- c) Вычитание тренда
- d) Цензурирование наблюдений

26. Какой признак определяет интервал сглаживания в задачах выравнивания временных рядов?

- a) Период упреждения
- b) Период основания
- c) Метод прогнозирования

27. Какой из методов не используется для верификации прогнозных моделей?

- a) Ретроспективный прогноз

- b) Анализ коэффициентов уравнения регрессии
- c) Метод оптимизации

28. Какие коэффициенты не используются в демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов?

- a) Коэффициенты фертильности
- b) Коэффициенты дожития
- c) Коэффициенты брачности

29. Какие параметры регрессионной модели используются для ранжирования аргументов по степени влияния на функцию?

- a) Бета-коэффициенты
- b) Коэффициенты детерминации
- c) Коэффициенты эластичности
- d) Уровень значимости
- e) t-критерий

30. Какой из перечисленных методов является наиболее доступным для обнаружения тренда во временном ряде?

- a) Метод наименьших квадратов
- b) Графический метод
- c) Выравнивание временного ряда
- d) Метод максимального правдоподобия

31. Какие методы используются в статистическом многофакторном прогнозировании для расчета параметров тренда?

- a) Метод Брауна
- b) Метод огибающей кривой
- c) Метод наименьших квадратов

32. Какой метод позволяет определить наличие сезонности во временном ряде?

- a) Авторегрессия
- b) Автокорреляция
- c) Метод Бокса-Дженкинса
- d) Кривая Гомперца

33. Как можно нивелировать сезонность временных рядов?

- a) С помощью коэффициентов частной автокорреляции
- b) С помощью коэффициентов автокорреляции функции
- c) С помощью коэффициентов аддитивного или мультипликативного разложения

34. Что такое тренд?

- a) Формализованная тенденция
- b) Ярко выраженная тенденция

с) Нечетко выраженная тенденция

35. Принципы прогнозирования – это:

а) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

б) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

с) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

36. Решением системы уравнений в модели В.В. Леонтьева является:

а) Матрица прямых затрат

б) Вектор прямых затрат

с) Вектор валовых выпусков

д) Вектор конечного спроса

37. Система государственных прогнозов России не включает в себя:

а) Федеральные целевые программы

б) Федеральный бюджет

с) Концепцию социально-экономического развития страны

д) Программу социально-экономического развития страны

38. Методы прогнозирования – это:

а) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

б) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

с) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

39. Какой минимальной продолжительности должен быть временной ряд для целей прогнозирования на 2 периода?

а) 4 периода

б) 6 периодов

с) 8 периодов

д) 10 периодов

40. Кто является разработчиком прогнозной модели мировой торговли LINK?

а) Леонтьев

б) Месарович и Пестель

с) Клейн

д) Бокс и Дженкинс

41. В чем заключается предсказательная функция планирования?

- a) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.
- b) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем
- c) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

42. В чем отличие программы от плана?

- a) Программа более детализирована
- b) Программа менее детализирована
- c) План может включать в себя несколько программ

43. Из каких элементов состоит планирование?

- a) стратегическое прогнозирование;
- b) проектирование
- c) программирование
- d) контроль
- e) оценивание

44. Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?

- a) адаптивность
- b) конструктивность
- c) ориентация на долго- и среднесрочную перспективу
- d) ориентация на кардинальные преобразования
- e) системность

45. Какое планирование принято считать детерминированным?

- a) Планирование в условиях полной неопределенности
- b) Планирование в условиях умеренной неопределенности
- c) Планирование в условиях минимальной неопределенности

46. Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?

- a) нестабильность экономической системы;
- b) рост потребления;
- c) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;
- d) все перечисленные факторы обуславливают потребность в планировании

47. Объектом планирования является

- a) предприятие либо государство;
- b) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства
- c) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния
- d) результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

48. Планирование это

- a) вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов
- b) вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов
- c) вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

49. Что понимается под управленческой эффективностью плановых и программных мероприятий?

- a) Превышение доходов над расходами
- b) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
- c) Достижение поставленных целей в заданные сроки
- d) Превышение планового результата над инерционным результатом

50. Что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий?

- a) Факт достижения поставленных целей в заданные сроки
- b) Превышение доходов над расходами
- c) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
- d) Превышение планового результата над инерционным результатом

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

Тема 1 Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества.
2. Понятие методологии стратегического планирования. Логика разработки прогнозов, проектов программ и стратегических планов. Основные закономерности (принципы) плановой работы на макро- и мезоуровнях.
3. Система показателей, используемых в планировании.

4. Методы планирования.
5. Организация и пути совершенствования макроэкономического планирования в Российской Федерации.

Тема 2 Прогнозирование и его информационное обеспечение. Методы социально-экономического прогнозирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное обеспечение прогнозирования. Источники прогнозно-аналитической информации.
2. Метод индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Метод «круглого стола». Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи».

Тема 3. Система планов и прогнозов развития социально-экономической системы

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые прогнозы развития социально-экономической системы.
2. Социально-экономические прогнозы.

Тема 4. Демографическая политика и прогнозирование

Вопросы для обсуждения:

1. Современная демографическая политика Российского государства.
2. Механизмы реализации гипотез о вероятных изменениях уровней рождаемости и смертности.

Тема 5. Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса. Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни.

Вопросы для обсуждения.

1. Научно-технический прогресс и современная НТР, их влияние на развитие общества. Научно-технический потенциал России.
2. Необходимость разработки и реализации единой научно-технической политики государства в условиях рыночного хозяйства. Особенности научно-технической политики.
3. Федеральные целевые программы в развитии НТП. Методы прогнозирования НТП. Форсайт.
4. Стратегии инновационного прорыва и модернизации экономики России. Социальная политика государства.
5. Регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры.
6. Прогнозирование уровня жизни. Временные горизонты прогнозирования уровня жизни.

Тема 6. Прогнозирование экономического роста и совокупного спроса

Вопросы для обсуждения.

1. Проблемы повышения эффективности использования экономического потенциала в рыночном хозяйстве.

2. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года. Прогнозы мирового экономического роста.
3. Факторный метод прогнозирования ВВП.
4. Направления развития факторного метода.
5. Структура совокупного спроса. Потребительская функция в долгосрочном и краткосрочном периоде. Способы прогнозирования инвестиций.

Тема 7. Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах

Вопросы для обсуждения.

1. Денежный рынок в макроэкономических прогнозах.
2. Мультипликационный анализ денежной политики.
3. Анализ динамики цен промышленной и сельскохозяйственной продукции.
4. Сводные межотраслевые модели прогнозирования цен. Традиционные и расширенные системы межотраслевых моделей по ценам.

Тема 8. Прогнозирование рынка труда и занятости

Вопросы для обсуждения.

1. Количественное определение основные тенденций на рынке труда в России.
2. Моделирование динамики с помощью регрессионных уравнений.
3. Комплексная эконометрическая модель на основе данных трех секторов.
4. Балансовый метод.
5. Модели согласованности динамики вакансий и числа работоспособных.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, доклад, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ПК-1</p> <p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>ПК-2</p> <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

практического навыка.		
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Семин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник / Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. — Москва : КноРус, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-406-03395-1. — URL: <https://book.ru/book/936331>

б) дополнительная учебная литература:

1. Шарипов, Т.Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Шарипов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 106 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270264>

2. Семин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. — Москва : КноРус, 2016. — 312 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04177-2. — URL: <https://book.ru/book/917224>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – <http://www.econ.msu.ru/cd/306>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - http://info.minfin.ru/prices_index.php

МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1

База данных «Мировая экономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <http://info.minfin.ru/worldecon.php>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-	– в печатной форме;

двигательного аппарата	– в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
------------------------	--

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В

учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			