

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

27 июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.18 Региональная экономика и управление**

**Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Региональная экономика и управление» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567.

**Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович** – д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

**Рецензент: Егоренко Анна Олеговна** – к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

© Шевченко Б.И., 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
3.1. Очная форма обучения .....	6
3.2. Заочная форма обучения .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	14
6. Фонд оценочных средств .....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
а) основная учебная литература: .....	31
б) дополнительная учебная литература: .....	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38
12. Иные сведения и (или) материалы .....	39
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	40
13. Лист регистрации изменений .....	44

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Рабочая программа «Региональная экономика и управление» предназначена для изучения и практического освоения в масштабах программы научно-прикладных методов и подходов территориальной организации и управления хозяйствами, принципов и наиболее значимых факторов размещения производительных сил в регионе.

Программа рассматривает: регион как объект хозяйствования и управления; подходы и методы, применяемые для анализа территориальной организации хозяйственной деятельности и размещения производительных сил в регионе; основные задачи региональной экономики и управления; межрегиональные связи; отраслевую структуру размещения экономики; методы определения рыночной специализации отраслей в регионах; региональную политику государства, ее роль в при реализации бюджетно-налоговой системы; внешнеэкономические связи регионов; региональную структуру управления.

Учебные задачи дисциплины.

Формирование у обучающихся знаний по узловым, комплексным проблемам и вопросам управлением региональным развитием по:

- концептуальным основам теории региональной экономики;
- государственному регулированию регионального развития;
- формированию институциональных изменений и преобразований в региональной политике;
- критериям, показателям и параметрам эффективности региональной политики в экономических процессах, происходящих в экономике страны и ее отраслях.

### Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<b>Знать:</b> принципы и методы управления государственным и муниципальным имуществом, а также совокупность экономических отношений и методы принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных и муниципальных активов. <b>Уметь:</b> применять методы управления государственным (муниципальным) имуществом, а также с помощью экономических инструментов анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами. <b>Владеть:</b> методами управления государственным и муниципальным имуществом, а также экономическими подходами к обоснованию управленческих

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.
ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно–политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<b>Знать:</b> этапы, составляющие и специфику организации деятельности органов государственной власти, власти субъектов, органов муниципального управления, предприятий, учреждений и организаций различных сфер деятельности. <b>Уметь:</b> планировать деятельность органов государственной власти, власти субъектов, органов муниципального управления, предприятий, учреждений и организаций различных сфер деятельности. <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно–политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Региональная экономика и управление» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части дисциплин Б1.В.

Дисциплина «Региональная экономика и управление» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: Экономика организаций (предприятий), История экономических учений, Теория организации.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Региональная экономика и управление» изучается на 2 курсе (3 семестр и 4 семестр) для очной формы обучения, на 3 курсе (5 и 6 семестры) для заочной формы обучения, вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	70	34	36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	16	18		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	74	38	36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	74	38	36		
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость:	часы	180	72	108	
	зачетные единицы	5	2	3	

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	14	6	8		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	153	62	91		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	153	62	91		
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	13	4	9		
Общая трудоемкость:	часы	180	72	108	
	зачетные единицы	5	2	3	

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования» в связи с принятием в Российскую

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Теоретические аспекты региональной экономики и управления	72	16	18	38	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-3, ПК-23
	Вид промежуточной аттестации – зачет						
	<b>ИТОГО</b>	72	16	18	38		
2.	Региональный анализ, политика, планирование и управление	72	18	18	36	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-3, ПК-23
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	36					
	<b>Итого:</b>	108	18	18	36		
	<b>Всего</b>	180	34	36	74		

###### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Теоретические аспекты региональной экономики и	68	2	4	62	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-3, ПК-23

Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	управления						
	Вид промежуточной аттестации – зачет	4					
	<b>ИТОГО</b>	72	2	4	62		
2.	Региональный анализ, политика, планирование и управление	99	4	4	91	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-3, ПК-23
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	9					
	Итого:	108	4	4	91		
	Всего	180	6	8	153		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты региональной экономики и управления</b>	
Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов	Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления. Общая характеристика регионоведения. Региональная экономика в системе наук. Предмет, основные задачи и методы исследования региональной экономики и управления. Сравнительно-географический метод. Статистический метод. Циклический метод, или метод циклов. Метод «затраты-выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса. Методы моделирования. Программно-целевой метод. Понятие и типологизация регионов История становления и развития региональной экономики Развитие зарубежной региональной теории. Региональные экономические исследования в России. Территориальные структуры России 17-18 веков. Земства. Городское самоуправление. Региональное управление в Российской империи. Регионалистика советского периода. Постсоветские управленческие преобразования. Федеральные округа. Проблемы функционирования органов региональной власти в современный период.
Территориальная организация общества. Регион как объект хозяйствования и управления	Территориальная организация общества. Регион как объект хозяйствования и управления Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Строеение региональной социально-экономической системы. Характеристика основ регионального развития. Устойчивость социально-экономических систем. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Отраслевая и территориальная структура региона. Межрегиональные связи.



Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития хозяйства регионов</p>	<p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Факторы, влияющие на размещение производительных сил: природные условия и ресурсы; технико-экономические факторы; социально-экономические и общественные предпосылки. Принципы размещения и территориальной организации производства. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития. Пропульсивные отрасли. Межотраслевые взаимодействия. Методы определения отраслевой специализации региона. Экономическая эффективность производства. Сущность специализации и комплексного развития хозяйства регионов Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Отраслевая и территориальная структура региона. Межрегиональные связи</p>
<p>Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве</p>	<p>Природно-ресурсный потенциал региона. Природно-ресурсный потенциал России. Методологические вопросы природоведения. Кадастр. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Территориальное сочетание природных ресурсов региона. Экономическая оценка природных ресурсов. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах на современный период.</p>
<p>Регион как объект макроэкономического анализа. Отраслевая структура размещения экономики.</p>	<p>Распределение экономической деятельности в пространстве Принцип размещения производства в условиях рыночной экономики. Факторы, влияющие на размещение производительных сил: природные условия и ресурсы; технико-экономические факторы; социально-экономические и общественные предпосылки Принципы размещения и территориальной организации производства. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития. Пропульсивные отрасли. Межотраслевые взаимодействия. Методы определения отраслевой специализации региона. Экономическая эффективность производства.</p>
<p><b>Раздел 2. Региональный анализ, политика, планирование и управление</b></p>	
<p>Региональный рост и межрегиональное неравенство</p>	<p>Регион как объект макроэкономического анализа. Отраслевая структура размещения экономики Методы регионального анализа. Макроэкономическая концепция региона. Система макроэкономических показателей региона. Методы исчисления ВРП. Система статистических показателей или индикаторов региона. Анализ социально-экономического состояния региона. Регионализация системы национальных счетов. Система региональных счетов. Построение счетов отдельного региона. Счета производства, распределения и использования доходов, образования доходов, использования располагаемого дохода. Матрица региональных счетов. Межотраслевой баланс региона. Построение интегрированных социально-экономических показателей региона.</p>
<p>Региональная политика, ее цели и инструменты</p>	<p>Региональный рост и межрегиональное неравенство Региональная политика, ее цели и инструменты Методологические аспекты региональной политики. Цели, задачи, основные направления региональной политики. Факторы, влияющие на формирование</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	региональной политики. Общая схема региональной политики. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации. Административные и экономические методы. Средства макроэкономической и микроэкономической политики. Политика стимулирования занятости и капитала. Селективная поддержка развития регионов. Фискальная политика. Дифференциация региональной политики.
Региональные финансы. Бюджетно-налоговая система	Региональные финансы. Бюджетно-налоговая система Финансы региона. Финансовые ресурсы, созданные на территории. Финансовые ресурсы, образованные на территории. Располагаемые финансовые ресурсы. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования. Сводный финансовый баланс.
Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики	Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики Свободная экономическая зона. Зона свободной торговли. Промыленно-производственные зоны. Сервисные зоны. Комплексные зоны. Технополис. Промышленный парк. Научно-технический парк. Регулирование деятельности специальных зон. Внешнеторговые, фискальные, финансовые и административные льготы. Региональные программы (программно-целевой метод). Теория и практика регионального программирования. Основные черты программно-целевого метода. Типовая структура программы. Классификация региональных программ. Региональные программы 1980-х гг. Современный подход к региональным программам. Целевая комплексная программа. Программная ситуация. Управление программой. Механизм реализации программы. Критерии оценки программы. Ресурсы. Программные мероприятия. Цели программы. Оценка вариантов программы. Организация управления экономикой региона Принципы организации региональных органов государственной власти. Региональная структура управления. Некоторые проблемы функционирования органов региональной власти в современный период. Вопросы регулирования экономического развития региона.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов	3	0,5
Территориальная организация общества. Регион как объект хозяйствования и управления	3	0,5
Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития хозяйства регионов	3	0,5
Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве	3	0,5
Регион как объект макроэкономического анализа. Отраслевая структура размещения экономики.	4	
Региональный рост и межрегиональное неравенство	4	1
Региональная политика, ее цели и инструменты	4	1
Региональные финансы. Бюджетно-налоговая система	4	1

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики	6	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий	Форма текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов	Устный опрос	3	0,5
Территориальная организация общества. Регион как объект хозяйствования и управления	Устный опрос, доклад	3	0,5
Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития хозяйства регионов	Устный опрос, доклад	3	0,5
Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве	Устный опрос	3	0,5
Регион как объект макроэкономического анализа. Отраслевая структура размещения экономики.	Устный опрос, тестирование	4	
Региональный рост и межрегиональное неравенство	Устный опрос	4	1
Региональная политика, ее цели и инструменты	Устный опрос, доклад	4	1
Региональные финансы. Бюджетно-налоговая система	Устный опрос	4	1
Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики	Устный опрос, тестирование	6	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>6</b>

##### Практическое занятие №1.

Тема: Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления.
2. Общая характеристика регионоведения.
3. Региональная экономика в системе наук.
4. Предмет, основные задачи и методы исследования региональной экономики и управления.
5. Сравнительно-географический метод.
6. Статистический метод.
7. Циклический метод, или метод циклов.
8. Метод «затраты-выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса.
9. Методы моделирования.
10. Программно-целевой метод.
11. Понятие и типологизация регионов
12. История становления и развития региональной экономики

### Практическое занятие №2.

Тема: Территориальная организация общества. Регион как объект хозяйствования и управления

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Территориальная организация общества.
2. Регион как объект хозяйствования и управления
3. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
4. Стрoение региональной социально-экономической системы.
5. Характеристика основ регионального развития.
6. Устойчивость социально-экономических систем.
7. Виды и уровни территориального разделения труда.
8. Формы организации территориального разделения труда.
9. Отраслевая и территориальная структура региона.
10. Межрегиональные связи.

### Практическое занятие №3.

Тема: Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития хозяйства регионов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Факторы, влияющие на размещение производительных сил: природные условия и ресурсы; технико-экономические факторы; социально-экономические и общественные предпосылки.
3. Принципы размещения и территориальной организации производства.
4. Эволюция факторов размещения производства.
5. Сущность специализации и комплексного развития.

### Практическое занятие №4.

Тема: Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Природно-ресурсный потенциал региона.
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Методологические вопросы природоведения.
4. Кадастр.
5. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
6. Территориальное сочетание природных ресурсов региона.
7. Экономическая оценка природных ресурсов.

### Практическое занятие №5.

Тема: Регион как объект макроэкономического анализа. Отраслевая структура размещения экономики.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Распределение экономической деятельности в пространстве
2. Принцип размещения производства в условиях рыночной экономики.
3. Факторы, влияющие на размещение производительных сил: природные условия и ресурсы; технико-экономические факторы; социально-экономические и общественные предпосылки
4. Принципы размещения и территориальной организации производства.
5. Эволюция факторов размещения производства.
6. Сущность специализации и комплексного развития.

### Практическое занятие №6.

Тема: Региональный рост и межрегиональное неравенство

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Регион как объект макроэкономического анализа.
2. Отраслевая структура размещения экономики
3. Методы регионального анализа.
4. Макроэкономическая концепция региона.
5. Система макроэкономических показателей региона.
6. Методы исчисления ВРП.
7. Система статистических показателей или индикаторов региона.
8. Анализ социально-экономического состояния региона.
9. Регионализация системы национальных счетов.
10. Система региональных счетов.
11. Построение счетов отдельного региона.

#### Практическое занятие №7.

Тема: Региональная политика, ее цели и инструменты

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Региональный рост и межрегиональное неравенство
2. Региональная политика, ее цели и инструменты
3. Методологические аспекты региональной политики.
4. Цели, задачи, основные направления региональной политики.
5. Факторы, влияющие на формирование региональной политики.
6. Общая схема региональной политики.
7. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
8. Административные и экономические методы.

#### Практическое занятие №8.

Тема: Региональные финансы. Бюджетно-налоговая система

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Региональные финансы.
2. Бюджетно-налоговая система
3. Финансы региона.
4. Финансовые ресурсы, созданные на территории.
5. Финансовые ресурсы, образованные на территории.
6. Располагаемые финансовые ресурсы.
7. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования.
8. Сводный финансовый баланс.

#### Практическое занятие №9.

Тема: Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики
2. Свободная экономическая зона.
3. Зона свободной торговли.
4. Промышленнопроизводственные зоны.
5. Сервисные зоны.
6. Комплексные зоны.
7. Технополис.
8. Промышленный парк.
9. Научно-технический парк.
10. Регулирование деятельности специальных зон.
11. Внешнеторговые, фискальные, финансовые и административные льготы.
12. Региональные программы (программно-целевой метод).
13. Теория и практика регионального программирования.
14. Основные черты программно-целевого метода.

15. Типовая структура программы.
16. Классификация региональных программ.
17. Региональные программы 1980-х гг.
18. Современный подход к региональным программам.

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов	Подготовка к устному опросу	ПК-3, ПК-23	7	12	Устный опрос
Территориальная организация общества. Регион как объект хозяйствования и управления	Подготовка к устному опросу и составить доклад	ПК-3, ПК-23	7	12	Устный опрос, доклад
Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития хозяйства регионов	Подготовка к устному опросу и составить доклад	ПК-3, ПК-23	7	12	Устный опрос, доклад
Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве	Подготовка к устному опросу	ПК-3, ПК-23	7	13	Устный опрос
Регион как объект макроэкономического	Подготовка к устному	ПК-3, ПК-23	10	13	Устный опрос,

анализа. Отраслевая структура размещения экономики.	опросу и тестированию				тестирование
Региональный рост и межрегиональное неравенство	Подготовка к устному опросу	ПК-3, ПК-23	9	22	Устный опрос
Региональная политика, ее цели и инструменты	Подготовка к устному опросу и составить доклад	ПК-3, ПК-23	9	22	Устный опрос, доклад
Региональные финансы. Бюджетно-налоговая система	Подготовка к устному опросу	ПК-3, ПК-23	9	22	Устный опрос
Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики	Подготовка к устному опросу и тестированию	ПК-3, ПК-23	9	25	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО			74	153	

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Региональная экономика и управление» ОПОП по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

ПК-23 владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно– политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение

дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – зачет, экзамен.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели и задачи региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов	ПК-3, ПК-23	Устный опрос
2	Территориальная организация общества. Регион как объект хозяйствования и управления	ПК-3, ПК-23	Устный опрос, доклад
3	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития хозяйства регионов	ПК-3, ПК-23	Устный опрос, доклад
4	Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве	ПК-3, ПК-23	Устный опрос
5	Регион как объект макроэкономического анализа. Отраслевая структура размещения экономики.	ПК-3, ПК-23	Устный опрос, тестирование
6	Региональный рост и межрегиональное неравенство	ПК-3, ПК-23	Устный опрос
7	Региональная политика, ее цели и инструменты	ПК-3, ПК-23	Устный опрос, доклад
8	Региональные финансы. Бюджетно-налоговая система	ПК-3, ПК-23	Устный опрос
9	Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики	ПК-3, ПК-23	Устный опрос, тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи дисциплины «Региональная экономика».
2. Органы государственной власти субъекта РФ.
3. Закономерности размещения производительных сил



4. Методы и формы реализации региональной экономической политики.
5. Методы определения отраслевой рыночной специализации регионов.
6. Методы управления региональными социально– экономическими процессами.
7. Научные методы дисциплины «Региональная экономика»
8. Основные направления инновационного развития федеральных округов.
9. Основные полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере экономики
10. Основные проблемы и стратегия развития Южного федерального округа.
11. Основные формы территориальной организации хозяйства.
12. Основные цели и задачи региональной экономической политики России.
13. Особенности развития и размещения электроэнергетики России. Современные проблемы развития.
14. Особые экономические зоны, их виды и порядок формирования.
15. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Сибирского федерального округа, проблемы и стратегия развития.
16. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Центрального федерального округа, основные проблемы и стратегия развития
17. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, проблемы и стратегия развития Дальневосточного федерального округа.
18. Оценка природно-ресурсного потенциала России и ее регионов. Общая характеристика минерально-сырьевой базы страны.
19. Понятие экономического района, его признаки и принципы.
20. Принципы размещения производительных сил.
21. Приоритеты развития экономики федеральных округов России.
22. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
23. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Уральского федерального округа.
24. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Сибирского федерального округа.
25. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Дальневосточного федерального округа. Проблемы развития.
26. Развитие и размещении отраслей специализации хозяйства Северо-Западного федерального округа, проблемы и стратегия их развития.
27. Разделение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти
28. Размещение и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
29. Регион как объект исследования и управления.
30. Региональная структура управления (на примере одного из субъектов РФ)
31. Региональные особенности развития и размещения металлургического комплекса Российской Федерации. Современные проблемы развития.
32. Региональные программы социально-экономического развития территорий.
33. Современная система общехозяйственного экономического районирования.
34. Современное административно– территориальное устройство Российской Федерации.
35. Специализация и комплексное развитие хозяйства региона (на примере одного из субъектов РФ).
36. Структура и функции органов государственной власти субъекта РФ.
37. Структура хозяйственного комплекса России, ее изменения в условиях рыночных преобразований.
38. Сущность и задачи экономического районирования России.
39. Топливо-энергетический комплекс России: состояние, размещение, перспективы развития.
40. Факторы размещения производства.

41. Федеральные округа России. Принципы их выделения. Цели и задачи их формирования.
42. Федеральные целевые программы регионального развития.
43. Функции полномочного представителя президента РФ в федеральном округе.
44. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Западного федерального округа.
45. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Южного федерального округа.
46. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Приволжского федерального округа.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет региональной экономики и управления
2. Понятия «регион», «федеральный округ», «экономический район»
3. Регион как объект хозяйствования и управления.
4. Теории региональной экономики
5. Принципы размещения производительных сил региона

6. Факторы размещения производительных сил региона
7. Закономерности размещения производительных сил региона
8. Новые парадигмы и концепции региона
9. Методы исследований в региональной экономике
10. Экономическое пространство России, его макроэкономические региональные пропорции
11. Проблемы размещения производительных сил в региональной экономике
12. Территориальное разделение труда и воспроизводственные процессы на региональном уровне
13. Дотационные регионы и регионы доноры. Подходы к выравниванию уровня их экономического развития
14. Понятия «регион», «региональная система», «территория»
15. Региональное развитие и управление
16. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
17. Основные задачи региональной экономики и управления
18. Территориальная организация общества
19. Закономерности размещения производительных сил
20. Принципы размещения производительных сил.
21. Факторы размещения производительных сил
22. Отраслевая структура размещения экономики
23. Развитие административного районирования в РФ
24. Административно-территориальное и национально-территориальное деление РФ
25. Экономическое районирование РФ.
26. Районирование по качественным признакам.
27. Интегральное природно-хозяйственное районирование
28. Ресурсы регионального развития. Виды ресурсов
29. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов
30. Демографические и интеллектуальные ресурсы региона
31. Финансовые ресурсы регионального развития
32. Материально-технические, информационные и др. ресурсы региона.
33. Мониторинг потенциала регионального развития.
34. Проблемные регионы, типы проблемных регионов.
35. Сущность специализации и комплексного развития.
36. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
37. Межрегиональная кооперация, межрегиональные связи.
38. Формы организации кооперативных связей (Свободные экономические зоны, технополисы, кластеры и т.д.).
39. Устойчивое развитие региона
40. Характеристика Уральского федерального округа.
41. Характеристика Приволжского федерального округа.
42. Характеристика Центрального федерального округа.

43. Характеристика Дальневосточного федерального округа.
44. Характеристика Сибирского федерального округа.
45. Характеристика Северо-Западного федерального округа.
46. Характеристика Южного федерального округа.
47. Характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
48. Характеристика Поволжского экономического района.
49. Характеристика Центрального экономического района.
50. Характеристика Уральского экономического района.
51. Характеристика Северного экономического района.
52. Характеристика Северо – Кавказского экономического района.
53. Характеристика Северо-Западного экономического района.
54. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
55. Характеристика Западно-Сибирского экономического района.
56. Характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района.
57. Характеристика Дальневосточного экономического района.
58. Характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
59. Характеристика Калининградской области как экономического района
60. Социально-экономическая характеристика Архангельской области

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

### 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Агропромышленный комплекс и особенности его регионального развития.

2. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как эффективная форма реализации их экономических интересов.
3. Бизнес-инкубаторы и их значение в развитии малого и среднего предпринимательства в регионах.
4. Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона.
5. Государственный контроль и надзор за соблюдением законности в сфере экономики и финансов регионов.
6. Деятельность местных органов управления по использованию возможностей территории в удовлетворении потребностей населения.
7. Зарубежный опыт создания СЭЗ.
8. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования.
9. Критерии и показатели эффективности регионального развития.
10. Макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики России и ее регионов.
11. Малое предпринимательство и его значение в экономике региона.
12. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции.
13. Межотраслевые комплексы и проблемы их реформирования.
14. Межрегиональные программы экономической интеграции.
15. Методология прогнозирования развития регионов.
16. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
17. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
18. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
19. Мониторинг социально-экономического развития региона.
20. Научный потенциал региона.
21. Обобщающие показатели, характеризующие состояние экономики региона.
22. Основные формы территориальной организации промышленности.
23. Особенности и задачи социального развития регионов.
24. Особые экономические зоны в РФ: опыт создания и функционирования.
25. Оценка экономического объединения государств в рамках крупных регионов (межрегиональная интеграция) и их групп с позиции территориального разделения труда.
26. Планирование социально-экономического развития региона.
27. Показатели и оценка уровня жизни населения региона в целом и в привязке к конкретным поселениям – городам, районам, их группам.
28. Порядок разработки и содержание плана социально-экономического развития региона. Виды планирования.
29. Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка.
30. Проблемы выравнивания социально-экономического развития регионов РФ.

31. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.
32. Программно-целевой подход в государственном регулировании развития регионов.
33. Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки.
34. Развитие народных промыслов как фактор повышения уровня жизни в регионе.
35. Региональная статистика: современное состояние и проблемы совершенствования.
36. Региональные звенья национального хозяйства России, их значение в решении задач социально-экономического развития.
37. Региональные исследования в России и за рубежом.
38. Региональные особенности развития экономических районов.
39. Региональные рынки и их функционирование.
40. Региональные рынки недвижимости.
41. Региональные системы государственного управления.
42. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
43. Региональный рынок капитала и его развитие.
44. Регионы-доноры и регионы-реципиенты РФ.
45. Рейтинги регионов по инвестиционному риску и потенциалу.
46. Ресурсный потенциал региона.
47. Роль научного комплекса в обеспечении условий формирования современной социально-культурной сферы региона.
48. Роль специальных структурных подразделений (ФФПР, ФРР, ФРРФ) в формировании финансовых ресурсов регионов.
49. Свободные экономические зоны и их роль в экономике регионов.
50. Современные проблемы регионального управления.
51. Современные тенденции развития регионов РФ.
52. Состав и структура комплексных программ развития регионов.
53. Социальная инфраструктура и ее роль в развитии регионов.
54. Специфика регионального планирования в странах мира.
55. Структурные преобразования хозяйственного комплекса (на примере конкретного региона).
56. Сущность, состав и роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территории.
57. Технопарковые структуры и их роль в региональных инновационных процессах.
58. «Точки роста» в экономике регионов.
59. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Региональная экономика и управление» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

1. Региональное управление – это:

– Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

+ Организирующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

– Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2 – тест. Субъекты региональной экономики:

+ Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

– Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

– Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

– Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

+ Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

– Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

Тест. 4. Объекты региональной экономики:

+ Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

– Органы исполнительной власти всех уровней

– Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

– Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

– Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

+ Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

+ Экономическая теория и экономическая география

– Экономическая география и микроэкономика

– Международные экономические отношения и экономическая география

7 тест. Что такое макроэкономические зоны?

– Территории, объединенные одной транспортной сетью

+ Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

– Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

+ Стремительный рост городов

– Вымирание поселков городского типа

– Активный рост транспортных систем

9. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:

– Трехфакторного производства

– Энергонезависимых производств

+ Энергопроизводственных циклов

10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

– LEADER

– HELPER

+ PRISME

11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

+ Й. фон Тюнен

– А. Вебер

– Ф. Перру

12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

– Нефть

+ Лес

– Руды цветных металлов

13. Укажите признак свободной экономической зоны:

– Льготный режим для предпринимателей

+ Отсутствие таможенных ограничений

– Наличие субсидиарной ответственности

14. Региональная политика – это:



- Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
  - Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
  - + Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами
15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.
- + 25-30
  - 20-25
  - до 20
16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?
- Отраслевую структуру хозяйства
  - Стратегическую важность размещенного производства
  - + Транспортное положение
17. Укажите пример внутриотраслевой связи:
- + Чугун для плавки стали
  - Хлопок для текстильной промышленности
  - Сплавы для производства деталей машин
18. Физическое планирование – это планирование:
- Системы физических ресурсов
  - + Инфраструктуры
  - Физической культуры и спорта в регионе
19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:
- + Строительство
  - Образование
  - Культура
20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:
- Профессиональный опыт, инициативность
  - + Образование, профессиональный уровень
  - Инициативность, склонность к обучению и самообучению
21. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:
- Авиационный
  - + Автомобильный
  - Железнодорожный
22. Депрессивные регионы характеризуются следующим:
- Имеют низкий ресурсный потенциал
  - Имеют постоянно стареющее население
  - + Не реализуют свои потенциальные возможности
23. К формам пространственной организации хозяйства не относится:
- + Домен
  - Локалитет
  - Транспортный узел
24. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:
- + Рыночные, производственные, конкурентные
  - Производственные, геополитические, социальные
  - Экономические, инфраструктурные, геополитические
25. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:
- Балансовый метод
  - + Системный анализ
  - Картографический метод

26. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

+ Местным

– Общенациональным

– Территориальным

27. Какой подход к региональной экономике является основным?

– Социально-экономический

– Геополитический

+ Территориально-воспроизводственный

28. Что такое эксклав?

– Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана

+ Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами

– Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

29. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

– Инновационной среды

– Промышленного превосходства

+ Полюсов роста

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Устный опрос**

1. Предмет региональной экономики

2. Понятия «регион», «федеральный округ», «экономический район»

3. Регион как объект хозяйствования и управления.

4. Теории региональной экономики

5. Принципы размещения производительных сил региона

6. Факторы размещения производительных сил региона

7. Закономерности размещения производительных сил региона

8. Новые парадигмы и концепции региона

9. Методы исследований в региональной экономике

10. Экономическое пространство России, его макроэкономические региональные пропорции

11. Проблемы размещения производительных сил в региональной экономике

12. Территориальное разделение труда и воспроизводственные процессы на региональном уровне

13. Дотационные регионы и регионы доноры. Подходы к выравниванию уровня их

экономического развития

14. Понятия «регион», «региональная система», «территория»
15. Региональное развитие и управление
16. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
17. Основные задачи региональной экономики и управления
18. Территориальная организация общества
19. Закономерности размещения производительных сил
20. Принципы размещения производительных сил.
21. Факторы размещения производительных сил
22. Отраслевая структура размещения экономики
23. Развитие административного районирования в РФ
24. Административно-территориальное и национально-территориальное деление РФ
25. Экономическое районирование РФ.
26. Районирование по качественным признакам.
27. Интегральное природно-хозяйственное районирование
28. Ресурсы регионального развития. Виды ресурсов
29. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов
30. Демографические и интеллектуальные ресурсы региона
31. Финансовые ресурсы регионального развития
32. Материально-технические, информационные и др. ресурсы региона.
33. Мониторинг потенциала регионального развития.
34. Проблемные регионы, типы проблемных регионов.
35. Сущность специализации и комплексного развития.
36. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
37. Межрегиональная кооперация, межрегиональные связи.
38. Формы организации кооперативных связей (Свободные экономические зоны, технополисы, кластеры и т.д.).
39. Устойчивое развитие региона

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Региональная экономика и управление» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p>ПК-23 владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p><b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций (зачет)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> </ul>

<p>применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические</li> </ul>

		<p>задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>
--	--	--

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций (экзамен)**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b><u>«высокий»</u></b>            Компетенции сформированы.            Знания твердые, аргументированные, всесторонние.            Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.            Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	отлично	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>            Компетенции сформированы.            Знания обширные, системные.            Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.            Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	хорошо	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><b><u>«пороговый»</u></b>            Компетенции сформированы.            Сформированы базовые структуры знаний.            Умения фрагментарны и носят</p>	удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой,</li> </ul>

<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<p>рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Гришин, В.И. Региональная экономика : учебник / Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. – Москва : КноРус, 2020. – 457 с. – ISBN 978-5-406-06223-4. – URL: <https://book.ru/book/932978>

2. Куценко, С.Ю. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Куценко, С.Ю., Павленко В.И. – Москва : Русайнс, 2020. – 457 с. – URL: <https://www.book.ru/book/939154>.

### б) дополнительная учебная литература:

1. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729> (дата обращения: 27.11.2020). – ISBN 978-5-374-00491-5. – Текст : электронный.

2. Столярова, А.Н. Региональная экономика : словарь / Столярова А.Н., Винокуров А.Ю., Машин Д.В., Зверев Д.Н. – Москва : Русайнс, 2021. – 295 с. – ISBN 978-5-4365-5620-8. – URL: <https://book.ru/book/938252>

3. Региональное управление и территориальное планирование. + еПриложение : учебное пособие / Акимова Ю.А., под ред., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Королева Т.П., Кочеткова С.А., Полушкина Т.М. – Москва : КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN 978-5-406-03602-0. – URL: <https://book.ru/book/936602>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

<http://www.libertarium.ru/library> – коллекция текстов по экономической и управленческой тематике.

<http://www.finansy.ru> – тексты по экономической и управленческой тематике.

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов управленцев.

Электронный научный журнал Региональная экономика и управление – <http://eee-region.ru/num-journal-ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом



передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Электронный научный журнал Региональная экономика и управление – <http://eee-region.ru/num-journal-ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

## **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным

компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ