

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2021 15:43:01
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г

Утверждаю



Ректор  Золотухина Е. Н.

27 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.14 Государственное регулирование экономики**

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

Профиль Менеджмент организаций

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Государственное регулирование экономики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 года.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович – д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доцент, зав. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

©Шевченко Б. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Фонд оценочных средств	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:	27
б) дополнительная учебная литература:	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
13. Лист регистрации изменений	40

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины – формирование экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представления о государстве как одном из активных участников рыночной экономики и его многогранной роли;
- приобретение знаний об основных теоретических подходах к происхождению государства, типах, формах, элементах (структуре) и функциях государства, а также перспективах развития государства;
- приобретение знаний о механизмах государственного регулирования социально-экономических процессов;
- формирование умений в области анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и механизмов воздействия государства на национальную экономику;
- овладение навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственного регулирования экономики на основе приобретения знаний о сущности и методах экономической политики государства, а также принципах ее реализации.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	Знать: характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения. Уметь: анализировать состояние макроэкономической среды, выявлять её изменения, ключевые элементы организации в системе менеджмента; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых решений. Владеть: методами оценки состояния макроэкономической среды органов государственного и муниципального управления; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		при принятии управленческих решений.
ПК-12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).	Знать: источники и методы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. Уметь: организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом. Владеть: навыками организации и поддержания связи с деловыми партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений», «Региональная экономика и управление».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь организовать и осуществлять финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления, выявлять отклонения от установленных норм и правил, выработать необходимые корректирующие воздействия.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» изучается на 4 курсе (7 семестр) для очной формы обучения, на 5 курсе (9 семестр) для заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	94	94			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	94	94			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Теоретические основы государственного регулирования	14	2	6	6	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
2.	Органы государственного регулирования экономики	16	4	4	8	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	16	2	6	8	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	14	2	4	8	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
5.	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
6.	Финансово-кредитное регулирование экономики	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
7.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
8.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						
Итого:		108	18	36	54		

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Теоретические основы государственного регулирования	7	1	1	5	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
2.	Органы государственного регулирования экономики	9	1	1	7	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	12	1	1	10	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	17	1	1	15	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
5.	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	14		1	13	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
6.	Финансово-кредитное регулирование экономики	15		1	14	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
7.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	15			15	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
8.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	15			15	Устный опрос, доклад, тест	ПК-9, ПК-12
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4					
Итого:		108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования	<p>Понятие системы государственного регулирования. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Экономические функции государства. Цели, средства и инструменты государственного регулирования экономики. Объект и субъект государственного воздействия. Типы и модели государственного регулирования.</p> <p>Границы государственного вмешательства в экономику. Различие направлений и интенсивности государственного регулирования на разных этапах развития.</p> <p>Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства.</p>
Тема 2. Органы государственного регулирования экономики	<p>Законодательные, исполнительные, надзорные, судебные органы государственного регулирования. Их цели, задачи и функции.</p>
Тема 3. Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	<p>Методы государственного регулирования экономики: административные, экономические, правовые.</p> <p>Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого воздействия, инструменты косвенного воздействия. Методы прямого воздействия государства на экономику: управление казенными предприятиями, государственные инвестиции в прирост реального капитала.</p> <p>Методы косвенного воздействия государства на объект рыночной экономики, законотворчество в области экономических отношений.</p> <p>Сочетание различных инструментов при долгосрочном, среднесрочном и текущем регулировании экономики.</p>
Тема 4. Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	<p>Значение программирования в системе государственного регулирования экономики.</p> <p>Федеральные целевые программы. Методика разработки, принятия, реализации и контроля.</p>
Тема 5. Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	<p>Основные формы общегосударственного планирования в рыночной экономике. Цели и задачи общегосударственного планирования в условиях рынка. Индикативное планирование. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы.</p>
Тема 6. Финансово-кредитное регулирование экономики	<p>Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика. Фискальная политика: политика государственных расходов, ее регулирующая роль; политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи. Сущность и цели денежно-кредитной политики. Центральный банк основной субъект кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов.</p> <p>Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмана.</p> <p>Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.</p>
Тема 7. Государственное регулирование	<p>Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Государственное</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
внешнеэкономической деятельности	регулирование внешней торговли и международного движения капитала, его цели и задачи. Торговый и платежный баланс страны. Экспортно-импортная политика государства. Таможенные пошлины и квоты как инструменты регулирования. Регулирование совместной предпринимательской деятельности. Особые экономические зоны. Валютная политика государства. Цели и задачи валютного контроля. Формы и этапы интеграционного процесса в европейской экономике. Зоны свободной торговли. Таможенный и валютный союзы. Интеграционные процессы
Тема 8. Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	Содержание, цели и задачи структурно-инвестиционной политики. Государственные инвестиции. Отрасли государственного инвестирования. Частные инвестиции. Использование финансовых, денежно-кредитных и административных инструментов для регулирования инвестиционной активности. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

4.2.1 Тематический план лекций

№ темы	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
1	Л1. «Теоретические основы государственного регулирования»	2	1
2	Л2. «Органы государственного регулирования экономики»	4	1
3	Л3. «Правовые и административные методы государственного регулирования экономики»	2	1
4	Л4. «Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования»	2	1
5	Л5. «Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики»	2	-
6	Л6. «Финансово-кредитное регулирование экономики»	2	-
7	Л7. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»	2	-
8	Л8. «Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности»	2	-
ВСЕГО:		18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1	ПЗ1. «Теоретические основы государственного регулирования»	Устный опрос, доклад, тест	6	1
2	ПЗ2. «Органы государственного регулирования экономики»	Устный опрос, доклад, тест	4	1
3	ПЗ3. «Правовые и административные	Устный опрос,	6	1

	методы государственного регулирования экономики»	доклад, тест		
4	ПЗ4. «Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования»	Устный опрос, доклад, тест	4	1
5	ПЗ5. «Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики»	Устный опрос, доклад, тест	4	1
6	ПЗ6. «Финансово-кредитное регулирование экономики»	Устный опрос, доклад, тест	4	1
7	ПЗ7. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»	Устный опрос, доклад, тест	4	
8	ПЗ8. «Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности»	Устный опрос, доклад, тест	4	
ВСЕГО:			36	6

Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Объективная необходимость и теоретические основы государственного регулирования

Основные понятия: государство, регулирование, государственное регулирование.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность, объективные предпосылки и функции государственного регулирования экономики.
2. Теоретические концепции государственного регулирования экономики.
3. Сущность переходной экономики.

Практическое занятие №2.

Тема: Органы государственного регулирования экономики

Основные понятия: государство, регулирование, государственное регулирование, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Государственное управление в сфере экономики.
2. Министерство экономического развития и торговли РФ (Минэкономразвития России);
3. Федеральное агентство по государственным резервам России (Росрезерв);
4. Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом России (Росимущество);
5. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости России (Роснедвижимость);
6. Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами России (РосОЭЗ);
7. Российский фонд федерального имущества (РФФИ);
8. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России);
9. Федеральная служба по тарифам (ФСТ России)..

Практическое занятие №3.

Тема: Правовые и административные методы государственного регулирования экономики

Основные понятия: государство, регулирование, государственное регулирование, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Методы государственного регулирования экономики.
2. Активные методы
3. Пассивные методы
4. Прямые методы
5. Косвенные методы
6. Правовые методы
7. Административные методы
8. Экономические методы

Практическое занятие №4.

Тема: Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования

Основные понятия: прогнозирование, система, социум, социальное развитие, государство, регулирование, государственное регулирование, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность, предмет, объекты и субъекты социально-экономического прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
2. Классификация прогнозов

Практическое занятие №5.

Тема: Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики

Основные понятия: планирование, макроэкономика, система, социум, социальное развитие, государство, регулирование, государственное регулирование, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность индикативного планирования в системе государственного регулирования экономики.
2. Значение индикативного планирования в системе государственного регулирования экономики.

Практическое занятие №6.

Тема: Финансово-кредитное регулирование экономики

Основные понятия: финансы, кредит, государство, регулирование, государственное регулирование, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Государственный бюджет как инструмент ГРЭ
2. Налоги как средство государственного влияния на социально– экономическое развитие страны
3. Государственные ассигнования и дотации
4. Пошлины и таможенные налоги в системе ГРЭ
5. Финансовая политика государства и ее особенности в период становления рыночных отношений
6. Задачи и функции Национального банка в осуществлении денежно– кредитного регулирования.

Практическое занятие №7.

Тема: Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Основные понятия: внешне-экономическая деятельность, государство, регулирование, государственное регулирование, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и цели государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
2. Инструментарий государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
3. Принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в России
4. Механизм государственного регулирования внешней торговли в России

Практическое занятие №8.

Тема: Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности

Основные понятия: финансы, кредит, государство, регулирование, государственное регулирование, экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Структура экономики как объект государственного регулирования
2. Приоритеты структурной политики
3. Сущность и виды инвестиций

4. Механизм регулирования инвестиционной деятельности
5. Основные принципы государственного регулирования инвестиционных процессов
6. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Теоретические основы государственного регулирования	изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада	ПК-9, ПК-12	6	5	Устный опрос, доклад, тест
Органы государственного регулирования экономики	изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада	ПК-9, ПК-12	8	7	Устный опрос, доклад, тест
Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада	ПК-9, ПК-12	8	10	Устный опрос, доклад, тест
Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада	ПК-9, ПК-12	8	15	Устный опрос, доклад, тест
Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада	ПК-9, ПК-12	6	13	Устный опрос, доклад, тест
Финансово-кредитное регулирование экономики	изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада	ПК-9, ПК-12	6	14	Устный опрос, доклад, тест
Государственное регулирование внешнеэкономичес	изучение и конспектирование литературы,	ПК-9, ПК-12	6	15	Устный опрос, доклад, тест

кой деятельности	подготовка доклада				
Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада	ПК-9, ПК-12	6	15	Устный опрос, доклад, тест
ВСЕГО			54	94	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

ПК-12 Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.02 Менеджмент – зачет с оценкой

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы государственного регулирования	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест
2	Органы государственного регулирования экономики	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест
3	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест
4	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест
5	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест
6	Финансово-кредитное регулирование экономики	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест
7	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест
8	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	ПК-9, ПК-12	Устный опрос, доклад, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие системы государственного регулирования.
2. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Цели, средства и инструменты государственного регулирования экономики.
5. Объект и субъект государственного воздействия.
6. Типы и модели государственного регулирования.
7. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства.
8. Законодательные, исполнительные, надзорные, судебные органы государственного регулирования. Их цели, задачи и функции.
9. Методы государственного регулирования экономики: административные, экономические, правовые.
10. Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого воздействия, инструменты косвенного воздействия.
11. Сочетание различных инструментов при долгосрочном, среднесрочном и текущем регулировании экономики.

12. Сущность, предмет, объекты и субъекты социально-экономического прогнозирования в системе государственного регулирования экономики
13. Методика экономического прогнозирования.
14. Значение программирования в системе государственного регулирования экономики.
15. Федеральные целевые программы. Методика разработки, принятия, реализации и контроля
16. Основные формы общегосударственного планирования в рыночной экономике.
17. Цели и задачи общегосударственного планирования в условиях рынка.
18. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика.
19. Фискальная политика: политика государственных расходов, ее регулирующая роль; политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи.
20. Сущность и цели денежно-кредитной политики
21. Инструменты денежно-кредитной политики.
22. Монетарная денежно– кредитная политика.
23. Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
24. Государственное регулирование внешней торговли и международного движения капитала, его цели и задачи.
25. Экспортно-импортная политика государства.
26. Таможенные пошлины и квоты как инструменты регулирования.
27. Регулирование совместной предпринимательской деятельности.
28. Особые экономические зоны.
29. Валютная политика государства. Цели и задачи валютного контроля.
30. Содержание, цели и задачи структурно-инвестиционной политики.
31. Государственные инвестиции. Отрасли государственного инвестирования. Частные инвестиции.
32. Использование финансовых, денежно-кредитных и административных инструментов для регулирования инвестиционной активности.
33. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста
34. Особенности управления государственными предприятиями.
35. Критерии эффективности деятельности государственного сектора и пути ее повышения.
36. Проблемы эффективного управления государственной собственностью. Прогноз развития государственного сектора экономики в РФ
37. Роль системы управления федеральной собственностью в росте экономического потенциала регионов.
38. Сущность и цели государственной научно -технической политики.
39. Инструменты реализации научно-технической политики.
40. Государственное финансирование фундаментальных исследований.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

а) типовые задания

1. Понятие системы государственного регулирования.
2. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Экономические функции государства.
3. Цели, средства и инструменты государственного регулирования экономики.
4. Объект и субъект государственного воздействия.
5. Типы и модели государственного регулирования.
6. Границы государственного вмешательства в экономику.
7. Различие направлений и интенсивности государственного регулирования на разных этапах развития.
8. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства.
9. В чем состоит необходимость государственного регулирования экономики.
10. Каковы объекты и цели ГРЭ в РФ.
11. В чем состоит необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
12. Каковы тенденции изменения государственного воздействия на экономику.

13. Как влияют новые технологии на роль государства в экономике?
14. Каковы задачи государственных органов по регулированию национальной экономики.
15. По каким причинам необходимо участие государства в перераспределении доходов и богатства.
16. Почему экономический рост является одной из целей макроэкономической политики.
17. Каким образом граждане страны дают оценку эффективности ГРЭ.
18. Почему законодательство является фактором развития макроэкономики.
19. В каких сферах экономики административные методы достаточно эффективны.
20. Почему косвенные методы регулирования более согласованы с природой рыночной экономики?
21. Какими условиями предопределяется эффективность морального убеждения как средства воздействия государства на экономику?
22. Почему в конце 20 века правительства различных стран предпочли применять в государственном регулировании экономики синтез идей различных направлений экономической мысли.
23. Какие обстоятельства определяют периодическую смену методов регулирования?
24. Методы государственного регулирования экономики: административные, экономические, правовые.
25. Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого воздействия, инструменты косвенного воздействия.
26. Методы прямого воздействия государства на экономику: управление казенными предприятиями, государственные инвестиции в прирост реального капитала.
27. Методы косвенного воздействия государства на объект рыночной экономики, законотворчество в области экономических отношений.
28. Сочетание различных инструментов при долгосрочном, среднесрочном и текущем регулировании экономики.
29. Объективные основы общегосударственного планирования национальной экономики.
30. Роль и функции плана.
31. Директивное, индикативное, стратегическое планирование.
32. Принципы общегосударственного планирования.
33. Органы планирования национальной экономики, их задачи и функции.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Государственное регулирование экономики» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. К интенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) увеличение числа занятых;
- б) рост потребителей сырья;
- в) повышение квалификации работников.

2. Сущность демпинга заключается в:

- а) запрете ввоза товара в страну;
- б) нарушении установленных квот;
- в) поставке товара по заниженным ценам.

3. К методам тарифного регулирования не относится:

- а) квотирование;
- б) антидемпинговые меры;
- в) дотации и субсидии;
- г) налоговые льготы.

4. Нормативно-правовая база тарифного регулирования содержится в:

- а) Налоговом Кодексе;
- б) Гражданском Кодексе;
- в) Таможенном Кодексе;
- г) Уголовно-процессуальном Кодексе.

5. Основным инструментом таможенно-тарифного регулирования является:

- а) пошлина;
- б) штраф;
- в) налоговая льгота.

6. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

- а) дотация;
- б) субвенция;
- в) субсидия.

7. Высшим органом исполнительной власти является:

- а) Государственная Дума;
- б) Правительство РФ;
- в) Президент РФ.

8. Пассивная экономическая политика сводит задачу государства:

- а) к повышению благосостояния безработных, не снижая благосостояния остальных членов общества;
- б) только к производству общественных благ и созданию благоприятной внешней среды для рыночной деятельности;
- в) к наблюдению за состоянием экономике и осуществлению политики Центрального банка.

9. Теория ожиданий опирается на утверждение о том, что ожидания населения оказывают существенное воздействие

- а) на краткосрочные результаты экономической политики;
- б) на среднесрочные результаты экономической политики;
- в) на долгосрочные результаты экономической политики.

10. Концепция адаптивных ожиданий предполагает, что

- а) население строит свои прогнозы относительно будущей динамики экономических показателей исключительно на основе прошлых значений этих показателей;
- б) население строит свои прогнозы относительно будущей динамики экономических показателей исключительно на основе настоящих значений этих показателей;
- в) при построении прогнозов люди учитывают всю имеющуюся в их распоряжении информацию, а не только информацию о прошлом состоянии экономической конъюнктуры.

11. Промежуток времени, который проходит между началом некоего события и тем моментом, когда это событие окажется зарегистрированным органами государственной власти, определяется как:

- а) лаг наблюдения;
- б) лаг принятия решения;
- в) лаг воздействия.

12. Не зависит от органов государственной власти длительность

- а) лага наблюдения;
- б) лага принятия решения;
- в) лага воздействия.

13. Встроенные (автоматические) стабилизаторы:

- а) снижают величину мультипликатора автономных расходов;
- б) увеличивают величину мультипликатора автономных расходов;
- в) не меняют величину мультипликатора автономных расходов.

14. Система встроенных стабилизаторов относится к

- а) программе дискреционных фискальных мероприятий;
- б) программе недискреционных фискальных мероприятий;
- в) программе кредитно-денежных мероприятий.

15. Базой устойчивого роста благосостояния народа является стратегия, направленная на:

- а) преодоление инфляции
- б) подъем производственных сил страны
- в) приватизацию объектов государственной собственности
- г) экономический рост

16. Какой принцип функционирования противоречит рыночной экономике:

- а) конкуренции
- б) приоритета потребителей над производителем
- в) договорных, контрактных отношений
- г) открытости (прозрачности) информации

17. Закон спроса как саморегулятор рыночной экономики – это:

- а) обратная связь между ценой и объемом спроса (цена растет – объем спроса падает)
- б) прямая связь между ценой и объемом спроса (цена растет – объем спроса растет)
- в) прямая связь между спросом и ценой (спрос растет – цена растет)

18. Государственной регулирование рыночной экономики – это:

- а) синоним понятия «государственная экономическая политика»
- б) синоним понятия «государственное управление»
- в) особенная форма государственного управления или экономической политики государства в рыночных условиях

19. Условие повышения эффективности использования государственного заказа как метода регулирования:

- а) своевременное финансирование
- б) льготное налогообложение
- в) помощь в приобретении материальных ресурсов
- г) все вышеперечисленное

20. К методам косвенного воздействия государства на цены не относятся:

- а) предоставление льготных целевых кредитов
- б) лимитирование затрат, включаемых в издержки производства
- в) таможенные пошлины и тарифы
- г) антидемпинговые меры

21. Какая модель рыночной экономики предпочтительна для базовых отраслей экономики РФ?

- а) чистой конкуренции
- б) монополистической конкуренции
- в) олигополии

г) чистой монополии

22. Конкуренция – это:

а) состязательность хозяйственных субъектов

б) соперничество за наиболее выгодное приложение капитала

в) борьба за место на рынке

г) все вышеперечисленное

23. В чем заключается кризис командно-административной системы?

а) в стиле управления

б) в централизованном плановом управлении

в) в несоответствии целей и ресурсов для их достижения

24. Характерными методами при использовании концепции государственного дирижизма являются:

а) стимулирование инвестиционной деятельности

б) индикативное планирование

в) увеличение бюджетных расходов на НИОКР, образование

г) снижение подоходного налога

25. К мерам тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности не относится:

а) дотации и субсидии

б) таможенные пошлины и тарифы

в) квотирование, сертификация

г) национализация (денационализация)

26. Главной целью государственного регулирования российской экономики является:

а) снижение уровня инфляции

б) социальный мир

в) структурная перестройка экономики

г) повышение благосостояния населения

27. Основным недостатком в реализации целевых программ в РФ является:

а) некачественная разработка

б) большое количество программ

в) недостаточное финансирование

г) недостатки в управлении

28. Налоги относятся к методам государственного регулирования экономики:

а) экономическим

б) административным

в) экономико-административным

г) организационным

29. К методам прямого государственного регулирования цен не относится:

а) установление цен на продукцию государственных унитарных предприятий

б) ограничение цен монополистов

в) увеличение предложения за счет госзаказа

г) «замораживание» цен

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 85% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

1. Обсуждение теоретических взглядов на экономическую роль государства.
2. Организация государственного регулирования экономики.
3. Инструментарий государственных финансов, налоговая система, денежно-кредитная политика, административно-правовой инструментарий.
4. Структурная политика, регулирование инвестиций и сбыта.
5. Социальная политика, регулирование доходов и трудовых отношений.
6. Финансирование науки и стимулирование прикладных исследований.
7. Обеспечение макроэкономической стабильности.
8. Промышленная политика.
9. Антициклическое регулирование.
10. Индикативное планирование.
11. Опыт индикативного планирования.
12. Изменение условий планирования в странах с переходной экономикой.
13. Понятие экономической структуры.
14. Характеристика и перспективы изменения структуры экономики России.
15. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство.
16. Цели и принципы ГРЭ
17. Функции государства в рыночной экономике
18. Механизм реализации государственной экономической политики
19. Объекты, субъект и цели государства в рыночной экономике
20. Правовое регулирование экономики
21. Содержание финансового регулирования, его формы и методы
22. Способы государственного регулирования ценообразования.
23. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
24. Государственное регулирование антимонопольной деятельности.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на

выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Государственное регулирование экономики» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, доклад, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
---	--

<p>ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</p> <p>ПК-12 Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
---	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы

<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Капканщиков С.Г. – Москва : КноРус, 2019. – 548 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-04724-8. – URL: <https://book.ru/book/929438>. – Текст : электронный.

2. Мумладзе, Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.М., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И. – Москва : Русайнс, 2020. – 242 с. – ISBN 978-5-4365-0730-9. – URL: <https://book.ru/book/934697>. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

3. Рисин, И.Е. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Рисин И.Е. и др. – Москва : КноРус, 2019. – 238 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-03128-5. – URL: <https://book.ru/book/931770>. – Текст : электронный.

4. Цибульникова, В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / В.Ю. Цибульникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 156 с. – Библиогр.: с. 150-151 – ISBN 978-5-4332-0161-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>

5. Харченко, Е.В. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Харченко Е.В., Вертакова Ю.В. – Москва : КноРус, 2019. – 325 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07292-9. – URL: <https://book.ru/book/932033>

6. Государственное регулирование экономики: теория и практика: сборник статей : [16+] / В.Ш. Варданян, Д.В. Гордиенко, Н.И. Кузнецов и др. ; под ред. В.В. Климанова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 141 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577844>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1353-4. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>

Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>

Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.gks.ru>

Центральный банк РФ: www.cbr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только

содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным

причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

База данных Research Papers in Economics – <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=

Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других

записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной

литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			