


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b5f188bce4901d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.12 Введение в профессию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения - очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Введение в профессию» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

Рецензент: Филиппов Сергей Петрович – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Кислинская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	12
6. Оценочные средства по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
12. Иные сведения и (или) материалы.....	30
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
13. Лист регистрации изменений	34

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о психологии как науке и сфере практической деятельности, ознакомление студентов с профессиональной деятельностью практического психолога, а также с особенностями учебной и профессиональной подготовки психологов.

Задачи:

- формировать представление о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, социальных отношений, производства, экономики и др.;
- развивать профессионально важные качества личности будущего психолога;
- стимулировать интерес к психологической науке, развивать профессиональную мотивацию;
- формировать умение анализировать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формировать умение грамотно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу при решении профессиональных психологических задач.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные способы самоорганизации и профессионального самообразования. Уметь: анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. Владеть: навыками профессионального самообразования и самоорганизации.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Уметь: анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. «Введение в профессию» является базой для изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Общепсихологический практикум» и др.

Дисциплина «Введение в профессию» изучается на _1_ курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет __3__ зачетные единицы (__108__ часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		56
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		32
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		52
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		92
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	36	8	8	20	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК-6
2.	Раздел 2: Психология как наука и сфера практической деятельности	36	8	12	16	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК-6
3.	Раздел 3: Общая и профессиональная культура психолога	36	8	12	16	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК-6
	Вид промежуточной аттестации - зачет						ОК-7 ПК-6
Итого:		108	24	32	52		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	32	2	2	28	Устный опрос, конспект	ОК-7 ПК-6

обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
2.	Раздел 2: Психология как наука и сфера практической деятельности	36	2	2	32	Устный опрос, конспект	ОК-7 ПК-6
3.	Раздел 3: Общая и профессиональная культура психолога	36	2	2	32	Устный опрос, конспект	ОК-7 ПК-6
	Вид промежуточной аттестации - зачет	4					ОК-7 ПК-6
Итого:		108	6	6	92		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	
Тема 1.1. Профессия и профессиональная подготовка психолога	Общая характеристика понятия «профессия». Система профессиональной подготовки в РФ. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Специфика профессии психолога, ее сущность, цели и задачи. Исторические аспекты становления психологической профессии, ее социальная значимость. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавра психологии.
Тема 1.2. Особенности учебной деятельности студента в ВУЗе	Особенности учебной деятельности студентов. Основные методы работы с литературой. Методы учебной работы на лекциях, семинарах, экзаменах и зачетах. Организация самостоятельной работы, планирование времени. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента.
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	
Тема 2.1. Понятие «психология». Из истории становления психологии как науки.	Развитие психологии в рамках философии. Становление психологии как самостоятельной науки. Объект и предмет исследования психологии. Основные направления в зарубежной психологии XX века: Глубинная психология (психоанализ и его развитие в других концепциях); бихевиоризм; гештальтпсихология; экзистенциально-гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологической науки: культурно-историческая теория Л.С. Выготского; теория деятельности А.Н. Леонтьева; философско-

Наименование тем дисциплины	Содержание
	психологическая теория С.Л. Рубинштейна; «Теория установки» Д.Н. Узнадзе.
Тема 2.2. Типы психологического знания. Отрасли научной психологии	Соотношение академической, житейской и практической психологии. Научные организации. Связи психологии с другими науками. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Практическая психология как отрасль психологии.
Тема 2.3. Основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога	Потребности общества в работе психолога. Социальный заказ на профессиональную деятельность практического психолога. Основные направления деятельности практического психолога. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Задачи психопрофилактической работы. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Психокоррекция как направление практической психологии. Психологическое консультирование и психотерапия. Сферы деятельности практического психолога. Психологическая работа в образовании. Психология в сфере социальных отношений. Психология труда и организационная психология. Психология в сфере экономики. Психологическая помощь семьям. Экстренная психологическая помощь: телефоны доверия, кризисные центры, помощь в экстремальных ситуациях.
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	
Тема 3.1. Развитие личности в профессии	Ведущие требования к личности практического психолога. Общая и профессиональная культура психолога. Этический кодекс психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Мотивы и ценности. Я-концепция и ее роль в профессиональной деятельности. Особенности развития профессионального мышления психолога. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
Тема 3.2. Программа профессионально-личностного саморазвития	Понятие профессионального идеала. Выдающиеся представители профессии. Составляющие программы профессионально-личностного роста. Виды и структура программ саморазвития. Планирование. Определение целей, задач и средств их достижения.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	Л 1. Профессия и профессиональная подготовка бакалавра	4	1
		Л 2. Особенности учебной деятельности студента в ВУЗе	4	1
2.	Психология как наука	Л.3. Исторический экскурс в развитие мировой и отечественной	4	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
	и сфера практической деятельности	психологии		
		Л 4. Основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога	4	1
3	Общая и профессиональная культура психолога	Л5. Личность психолога и его профессионально значимые качества	8	2
ВСЕГО:			24	6

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	ПЗ 1. Профессиональная подготовка и особенности учебной деятельности студента в ВУЗе	Устный опрос, тест	4	1
		ПЗ 2. Основные сферы деятельности практического психолога		4	1
2.	Психология как наука и сфера практической деятельности	ПЗ.3. Фундаментальная и прикладная психология	Устный опрос, тест	12	2
3.	Общая и профессиональная культура психолога	ПЗ.4. Профессиональный идеал и формирование индивидуального стиля психолога	Устный опрос, тест	6	1
		ПЗ.5. Личность психолога и его профессионально значимые качества		6	1
ВСЕГО:				32	6

Планы семинаров

Практическое занятие №1

Тема: Профессия и особенности учебной деятельности студента в ВУЗе

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика понятия «профессия».
2. Система профессиональной подготовки в РФ.
3. Характеристика профессиональной подготовки бакалавра психологии.
4. Основные направления и формы подготовки психологов на современном этапе развития общества.
5. Этапы профессионального развития личности.
6. Особенности организации профессионального самообразования.
4. Основные методы поиска информации и работы с литературой, первоисточниками.

5. Работа в библиотеке: составление плана, плана-конспекта, конспекта, аннотации, рецензии на статью из психологического журнала. (на выбор из списка)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:
Форма – 4 часа – обсуждение теоретических вопросов, 4 часа – практическое занятие: экскурсия в библиотеку института, отработка навыков работы с литературой.

Практическое занятие №2

Тема: Основные сферы деятельности практического психолога

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Структура направлений практической деятельности психолога.
- 2) Особенности деятельности психолога в системе образования
- 3) Особенности деятельности психолога в социальной сфере
- 4) Особенности деятельности клинического психолога
- 5) Особенности деятельности психолога в системе МВД
- 6) Особенности деятельности кризисного психолога.
- 7) Особенности деятельности политического психолога

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:
Форма – Студенты предварительно знакомятся с кругом рассматриваемых вопросов на лекции, в учебной литературе, а на занятии выступают с докладами и участвуют в совместном обсуждении актуальных проблем по направлениям деятельности практических психологов.

Практическое занятие №3

Тема: Фундаментальная и прикладная психология

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные исторические вехи и персоналии в развитии мировой психологии.
2. Античные представления об идеальном и материальном.
3. Средневековое обожествление сущности человека как препятствие к ее изучению.
4. Развитие психологического эксперимента. Постановка психофизической и психофизиологической проблем.
5. Связь с другими науками и становление отраслей психологии.

6. Современные тенденции в области психологии.
7. Расширение междисциплинарных исследований в области, медицинской, юридической, этнической психологии и других областей.
8. Сближение самостоятельных научных школ.
9. Цели, задачи, критерии достоверности знаний в области практической психологии. Конкретность и практичность знаний, стремление к их популяризации. Целостность и метафоричность в описании человека.
10. Направления практической психологии.

Практическое занятие №4

Тема: Профессиональный идеал и формирования индивидуального стиля психолога

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Кризисы-разочарования профессионального развития: разочарования в преподавателях, изучаемом предмете, в учебном заведении, в перспективах дальнейшей работы.
2. Индивидуальный стиль деятельности и имидж психолога. Значение индивидуальности психолога в работе.
3. Этапы и аспекты формирования индивидуального стиля. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
4. Биографические примеры выдающихся психологов.

Практическое занятие №5

Тема: Личность психолога и его профессионально значимые качества

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социальные, этические и нравственные задачи в деятельности психолога.
2. Влияние личности психолога на процесс и результат работы.
3. Раскройте содержание понятия «профессионально значимые качества личности психолога».
4. Охарактеризуйте взаимосвязь общей и профессиональной культуры практического психолога.
5. Обсуждение результатов самодиагностики профессионально значимых качеств личности студентов.
6. Обсуждение вариантов профессиональных позиций будущих психологов.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

По первым теоретическим вопросам заслушиваются доклады, далее организуется обсуждение результатов самодиагностики профессионально значимых качеств личности студентов, которую они выполняли в качестве задания для самостоятельной работы. По результатам обсуждения прогнозируются варианты будущих профессиональных позиций.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям,, контрольные вопросы и задания, тест	ОК-7 ПК-6	20	26	Устный опрос, тест
2. Психология как наука и сфера практической деятельности	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, тест	ОК-7 ПК-6	16	32	Устный опрос, тест
3. Общая и профессиональная культура психолога	Самодиагностика, составление программы профессионально-личностного саморазвития	ОК-7 ПК-6	16	32	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» ОПОП по направлению 37.03.01 Психолого-педагогическое образование обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу с привлечением

современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – устный опрос, учебная экскурсия, постановка проблемных познавательных задач).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Введение в профессию».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций, зачет.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	ОК-7 ПК-6	Устный опрос, тест
2	Психология как наука и сфера практической деятельности	ОК-7 ПК-6	Устный опрос, тест
3	Общая и профессиональная культура психолога	ОК-7 ПК-6	Устный опрос, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Психология как наука и сфера практической деятельности. Отрасли психологической науки.
2. Возникновение и основные этапы развития психологической профессии.
3. Основные школы и течения в зарубежной психологии XX века.
4. Основные направления отечественной психологической науки.

5. Общественные и профессиональные организации психологов.
6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю подготовки «практическая психология». (ФГОС ВО 3+)
7. Структура профессиональной компетентности психолога.
8. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
9. Виды профессиональной деятельности психолога.
10. Психодиагностика как базовый элемент деятельности психолога.
11. Специфика коррекционной работы практического психолога.
12. Роль консультирования в структуре психологических служб учреждений народного образования, медицины, предприятий и в специализированных консультационных центрах.
13. Психотерапия как направление практической психологии. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.
14. Общее представление о развитии личности в профессии.
15. Нормы профессиональной этики психолога.
16. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога
17. Особенности развития профессионального мышления и сознания психолога.
18. Эмоциональная саморегуляция в деятельности психолога.
19. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога.
20. Психолог как субъект саморазвития и познания.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

2. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.

3. Я-концепция и ее роль в профессиональной деятельности психолога.

4. Особенности развития профессионального мышления и сознания психолога.

5. 1. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского.

2. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.

3. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.

4. Теоретические представления, разработанные в Санкт-Петербургской психологической школе.

5. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе

6. Основные направления зарубежной психологии XX века.

7. Профессиограмма практического психолога: необходимые знания, умения и навыки, требования к личности психолога.

8. Психодиагностика как базовый элемент деятельности психолога.

9. Психокоррекция как направление практической психологии.

10. Психологическое консультирование как наиболее перспективный вид деятельности психолога.

11. Психотерапия как направление практической психологии.

12. Задачи и основные проблемы психологической службы в системе образования.

13. Практическая психология бизнеса.

14. Практическая психология рекламы.

15. Практическая психология менеджмента.

16. Психологическая помощь семьям.

17. Особенности этических норм в различных отраслях практической психологии.

18. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.

19. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

20. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

21. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.

22. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Тема 1.1. Профессия и профессиональная подготовка психолога

1. Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. «Психология
2. Составьте схему «Система профессиональной подготовки в РФ».
3. Подготовьте доклад по теме (выберите из списка).

Тема 1.2. Особенности учебной деятельности студента в ВУЗе

1. Основные методы работы студента с литературой и Интернет-ресурсами.
2. Составьте план, план-конспект, конспект, аннотацию, рецензию на научную статью из психологического журнала (по выбору)

Тема 2.1. Понятие «психология».

Из истории становления психологии как науки.

1. Составьте схему «Взаимосвязь психологии, философии и педагогики».
2. Заполните таблицу «Основные направления и концепции зарубежной и отечественной психологии XX века»:

Название концепции, направления	Авторы, представители направления	Ведущие идеи
---------------------------------	-----------------------------------	--------------

3. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 3.1. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского.
 - 3.2. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
 - 3.3. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
 - 3.4. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.

Тема 2.2. Типы психологического знания.

Отрасли научной психологии

1. Составьте схему «Отрасли научной психологии».
2. Подготовьте презентацию «Структура и основные разделы практической психологии».

Тема 2.3. Основные направления и сферы профессиональной деятельности

психолога

1. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 1.1. Деятельность психолога в медицине, педагогике, юриспруденции и в сфере социальных отношений.
 - 1.2. Психолог и политика.
 - 1.3. Психология в сфере экономики.
 - 1.4. Психологическая работа в спорте.
 - 1.5. Консультативная психология.
 - 1.6. Психолог и реклама.
2. Создайте презентацию к защите доклада.

Тема 3.1. Развитие личности в профессии

1. Раскройте содержание понятия «профессионально значимые качества личности психолога».
2. Охарактеризуйте взаимосвязь общей и профессиональной культуры психолога.
3. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 3.1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
 - 3.2. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
 - 3.3. Я-концепция и ее роль в профессиональной деятельности психолога.
 - 3.4. Особенности развития профессионального мышления и сознания психолога.
 - 3.5. Эмоциональная саморегуляция в деятельности психолога.
 - 3.6. Культура профессионального общения психолога.

Тема 3.2. Программа профессионально-личностного саморазвития

1. Напишите эссе о роли профессионального идеала в профессионально-личностном саморазвитии психолога.
2. На основе проведенной самодиагностики профессионально значимых качеств составьте программу профессионально-личностного саморазвития.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания

1. Профессия — это ...
 - а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей
 - б) род занятий людей
 - в) любой труд, выполняемый за вознаграждение
 - г) все ответы верны
2. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...
 - а) специальность
 - б) должность
 - в) квалификация
 - г) все ответы верны
3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

- а) педагогическая
- б) социальная
- в) возрастная
- г) все ответы верны

4. Психология — это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества
- б) совокупность наук, изучающих человеческое общество
- в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.
- г) все ответы верны

5. Кто является основателем психоанализа:

- а) К. Юнг
- б) З. Фрейд
- в) Э. Эриксон
- г) все ответы верны

6. Наука это—...

- а) особая сфера человеческой деятельности
- б) особый способ познания мира
- в) оба перечисленных варианта

7. Что не включает в себя понятие профессиональной психологической помощи?

- а) психодиагностика
- б) психокоррекция
- в) социализация
- г) все ответы верны

8. Практическая психология призвана ...

- а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем
- б) исправить особенности психологического развития
- в) отвлечь человека от своих проблем
- г) все ответы верны

9. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами

г) все ответы верны

10. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

- а) больными
- б) клиентами
- в) пациентами
- г) все ответы верны

11. Вид занятий в рамках одной профессии...

- а) ремесло
- б) специальность
- в) должность
- г) все ответы верны

12. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-

Петербурге?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В. М. Бехтерев
- в) Г. И. Челпанов
- г) все ответы верны

13. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

- а) Воспитание школьников
- б) Вопросы психологии
- в) Школьный Психолог
- г) все ответы верны

14. Специальность – это:

- а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы
- б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений, и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы
- в) степень готовности человека к какому-либо виду труда
- г) все ответы верны

15. Ремесло – это...

- а) мелкое ручное производство готовых изделий из сырья
- б) вид занятий в рамках одной профессии
- в) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования человека
- г) все ответы верны

16. По Е. А. Климову профессия это –

- а) общность людей
- б) область приложения сил
- в) исторически развивающаяся система
- г) все ответы верны

17. Квалификация – это:

- а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда
- б) вид занятий в рамках одной профессии
- в) ремесло
- г) все ответы верны

18. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

- а) Психологический институт РАО
- б) Институт психологии РАН
- в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
- г) все ответы верны

19. Клиент – это:

- а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации
- б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией

- в) человек, получающий от психолога психологическую информацию
- г) все ответы верны

20. Должность – это:

- а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда
- б) вид занятий в рамках одной профессии
- в) социальный статус
- г) все ответы верны

21. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:

- а) самоидентичность;
- б) субъектная позиция;
- в) умение
- г) все ответы верны

22. Средства воздействия школьного психолога на клиента — это:

- а) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
- б) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
- в) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы;
- г) все ответы верны

23. Средства труда школьного психолога – это:

- а) компьютер и видеокамера;
- б) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
- в) способы коммуникации и организации деятельности.
- г) все ответы верны

24. Цель деятельности педагога-психолога – это:

- а) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- б) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
- в) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.
- г) все ответы верны

25. Предмет труда школьного психолога – это:

- а) нормы и способы регуляции активности у школьника в социуме;
- б) сознание личности;
- в) психические особенности школьника.
- г) все ответы верны

26. Способы регуляции активности – это:

- а) характеристика условий, в которых человек осуществляет определенные формы активности;
- б) динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результата;
- в) описание последовательности действий человека, которые необходимо выполнить для получения потребляемого продукта его активности.
- г) все ответы верны

27. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:

- а) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социальность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;

- б) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
- в) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.
- г) все ответы верны

28. Работа по предупреждению психологического неблагополучия, дезадаптации, психической перегрузки, по созданию благоприятного психологического климата

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Психологическое консультирование.

29. Психолог-консультант

1. работает с обращающимися к нему людьми
 2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания
 3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
 4. верны все ответы
30. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

1. на равных
2. сверху вниз
3. снизу-вверх
4. ни один ответ не верен

31. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется...

1. эмпатия
2. проекция
3. сострадание
4. доброжелательность

32. Известный психолог, автор основных положений и принципов терапии, центрированной на клиенте....

1. Э. Берн
2. К. Юнг
3. К. Роджерс
4. З. Фрейд

33. Идея о том, что человек - совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы) относится к следующему направлению в психологии

- 1) гуманистическая психология
- 2) гештальтпсихология
- 3) когнитивизм
- 4) бихевиоризм

34. Основоположником экспериментальной психологии явился...

1. Э. Вебер
2. В. Вундт
3. Г.Т. Фехнер
4. Г. Гельмгольц.

35. Приоритет постановки проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии принадлежит ...

1. С.Л. Рубинштейну
2. Л.С. Выготскому

3. П.П. Блонскому
4. М.Я. Басову.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
 – «зачтено», «незачтено».

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 70% заданий;
- оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 30% вопросов теста.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Введение в профессию» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-6	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p>

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.		- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата /под ред. В.М. Голяничя, С.В. Семеновой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 366с.
2. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред. А.С. Обухова / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, З. Байфорд. - М.: ЮРАЙТ, 2014 . - 522с.
3. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. – СПб.: Питер, 2017.

б) дополнительная учебная литература:

4. Вачков И.В. Введение в профессию ""психолог"": учеб. пособие для вузов /под ред. И.Б. Гриншпуна -3-е изд., стереотип. / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во Московского психолого - социального инс-та, 2004 . - 464с.
5. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика.: Учебное пособие – М.: Академия, 2008,2004
6. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. - СПб.: Питер, 2004.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х частях. Часть 2. – Юрайт-Издат, 2012.
8. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - М.: Ассоциация авторов и издателей ""Тандем"", 1999. - 352 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также

качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной,

в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций - сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих докладов и практике их устной публичной защиты.

Рекомендации к подготовке докладов 1. Доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

9. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная

программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
--	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные

аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогика и психологии МРСЭИ
---	------------	-----------------------------------	---