

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4701d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.10 Психология семьи**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Психология семьи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Авдеева Маргарита Валерьевна** – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна** – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Авдеева М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	21
6. Оценочные средства по дисциплине .....	22
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	23
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	23
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
12. Иные сведения и (или) материалы.....	39
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
13. Лист регистрации изменений.....	43

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о психологии семьи – ее объекте, целях и задачах, истории возникновения, методологии и результатах исследований, теории семейных нарушений и их коррекции.

При этом задачами дисциплины является овладение начальными знаниями и умениями в области диагностики и коррекции семейных нарушений и супружеских проблем:

- исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;

- изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера;

- изучение психологических особенностей супружеских и детско-родительских отношений;

- изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;

- изучение ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления;

- оказание психологической помощи по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, в кризисных ситуациях и при разводах (диагностика, коррекция, профилактика);

- психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> объекте, целях и задачах, истории возникновения, методологии и результатах исследований, теории семейных нарушений и их коррекции; <b>уметь:</b> устанавливать рабочие отношения с семьей; проводить первичную диагностику семейных нарушений; определять тактику и стратегию психологической помощи семье в зависимости от ее нарушения; <b>владеть:</b> методиками диагностики нарушений супружеского взаимодействия; методологией оказания психологической помощи семье в разных проблемных ситуациях (гнев, депрессия, тревожность, нарушения коммуникации, сексуальные расстройства, детско-родительские проблемы);

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла, особенности супружеских и детско-родительских отношений с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. <b>Уметь:</b> оказывать психологическую помощь по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, в кризисных ситуациях и при разводах; консультировать по вопросам воспитания и развития детей и подростков <b>Владеть:</b> методиками диагностики стилей семейного воспитания и развитии ребенка на различных возрастных стадиях, методологией оказания психологической помощи семье на различных стадиях ее жизненного цикла.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психология семьи» базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология: «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология здоровья», «Анатомия центральной нервной системы», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология развития и возрастная психология и др.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения дисциплин «Практикум семейного консультирования», «Психология стресса», «Психология поведения в экстремальных ситуациях», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Практикум по экспериментальной психологии», производственная практика, преддипломная практика.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- обобщенные знания основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, основных методов клинико-психологического исследования;

- умение ориентироваться в современных научных концепциях, выявлять специфику проблем семьи;

- сформированные навыки работы и психологической помощи семьям разных профессиональных, этнических и социальных групп.

Дисциплина «Психология семьи» изучается на 3 курсе (5 семестр) – очная форма обучения и на 4 курсе (7 семестр) – заочная форма обучения, вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		72
в том числе:		
Лекции		36
Семинары, практические занятия		36
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		72
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет с оценкой</b>		
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

#### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Самостоятельная работа* (всего)		128
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет с оценкой</b>		4

Вид учебной работы		Всего часов
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			всего	лекции			
1.	Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи психологии семьи,	10	2	3	5	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
2.	История становления психологии семьи	12	3	3	6	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
3.	Определение семьи, функции семьи. Жизненный цикл семьи	10	2	3	5	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
4.	Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.	10	3	2	5	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
5.	Методики помощи семьям при нарушениях отношений с детьми	12	3	3	6	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
6.	Нарушения супружеской коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов	10	3	2	5	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
7.	Сексуальные супружеские нарушения. Методики помощи	12	3	3	6	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		СР С	Формы теку- щего контроля успеваемости	Формируемые компе- тенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лек- ции			
8.	Нарушения духов- ной сферы в семье. Ключевые интер- венции	12	3	3	6	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
9.	Нарушения взаимо- отношений с род- ственниками. Стра- тегии помощи семье.	10	2	3	5	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
10.	Проблема гнева и насилия в семье. Стратегии помощи при рациональном и иррациональном гневе.	12	3	3	6	Устный опрос,	ПК-3; ПК-4
11.	Проблема депрес- сии в семье. Страте- гии помощи семье при наличии де- прессии одного из супругов	12	3	3	6	Устный опрос,	ПК-3; ПК-4
12.	Проблема тревож- ности в семье. По- мощь семье при тревожности одного из супругов	12	3	3	6	Устный опрос	ПК-3; ПК-4
13.	Проблема развода в семье. Помощь се- мье в ситуации раз- вода и/или после него	10	3	2	5	Устный опрос тест	ПК-3; ПК-4
	Вид промежуточ- ной аттестации – за- чет с оценкой						ПК-3; ПК-4
Итого:		144	36	36	72		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные учебные занятия	лекции	семинары, практические занятия			
всего							
1.	Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи психологии семьи,	9	1	-	8	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
2.	История становления психологии семьи	12		2	10	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
3.	Определение семьи, функции семьи. Жизненный цикл семьи	9	1		8	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
4.	Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.	9	1		8	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
5.	Методики помощи семьям при нарушениях отношений с детьми	13	1		12	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
6.	Нарушения супружеской коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов	10		2	8	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
7.	Сексуальные супружеские нарушения. Методики помощи	10			10	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
8.	Нарушения духовной сферы в семье. Ключевые интервенции	12			12	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
9.	Нарушения взаимоотношений с родственниками. Стратегии помощи семье.	10	2		8	Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
10.	Проблема гнева и насилия в семье.	12			12	Устный опрос,	ПК-3; ПК-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	Стратегии помощи при рациональном и иррациональном гнев.						
11.	Проблема депрессии в семье. Стратегии помощи семье при наличии депрессии одного из супругов	12			12	Устный опрос,	ПК-3; ПК-4
12.	Проблема тревожности в семье. Помощь семье при тревожности одного из супругов	12			12	Устный опрос,	ПК-3; ПК-4
13.	Проблема развода в семье. Помощь семье в ситуации развода и/или после него	10		2	8	Устный опрос,	ПК-3; ПК-4
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4				Устный опрос, тест	ПК-3; ПК-4
Итого:		144	6	6	128		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Психология семьи: общая проблематика	
Тема 1. Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи, определение.	Определение семьи. Понятия «семья» и «брак». Различные культурные и этнические модели семьи и брака. Традиционные и нетрадиционные семьи. Современные методы изучения семьи и брака. Проблемы исследований данной области.
Тема 2. История становления психологии семьи	Вклад различных исследователей в развитие психологии семьи. Ф.И. Удэн, Маляревский И.В., Д.Смит, В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, М.Ричмонд, З. Фрейд, Шпигель и Белл. Школа Пало Альто (Д.Джексон, Дж. Хейли). психодинамическая семейная терапия (Флюгель, Дикс, Аккерман). Семейная системная терапия (М.Сельвини-песталоцци, К.Маданес, и др.). Российская семейная психология (Э.Г.Эйдемиллер, Юстицкас, В.Черников). Семейные

	расстановки Б.Хеллингера. Семейная коммуникативная терапия. Семейная экспириенциальная терапия.
Тема 3. Определение семьи, функции семьи. Жизненный цикл семьи	Ключевые функции семьи (духовность, продолжение рода, удовлетворение потребностей, и др.). Жизненный цикл семьи от стадии знакомства до стадии смерти одного из супругов. Основные кризисы и проблемы семейных этапов.
<b>Раздел 2. Психология детско-родительских отношений</b>	
Тема 4. Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.	История развития детско-родительских отношений в культуре. Типологии стилей семейного воспитания. Гендерные различия в воспитании детей. Влияние расширенной семьи на детско-родительские проблемы. Связи стилей воспитания и детских проблем. Реверсивное влияние детей на родителей.
Тема 5. Методики помощи семьям при нарушениях отношений с детьми	Программа «6 шагов» для выравнивания родительских обязанностей. Анализ взаимных уступок детей и родителей. Осмысление и коррекции семейной дееспособности и сплоченности. Оценивание стилей принятия решений в семье. Анализ центробежного и центростремительного семейных стилей. Поддержание семейной мотивации к изменению.
<b>Раздел 3. Нарушения в семейных отношениях и стратегии помощи</b>	
Тема 6. Нарушения семейной коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов	Нарушения семейной коммуникации с точки зрения психодинамической и системной теорий. Проблемы сепарации-индивидуации, фактор проективной идентификации и их влияние на коммуникацию в семье (М.Боуэн). Нарушения коммуникации как системная дисфункция (Д. Джексон). Техники дебрифинга, метод Уилли, метод исследования личных мотивов супруга, коррекция невербальной коммуникации в конфликте, техники ассертивности.
Тема 7. Сексуальные супружеские нарушения. Методики помощи	Сексуальная удовлетворенность и ее роль в супружеских отношениях. Модель сексуального терапевта и модель супружеского терапевта в отношении сексуальных проблем пары. Факторы сексуальных нарушений. Гендерные отличия в сексуальности. Типы сексуальных нарушений мужчин и женщин. Диагностика. Методики помощи: чувственный фокус, целибат, письмо супругу, рефрейминг, навыки релаксации, сексуальное образование, и др.
Тема 8. Нарушения духовной сферы в семье. Ключевые интервенции	Духовность, супружеские и детско-родительские отношения. Влияние веры и религиозности на устойчивость и качество семейного союза. Православное, иудаистское, буддийское, ведическое видение семьи и брака. Развитие через любовь, нравственность, духовность. Модели светской этики. Духовность, сексуальность и нравственность. Методики «укрепление эмоциональной близости», «духовный рост через обязательства», «обучение толерантности». Роль ритуалов в семье.
Тема 9. Нарушения взаимоотношений с родственниками. Стратегии помощи семье.	Взаимоотношения в расширенной семье. Типичные трудности расширенных родственных отношений на разных фазах жизненного цикла семьи. Варианты терапевтических интервенций.
<b>Раздел 4. Специфические проблемы семьи и оказание психологической помощи</b>	
Тема 10. Проблема гнева и насилия в семье. Стратегии по-	Причины и следствия гнева в супружеских отношениях. Рациональный и иррациональный гнев. Когнитивные фиксации, несовпадение привычек, потребность в контроле другого, ревность, усталость как факторы иррационального гнева. Критика, припоминание обид, эгоцентризм, пассивная агрессия, эмоциональная

мощи при рациональном и иррациональном гнев.	сдержанность стыд, насилие как факторы рационального гнева. Три худших способа ответить на гнев партнера. Гнев, оскорбления и насилие Техники совладания с гневом в семье: самораскрытие, юмор, эмпатия, тайм-аут, подарок, «душение в объятьях», исполнение обязанностей, и др.
Тема 11. Проблема депрессии в семье. Стратегии помощи семье при наличии депрессии одного из супругов	Взаимовлияние нарушений в браке и депрессии. Внешний стресс и депрессия. Копинговые стратегии при депрессии одного из супругов. Социальная поддержка, обучение навыкам, духовные и телесные копинг-стратегии. Депрессия как системный симптом. Роль ресурсного супруга. Повышение адаптивности семьи.
Тема 12. Проблема тревожности в семье. Помощь семье при тревожности одного из супругов	Тревога и ее роль в семье. Факторы, провоцирующие тревогу в семье: экзистенциальная тревога и кризис середины жизни; соматическая болезнь; одиночество, чрезмерное планирование, перфекционизм, домашние обязанности, экономические трудности, беспомощность и стыд. Неконструктивные способы совладания с тревогой. Методика помощи семье «Супруг как ко-терапевт».
Тема 13. Проблема развода в семье. Помощь семье в ситуации развода и/или после него	Факторы дестабилизации и распада семьи. Стадии развода. Концепции развода. Последствия развода для родителей и детей. Методики психологической и духовной помощи разводящимся и их детям. Этика семейного психолога в отношении разводов.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№	Раздел (тема) дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Психология семьи: общая проблематика	Тема 1. Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи, определение.	2	1
		Тема 2. История становления психологии семьи	3	
		Тема 3. Определение семьи, функции семьи. Жизненный цикл семьи	2	1
2.	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений	Тема 4. Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.	3	1
		Тема 5. Методики помощи семьям при нарушениях отношений с детьми	3	1
3.	Раздел 3. Нарушения в семейных отношениях и стратегии помощи	Тема 6. Нарушения семейной коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов	3	
		Тема 7. Сексуальные супружеские нарушения. Методики помощи	3	
		Тема 8. Нарушения духовной сферы в семье. Ключевые интервенции	3	

№	Раздел (тема) дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
		Тема 9. Нарушения взаимоотношений с родственниками. Стратегии помощи семье.	2	2
4.	Раздел 4. Специфические проблемы в семейных отношениях и техники психологической помощи	Тема 10. Проблема гнева и насилия в семье. Стратегии помощи при рациональном и иррациональном гнев.	3	
		Тема 11. Проблема депрессии в семье. Стратегии помощи семье при наличии депрессии одного из супругов	3	
		Тема 12. Проблема тревожности в семье. Помощь семье при тревожности одного из супругов	3	
		Тема 13. Проблема развода в семье. Помощь семье в ситуации развода и/или после него	3	
ВСЕГО:			36	6

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№	Раздел (тема) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Раздел 1. Психология семьи: общая проблематика	ПЗ 1. Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи	Устный опрос, конспект, тест	2	
		ПЗ 2. История становления психологии семьи	Устный опрос, конспект, тест	4	2
		ПЗ 3. Основные кризисы и проблемы семейных этапов.	Устный опрос, конспект, тест	2	
2	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений	ПЗ 4. Типы дисгармоничного воспитания и проблемы детско-родительских отношений	Устный опрос, конспект, тест	4	
3	Раздел 3. Нарушения в семейных отношениях и стратегии помощи	ПЗ 5. Программы психологической помощи семье	Устный опрос	6	2
		ПЗ 6. Проблемы коммуникативных навыков и негативных отношений в семье	Устный опрос, конспект	4	
		ПЗ 7 Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов.	Устный опрос, конспект	4	
		ПЗ 8 Нарушения духовной сферы в семье. Ключевые интервенции	Устный опрос	4	

4	Раздел 4. Специфические проблемы в семейных отношениях и техники психологической помощи	ПЗ 9 Проблемы развода и постразводного сопровождения.	Устный опрос, конспект, тест	6	2
ВСЕГО:				36	6

### ***Практическое занятие №1.***

*Тема 1:* Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи

*Основные понятия:* семья и брак

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Факторы устойчивости семьи, параметры твоей конкретной семьи.
2. Феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин.
3. Кризис распада семьи или кризис роста, развития.
4. Современные научные подходы к изучению семьи.
5. Влияние социально-экономических макропроцессов в обществе (урбанизация, интенсификация социальной жизни, миграция и т.д.) на современное состояние семьи.

6. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. 7. Специфика семьи и семейных отношений европейских стран. 8. Традиции семьи азиатской семьи (на примере индийской семьи).

*Методические рекомендации:*

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:* это занятие проводится в группе, заранее выбирая предполагаемый уровень сложности содержательной работы на семинаре и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента в группе.

*Формы и методы проведения занятия:* семинар-обсуждение, активное участие всех студентов, высказывания, подкрепленные убедительными аргументами, после занятия – краткое формулирование окончательного правильного ответа на все вопросы по теме семинара.

*Литература для подготовки к занятию:*

Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов -2-ек изд. / Е.И. Николаева. - СПб.: ПИТЕР, 2017 . - 368с.: ил. - (Серия ""Учебник для вузов"").

Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2015;

Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учебное пособие : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010

*Задания для СРС:* Провести анализ современных научных подходов к изучению семьи.

### ***Практическое занятие №2.***

*Тема 2:* История становления психологии семьи.

*Основные понятия:* родство, тип семьи, условия жизнедеятельности.

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:*

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Типы семьи
3. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
4. Православные семьи.
5. Взаимоотношения в мусульманских семьях.

*Формы и методы проведения занятия:* работа с литературой, материалами СМИ, видео и аудио записями: демонстрация видео-, аудио- и текстовые эпизоды с характеристикой исторических типов семей.

Активное участие всех студентов, высказывания, подкрепленные убедительными аргументами, после занятия – краткое формулирование окончательного правильного ответа на все вопросы по теме семинара.

*Литература для подготовки к занятию:*

Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учебное пособие : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010

Шаповаленко И.В., Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 1-е изд. – М.: «Юрайт», 2016

*Задания для СРС:* Провести анализ семейно-брачных отношений в истории развития общества.

### ***Практическое занятие №3.***

*Тема 3:* Основные кризисы и проблемы семейных этапов.

*Основные понятия:* жизненный цикл семьи, этапы развития, границы семьи, кризисные периоды

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Этапы развития формирования семьи
2. Основные модели и формы работы с конфликтной семьей.
3. Что представляет собой социальное взаимодействие?
4. Психологические характеристики благополучных и неблагополучных браков работающего в сфере образования.
5. Каким образом влияет наличие или отсутствие детей на развитие семьи

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:*

*Формы и методы проведения занятия:* доклад по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов связанных с актуальными проблемами современной семьи:

*Литература для подготовки к занятию:*

Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учебное пособие : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010

Шаповаленко И.В., Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 1-е изд. – М.: «Юрайт», 2016

*Задания для СРС:* Подготовка информационного материала об основных этапах развития и кризисных периодов формирования семьи

#### ***Практическое занятие №4.***

*Тема 4:* Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.

*Основные понятия:* Типологии стилей семейного воспитания. Гендерные различия в воспитании детей. Влияние расширенной семьи на детско-родительские проблемы. Связи стилей воспитания и детских проблем.

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Назовите наиболее частые типы дисгармоничного воспитания и нарушения детско-родительских отношений
2. Какие стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка вы знаете
3. Назовите типы и позиции (установки) родительского воспитания
4. Каковы правила общения взрослых и детей
5. Перечислите факторы, влияющие на отношение родителя к ребёнку
6. Каковы правила психологической поддержки ребёнка взрослым
7. Назовите проблемы, с которыми наиболее часто обращаются родители
8. Перечислите методы исследования детско-родительских отношений
9. Как не переработанный индивидуальный негативный опыт взрослого, может проявляться в проблематике детско-родительских отношений
10. Как часто проблемы поведения и развития ребёнка связаны с взаимоотношениями родителей и детей, отношением родителя к ребёнку
11. Каковы особенности психологического консультирования родителей в сложные периоды взаимоотношений с ребёнком
12. Какие методы психокоррекционной работы в сфере детско-родительских отношений вы знаете
13. Какие методы и формы консультативной работы с родителями, воспитывающими усыновленных детей и детей-инвалидов вы знаете;
14. Как сформировать активную жизненную позицию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:*

*Формы и методы проведения занятия:* письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов

*Литература для подготовки к занятию:*

Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2015; Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учебное пособие : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010

Шаповаленко И.В., Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 1-е изд. – М.: «Юрайт», 2016

### ***Практическое занятие №5.***

*Тема 5:* Программы психологической помощи семье

*Основные понятия:* супружеские и детско-родительские отношения, психологическая диагностика, коррекция.

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Актуальные проблемы консультативной психологической помощи современной семье.
2. Самоактуализация супругов и характер брака.
3. Процесс консультирования по проблемам взаимоотношений супружеских и детско-родительских отношений.
4. Технологии работы с конфликтующей семьей.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:* обсуждение, групповая дискуссия по вопросам, связанным с актуальными проблемами консультативной психологической помощи современной семье.

*Формы и методы проведения занятия:* письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов

*Литература для подготовки к занятию:*

Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов -2-ек изд. / Е.И. Николаева. - СПб.: ПИТЕР, 2017 . - 368с.: ил. - (Серия ""Учебник для вузов"").

Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИОГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

*Задания для СРС:* Провести анализ стилей воспитания и проблем нарушения детско-родительских отношений воспитания детей.

### ***Практическое занятие №6.***

*Тема 6.* Нарушения супружеской коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов.

*Основные понятия:* Нарушения семейной коммуникации с точки зрения психодинамической и системной теорий. Проблемы сепарации-индивидуации, фактор проективной идентификации и их влияние на коммуникацию в семье (М.Боуэн). Нарушения коммуникации как системная дисфункция (Д. Джексон). Техники дебрифинга, метод Уилли, метод исследования личных мотивов супруга, коррекция невербальной коммуникации в конфликте, техники ассертивности.

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Приведите наиболее идеальные, с вашей точки зрения, способы разрешения конфликтов в браке?
2. Какие наиболее деструктивные линии поведения и убеждения проявляются в супружеском конфликте?
3. Какие линии поведения и убеждения, проявляемые в супружеском конфликте, вы считаете самыми конструктивными?
4. Назовите самые конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте, которые вы наблюдали в семьях ваших знакомых и других родственников?

Вопросы для профессионального роста и групповой дискуссии:

1. Какие важные телесные, аффективные, вербальные сообщения для оценивания супругов можно отметить в рамках терапии? Какую обратную связь относительно стилей общения следует представлять супругам, на каком этапе терапии это следует делать?
2. Как вы думаете, когда лучше всего работать с проблемами коммуникативных навыков и негативного отношения, которые лежат в основе проблем общения?
3. Какая позиция терапевта будет наиболее правильной при рассмотрении гендерных различий в коммуникативных потребностях, а также стилях общения? Как можно сохранить нейтральную позицию в отношении гендерных различий и помочь супругам испытывать большее удовлетворение стилем своего общения?
4. Как следует действовать терапевту, когда стиль общения одного партнера характеризуется критикой и презрением, в то время как другой партнер пассивен и испытывает чувство вины?

Отработка в парах практических навыков семейного интервью по проблемам коммуникации.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:*

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* групповая дискуссия, диспут

*Литература для подготовки к занятию:*

Берг-Кросс Л. Супружеская психотерапия. – М.: ЭКСМО, 2014.

Задания для СРС: Освоение опросника навыков общения у супругов. Источник: Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар. – с.с.396-398.

### ***Практическое занятие №7.***

*Тема 7:* Нарушение супружеской коммуникации: стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов.

*Основные понятия:* критерии анализа, соотношению части и целого, эмоциональная сфера.

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Динамика развития конфликта между супругами.
2. Специфика супружеского конфликта
3. Значение конфликта в развитии семьи
4. Профилактика конфликтных ситуаций
5. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:*

*Формы и методы проведения занятия:* письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов

*Литература для подготовки к занятию:*

Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учебное пособие : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010

Шаповаленко И.В., Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 1-е изд. – М.: «Юрайт», 2016

*Задания для СРС:* Подготовка информационного материала о значении конфликта в развитии семьи.

### ***Практическое занятие №8.***

*Тема 12:* Нарушения духовной сферы в семье. Ключевые интервенции

*Основные понятия:* психологическая культура и нормы супружеского общения, морально-психологический климат.

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Социальная сфера возникновения психологических трудностей.
2. Психологическая культура супружеского общения.
3. Исследование содержательных характеристик супружеского общения.
4. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
5. Типичные нормы супружеского общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.
6. Социально-педагогические проблемы неполных семей России.
7. Типы нарушения стиля общения: «соперничество», «псевдосотрудничество», «изоляция».
8. Назвать основные проблемы супругов в неблагополучных семьях.
9. Специфика семейного консультирования «материнской» семьи» (семьи матери-одиночки).

*Методические рекомендации для подготовки к занятию:*

*Формы и методы проведения занятия:* сообщения студентов по темам проводится в форме круглого стола, обсуждение вопросов. Активное участие всех студентов, высказывания, подкрепленные убедительными аргументами, после занятия – краткое формулирование окончательного правильного ответа на все вопросы по теме.

*Литература для подготовки к занятию:*

Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов -2-ек изд. / Е.И. Николаева. - СПб.: ПИТЕР, 2017 . - 368с.: ил. - (Серия ""Учебник для вузов"").

Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

*Задания для СРС:* Подготовка информационного материала по психологической культуре супружеского общения

### ***Практическое занятие №9.***

*Тема 13.* Проблема развода в семье. Помощь семье в ситуации развода и/или после него.

*Основные понятия:* факторы дестабилизации и распада семьи; стадии развода; концепции развода; последствия развода для родителей и детей; методики психологической и духовной помощи разводящимся и их детям; этика семейного психолога в отношении разводов.

*Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):*

1. Как развод сказывается на детях?
2. Как долго семья переживает последствия развода?
3. Какие способы помощи в ситуации горя и потери вы знаете, которые можно применять при разводе?
4. Каковы этапы развода?
5. Каковы типичные факторы развода?
6. В каких предразводных ситуациях можно сохранить семью?
7. Какие методики помощи при угрозе развода вы знаете?
8. Можно ли привлечь расширенную семью для совладания с ситуацией развода, и как это сделать?
9. Какую позицию должен занимать психолог в ситуации с разводящимися супругами?

### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: коллоквиум и групповая дискуссия по проблемам развода и пост-разводного сопровождения.

*Литература для подготовки к занятию:*

Корчагина И. Профилактика измен. Как жить вместе дол-го и счастливо. – Феникс, 2012.

Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.Ф. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб., Речь, 2005.

Эйдемиллер. Э.Г., Юстицкис. Семейная психология и психотерапия. – СПб, ЗНАК, 2010.

Задания для СРС: изучение интернет-источников и критическое осмысление профессиональной литературы по теме.

### 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- вопросы и задания для самостоятельной работы;
- перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Психология семьи: общая проблематика	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников,	ПК-3; ПК-4	16	26	Устный опрос, тест
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников,	ПК-3; ПК-4	11	20	Устный опрос, тест
Раздел 3. Нарушения в семейных отношениях и стратегии помощи	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников,	ПК-3; ПК-4	22	38	Устный опрос, тест
Раздел 4. Специфические проблемы в семейных отношениях и техники психологической помощи	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников,	ПК-3; ПК-4	23	44	Устный опрос, тест

## **6. Оценочные средства по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Психология семьи» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний современных компьютерных технологий сбора, хранения, переработки и представления информации; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий осуществляется в форме педагогическая коммуникация (дебаты, аргументация, диалог, мозговой штурм), критическое осмысление профессиональной литературы, моделирование поведения, формирование навыков, наблюдение, позитивное подкрепление и т.д. На практических занятиях формируется владение методами оказания психологической помощи в области диагностики и коррекции семейных нарушений.

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Психология семьи».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; обработку данных с применением пакетов прикладных программ; создание базы данных, мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий (в том числе лаборатор-

ных работ), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет с оценкой.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психология семьи: общая проблематика	ПК-3; ПК-4:	Устный опрос, тест
2	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений	ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тест
3	Раздел 3. Нарушения в семейных отношениях и стратегии помощи	ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тест
4	Раздел 4. Специфические проблемы в семейных отношениях и техники психологической помощи	ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тест

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет, объект, структура и задачи психологии семьи.
2. Становление и развитие семейной психологии и психотерапии.
3. Методы исследования в психологии семьи.
4. Основное содержание деятельности семейного психолога.
5. Этика в клинической психологии.
6. Семья: определения, функции, феноменология.
7. Супружеская совместимость и устойчивость семейных отношений.
8. Особенности выбора брачного партнера с точки зрения ведической психологии.
9. Этапы становления семьи: кризисы и стрессы семьи до рождения детей.
10. Кризисы и стрессы семьи с маленькими детьми.
11. Кризисы и стрессы семьи с детьми-подростками.
12. Кризисы и стрессы семьи на фазе «пустого гнезда».
13. Этап завершения жизни нуклеарной семьи.
14. Иррациональный гнев в супружеских отношениях. Стратегии психологической помощи.
15. Рациональный гнев в супружеских отношениях. Стратегии помощи семье.
16. Насилие в семьях: происхождение, влияние на семейные отношения, стратегии совладания.
17. Конструктивные стили семейного воспитания и их влияние на детей.
18. Деструктивные стили семейного воспитания и их влияние на детей.

19. Взаимовлияние супружеских и детско-родительских отношений.
20. Гендерные различия в сексуальности. Базовые сексологические понятия.
21. Сексуальность и супружество: нарушения сексуальной сферы у женщин, способы психотерапевтической помощи супругам.
22. Сексуальность и супружество: нарушения сексуальной сферы у мужчин, способы психотерапевтической помощи супругам.
23. Супружеская измена: ее роль в супружеских отношениях, психотерапевтические стратегии помощи семьям в данной ситуации.
24. Роль порнографии и садо-мазохистических практик в супружеских отношениях.
25. Духовность и супружество: роль духовности в стабилизации семейных отношений.
26. Методики поддержания духовной и эмоциональной близости в супружеских отношениях.
27. Духовность, религиозные ритуалы и их влияние на семью.
28. Мужские супружеские обязанности с позиции ведической психологии. Выполнение обязанностей мужа как психотерапевтическая стратегия коррекции семейных отношений.
29. Женские супружеские обязанности с позиции ведической психологии. Выполнение обязанностей жены как психотерапевтическая стратегия коррекции семейных отношений.
30. Психодинамическая модель семейной динамики для прояснения семейных конфликтов. Проективная идентификация, сепарация-индивидуация и их последствия для семьи.
31. Системная модель семейной динамики для прояснения семейных конфликтов. Дисфункциональные пути взаимодействия.
32. Структура отношений в семье и власть. Распределение власти, лидерства, типичные проблемы.
33. Треугольники и коалиции в семье как структурные нарушения: значение, способы коррекции.
34. Власть, доминирование, типы лидерства в семье. Их влияние на воспитание и супружеские отношения.
35. Гендерные различия в коммуникации в семье.
36. Невербальные признаки неудовлетворительных супружеских отношений.
37. Типология супружеских отношений.
38. Коммуникативные способы нивелирования конфликтов в семье.
39. Развод: его влияние на супругов и детей. Способы психотерапевтической помощи в ситуации развода.
40. Супруги и прародители: типичные трудности, стратегии психотерапевтической помощи.
41. Тревожность в супружеских отношениях. Методы психотерапевтической помощи парам.

42. Депрессия в супружеских отношениях. Методы психотерапевтической помощи парам.

43. Профилактика нарушений супружеских и семейных взаимоотношений.

44. Методики диагностики супружеских отношений.

45. Семейная психотерапия и семейное консультирование: сходства и различия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих профессиональных компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя, выполнить задание для самостоятельной работы.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, если он не совсем точно дает определение категорий и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «Не зачтено» и направляется на пересдачу данного зачета.

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Психология семейных отношений как теоретическая основа консультирования по проблемам в супружеских отношениях.
2. Стилиевые особенности воспитания в семьях разных культур (к примеру, в русских и казахских семьях).
3. Социально-терапевтическая деятельность в области брачно-семейных отношений.
4. Семья в рисунках детей.
5. Коммуникативная компетентность супругов
6. Социально-психологические составляющие имиджа семьи.
7. Параметры семейной системы.
8. Структура системной семейной психотерапии.
9. Основные техники системной семейной психотерапии.
10. Консультирование семьи, супругов по А. Адлеру. Понятие «жизненный стиль», «частная логика в консультировании по А. Адлеру.
11. Техники работы с семьей, супругами, одним из супругов, родителями и детьми в Консультировании по А. Адлеру.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Психология семьи» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.4 Задания по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы: устные или письменные ответы на следующие вопросы по темам
1	Основные понятия психологии семьи: объект, предмет, цели и задачи, определение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение психологии семьи.</li> <li>2. Каковы цель и задачи психологии семьи.</li> <li>3. Какова методология и методики исследования в психологии семьи.</li> <li>4. Назовите актуальные проблемы исследований в семейной психологии.</li> </ol>
2	История становления психологии семьи	<p>Какой вклад внести в психологию семьи следующие авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И. Удэн;</li> <li>2. Маляревский И.В., Д.Смит,</li> <li>3. В.М. Бехтерев,</li> <li>4. И.А. Сикорский,</li> <li>5. М.Ричмонд,</li> <li>6. З. Фрейд,</li> <li>7. Шпигель и Белл.</li> <li>8. Д.Джексон, Дж. Хейли</li> <li>9. Флюгель, Дикс, Аккерман.</li> <li>10. М.Сельвини-песталоцци, К.Маданес,</li> <li>11. Э.Г.Эйдемиллер, Юстицкас, В.Черников</li> <li>12. Б.Хеллингер.</li> </ol>
3.	Определение семьи, функции семьи. Жизненный цикл семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение семьи и брака.</li> <li>2. Какие культурные модели семьи вы знаете, чем они отличаются.</li> <li>3. Перечислите этапы жизненного цикла семьи.</li> <li>4. Каковы основные критические периоды жизни семьи.</li> <li>5. Какого рода нормативные стрессоры встречаются в цикле семьи.</li> </ol>
4.	Нарушения детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова история отношения к детям с позиции Л. Де Моза.</li> <li>2. Как связаны мода воспитания и развитие общества.</li> <li>3. Каковы наиболее распространенные моды воспитания в нашем обществе.</li> <li>4. Каковы, с точки зрения психоистории, механизмы трансформации моды воспитания?</li> </ol>
5.	Методики помощи семьям при нарушениях отношений с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите методики оценки стилей семейного воспитания.</li> <li>2. Назовите стили семейного воспитания.</li> <li>3. Как связаны стиль воспитания и тип затруднений ребенка?</li> <li>4. Каковы наиболее травматичные для детей стили воспитания?</li> <li>5. Как можно модифицировать стиль воспитания у родителей?</li> </ol>
6.	Нарушения семейной коммуникации. Стратегии помощи с позиции структурного и динамического подходов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите программу «6 шагов» для выравнивания родительских обязанностей.</li> <li>2. Опишите методику повышения сплоченности и эмоциональной близости в семье.</li> </ol>

		<p>3. Как можно оценить стиль принятия решений в семье.</p> <p>4. Что такое «центробежный» и «центростремительный» семейные стили</p> <p>5. Как можно поддержать семейную мотивацию к изменению.</p>
7.	Сексуальные супружеские нарушения. Методики помощи	<p>1. В чем состоят гендерные различия в физиологии полового акта?</p> <p>2. С чем связана сексуальная удовлетворенность для мужчин и женщин? В разном возрасте у мужчин?</p> <p>3. Опишите методику сексуальной коррекции «чувственный фокус».</p> <p>4. Что такое «целибат» и как он поможет помочь при сексуальных расстройствах в семье.</p> <p>5. Назовите основные формы сексуальных расстройств у женщин.</p> <p>6. Формы сексуальных расстройств у мужчин.</p> <p>7. Роль порнографии в супружеских отношениях.</p>
8.	Нарушения духовной сферы в семье. Ключевые интервенции	<p>1. Какова роль духовности в семье.</p> <p>2. Какие связаны духовность и ценности супругов.</p> <p>3. Как отражаются нравственные качества супругов на их отношениях.</p> <p>4. Культура семьи с точки зрения древних вед.</p> <p>5. Мужские, женские семейные обязанности и духовность.</p> <p>6. Евангелие о любви к Богу, ближнему. Как связаны заповеди и семейное благополучие.</p> <p>7. Методы развития духовной сферы семьи.</p> <p>8. Какова роль религиозных ритуалов в семье.</p>
9.	Нарушения взаимоотношений с родственниками. Стратегии помощи семье.	<p>1. Как влияет расширенная семья на нуклеарную семью.</p> <p>2. Функциональные и дисфункциональные межпоколенческие коалиции.</p> <p>3. В каких случаях стоит вовлекать в решение проблемы расширенную семью.</p> <p>4. Нарушения границ и семейных ролей как фактор дисфункциональности семьи.</p> <p>5. Роль бабушки и дедушки в норме и при нарушениях.</p> <p>6. Проблемы власти в расширенной семье.</p>
10	Проблема гнева и насилия в семье. Стратегии помощи при рациональном и иррациональном гнев.	<p>1. Факторы, провоцирующие рациональный гнев.</p> <p>2. Факторы иррационального гнева.</p> <p>3. Стратегии, ведущие к эскалации гнева.</p> <p>4. Стратегии совладания с гневом.</p> <p>5. Связь гнева и насилия.</p> <p>6. Влияние насилия в семье на развитие детей.</p> <p>7. Ответственность и этика специалиста в случаях насилия в семье.</p> <p>8. Методы развития толерантности и прощения.</p>
11	Проблема депрессии в семье. Стратегии помощи	<p>1. Дайте определение депрессии.</p> <p>2. Как связаны депрессия и удовлетворенность семейной жизнью.</p>

	семье при наличии депрессии одного из супругов	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Факторы, провоцирующие и усиливающие депрессию.</li> <li>4. Методика «супруг как ко-терапевт» при депрессии второго супруга.</li> <li>5. Традиционное медицинское лечение депрессии.</li> <li>6. Комплексная стратегия (биописхосоциальнодуховная) коррекции депрессии.</li> </ol>
12	Проблема тревожности в семье. Помощь семье при тревожности одного из супругов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение тревожности и тревоге.</li> <li>2. Как связаны тревожность и удовлетворенность семейной жизнью.</li> <li>3. Факторы, провоцирующие и усиливающие тревогу.</li> <li>4. Связь тревожности и соматических заболеваний.</li> <li>5. Как ресурсный супруг может помочь своему тревожному супругу.</li> <li>6. Традиционное медицинское лечение тревоги и страхов.</li> <li>7. Комплексная стратегия (биописхосоциальнодуховная) коррекции тревожности.</li> <li>8. Влияние тревоги родителей на детей.</li> </ol>
13	Проблема развода в семье. Помощь семье в ситуации развода и/или после него	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия развода для детей.</li> <li>2. Последствия развода для родителей.</li> <li>3. Факторы, провоцирующие развод.</li> <li>4. Стратегии помощи разводящимся супругам.</li> <li>5. Прогностические факторы при работе с разводящимися.</li> <li>6. Техники медиации при разводе.</li> <li>7. Этика психолога и терапевта в отношении разводов.</li> <li>8. Работа с горем и потерей после развода.</li> <li>9. Обязательная помощь детям при разводе.</li> </ol>

### 6.2.5. Примерные тестовые задания

1. Целью клиент-центрированного консультирования является:

- А) трансформация личности клиента;
- Б) актуализация личностного ресурса клиента;
- В) обучение клиента новым способам поведения;
- Г) неверны все ответы.

2. Интерпретация является основным техническим приемом:

- А) гештальт-консультирования;
- Б) клиент-центрированного консультирования;
- В) экзистенциального консультирования;
- Г) психоаналитического консультирования.

3. Техника диссоциированного диалога разработана в рамках:

- А) когнитивного терапии;
- Б) гештальттерапии;
- В) психоанализа;
- Г) экзистенциальной психотерапии.

4. Оказание клиенту психологической помощи на пути «от Персоны к Самости» является основной задачей:

- А) психоаналитического консультирования по методу К. Юнга;
- Б) когнитивно-ориентированного консультирования;
- В) рационально-эмотивной терапии;
- Г) позитивной психотерапии.

5. Первым этапом консультативного процесса является:

- А) выслушивание клиента;
- Б) формулировка проблемы клиента;
- В) установление раппорта;
- Г) неверны все ответы.

6. В системной семейной психотерапии отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:

- а) идентифицированный клиент;
- б) эмоциональный центр;
- г) козел отпущения
- д) генеральная цель.

7. В системной семейной психотерапии обычно выделяют четыре этапа, в число которых не входит:

- а) установление контакта с семьей;
- б) формирование терапевтического запроса;
- в) реконструкция семейных отношений;
- г) реабилитация идентифицированного пациента;
- д) завершение и отсоединение.

8. На этапе семейного конфликта в семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру, практический психолог:

- а) проводит индивидуальные встречи с пациентом и членами его семьи;
- б) выявляет и проясняет источники конфликта;
- г) берет на себя роль посредника для передачи информации о конфликте в согласованном объеме от одного члена семьи к другому.
- д) все сказанное
- е) сказанное а п.Б и п. В.

9. Кто из названных исследователей является создателем семейного подхода, подчеркивающего значение семейной структуры, как источника проблем?

- а) Г. Бейтсон
- б) В. Сатир
- в) А. Эллис
- г) С. Минухин

10. В идеале семейный терапевт встречается на сессии с:
- а) идентифицированным клиентом
  - б) инициатором обращения за помощью
  - в) заинтересованными членами семьи
  - г) всей семьей
11. В ходе семейного консультирования и терапии семья поощряется к тому, чтобы:
- а) становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения семейных отношений;
  - б) анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи;
  - в) пробовать новые пути и способы отношения друг к другу;
  - г) пробовать проводить меньше времени вместе.
12. Семейные практические психологии используют парадоксальное вмешательство, чтобы:
- а) стимулировать обсуждение различных ролей в семье;
  - б) стимулировать обсуждение ответственности за проблемы идентифицированного клиента;
  - в) на время повысить интенсивность проведения проблемы»
  - г) развить более смешанные паттерны отношений.
13. Какое из утверждений о семейной терапии верно:
- а) «в стабильной семейной системе изменения одного члена мало влияют на других»;
  - б) «терапевт не должен постоянно ориентироваться на одного члена семьи или одну семейную подсистему»
  - в) «изменения в семейной системе легче достигается по миновании кризиса»
  - г) «терапевт никогда не берет на себя инициативу изменения семьи, оставляя ее самой семье»;
14. Какое из утверждений правильно передает содержание понятия «брачный клиринг»?
- а) «поиск и выбор брачного партнера на основе формализованных данных».
  - б) «специальная система психологического обеспечения устойчивости брака»
  - в) « форма психодраматического взаимодействия супругов в ходе семейной терапии и консультирования»;
  - г) «обучающие формы профилактики монотонизации и стереотипизации супружеской жизни».

15. Какую из одительских ролей в обращении с детьми В. Сатир считала оптимальной?

- а) начальник;
- б) наставник;
- в) товарищ.

16. Метод, созданный В. Сатир в семейной психотерапии:

- а) направленная критика;
- б) терапия члена семьи в отдельности с психотерапевтом, передающим членам семьи информацию друг о друге;
- в) скульптура семьи;
- г) телесное обусловливание.

17. В каком методе консультирования выявляется частная логика клиента?

- а) клиентцентрированной терапии К. Роджерса
- б) поведенческой терапии
- в) позитивной терапии Н. Пезешкиана.
- г) терапии и консультирования по А. Адлеру
- д) системной семейной терапии

18. Что не входит в трехуровневый анализ поведения клиента в Адлерианском консультировании?

- а) поведение, чувства
- б) мотивы
- в) цель
- г) частная логика
- д) установки

19. Методы, созданные Н. Пезешкианом:

- а) анализ актуального и базового конфликта
- б) восточные истории
- г) анализ актуальных способностей
- г) семенная генограмма
- д) метод «пустого стула».

20. Что не является этапом первой консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной?

- а) знакомство с клиентом и начало беседы;
- б) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез;
- в) определение частной логики клиента и жизненного стиля.
- г) коррекционное воздействие
- д) завершение беседы.

21. Кто не является представителями системной семейной психотерапии?

- а) В. Сатир
- б) С. Минухин
- в) К. Роджерс
- г) Э. Эйдемиллер
- д) В. Юстицикис
- е) А. Фрейд

22. Частная логика – это:

- а) установки
- б) ценности;
- в) убеждение
- г) мировоззрение
- д) потребности

23. Закончите, пожалуйста, фразу: «Рефреминг, или превращение того, что ....».

24. Закончите определение Раннего воспоминания, данное А.Адлером: «Раннее воспоминание – это субъективный феномен, который должен рассматриваться не как реальное событие детства, а ....»

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Психология семьи» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный и письменный опрос, задания, тесты, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

#### *а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

#### *б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-3; ПК-4	<p><b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Знания обширные, системные.          Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.          Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Сформированы базовые структуры знаний.          Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.          Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>          Компетенции не сформированы.          Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 244 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи /3-е изд. / В.Н. Дружинин. - СПб.: ПИТЕР, 2006 . - 176 с.
3. Лукьянова, М.В. Психология семьи : учебное пособие / Лукьянова М.В., Офицерова С.В., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — URL: <https://book.ru/book/929916>
4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
5. Седракян С.А. Социальная психология семьи / С.А. Седракян. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2011 . - 368с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. -2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический Проект, 2006. - 768 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам-  
<http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socialscisearch.org/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов.

### *Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе

своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине*

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет с оценкой по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe

Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с

теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образователь-

			ного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ