

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 28.07.2022 20:10:33
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.49 Экономическая безопасность**

**Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника экономист
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Экономическая безопасность»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

– профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС).....	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	37
12. Лист регистрации изменений	38

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экономическая безопасность» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ и особенностей экономической безопасности;
- изучение основных положений нормативно-правовых актов РФ по вопросам национальной и экономической безопасности;
- определение критериев и пороговых значений индикаторов экономической безопасности;
- определение угроз экономической безопасности;
- изучение механизмов и мер по обеспечению экономической безопасности страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах по очной и в 8 и 9 семестрах по очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой),	ОПК-2.И-4. Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски в целях обеспечения экономической безопасности	ОПК-2.И-4.3-1. Знает закономерности формирования рисков и угроз в сфере экономики, типологию, возможности развития рисков и угроз в деятельности организации, их последствия для деятельности

	налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	хозяйствующего субъекта	организации, методы выявления внутренних и внешних угроз и рисков ОПК-2.И-4.3-2. Знает основы экономической безопасности, ее параметры, методы предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков ОПК-2.И-4.У-1. Умеет выявлять, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности различных экономических систем ОПК-2.И-4.У-2. Умеет применять индикативную систему экономической безопасности для определения степени защищенности организаций
Профессиональная компетенция	ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	ПК-4.И-1. Определяет принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов	ПК-4.И-1.3-1. Знает задачи и принципы создания системы стратегического планирования в экономической безопасности, основные российские законодательные документы, регулирующие вопросы обеспечения национальной экономической безопасности России ПК-4.И-1.3-2. Знает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов ПК-4.И-1.У-1. Умеет разрабатывать методы

			диагностики экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций
--	--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и практические основы обеспечения экономической безопасности различных экономических систем.

Уметь:

- выявлять, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности различных экономических систем.

Владеть навыками:

- методами и подходами к формированию мероприятий по снижению угроз и разработке предложений по повышению уровня экономической безопасности различных экономических систем.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	120	50	70		
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	44	16	28		
Практические занятия (ПЗ)	76	34	42		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)**	132	58	74		
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	72	36	36		
Общая трудоемкость:	часы	324	144	180	
	зачетные единицы	9	4	5	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	74	24	50		
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	24	8	16		
Практические занятия (ПЗ)	50	16	34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)**	175	81	94		
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	72	36	36		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8	9		
Общая трудоемкость:	часы	324	144	180		
	зачетные единицы	9	4	5		

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Глава 1. Понятие и содержание экономической безопасности	32	18	14	4		10
Глава 2. Правовое обеспечение экономической безопасности	38	20	18	6		12
Глава 3. Экономическая безопасность государства	38	20	18	6		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	58	50	16	-	34
Форма промежуточной	Экзамен					

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

аттестации						
Глава 4. Экономическая безопасность регионов России	46	24	22	8		14
Глава 5. Экономическая безопасность предприятия	48	24	24	10		14
Глава 6. Экономическая безопасность личности	50	26	24	10		14
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	74	70	28	-	42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Глава 1. Понятие и содержание экономической безопасности	32	26	6	2		4
Глава 2. Правовое обеспечение экономической безопасности	38	30	8	2		6
Глава 3. Экономическая безопасность государства	38	28	10	4		6
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	84	24	8	-	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Глава 4. Экономическая безопасность регионов России	46	32	14	4		10
Глава 5. Экономическая безопасность предприятия	48	30	18	6		12
Глава 6. Экономическая безопасность личности	50	32	18	6		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	94	50	16	-	34
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Глава 1. Понятие и содержание экономической безопасности	Определение понятий «опасность», «угроза». Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Виды источников угроз. Внешние и внутренние угрозы. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Уровни построения системы экономической безопасности.

	Субъекты и объекты экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Жизненно важные интересы, национальный образ жизни. Угрозы экономической безопасности на современном этапе. Риск и его виды. Международная экономическая безопасность. Системный анализ в обеспечении экономической безопасности. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор». Понятия «параметр», «индекс», «порог», «фактор»
Глава 2. Правовое обеспечение экономической безопасности	Правовое регулирование экономической безопасности как элемента национальной безопасности Российской Федерации. Государственные органы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации. Правовое регулирование отдельных видов экономической безопасности Российской Федерации. Зарубежный опыт правового регулирования экономической безопасности
Глава 3. Экономическая безопасность государства	Экономические интересы России. Методы оценки экономической безопасности России, показатели и пороговые значения. Научно-техническая безопасность государства. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности. Финансовая безопасность государства. Продовольственная безопасность государства. Информационная безопасность государства. Коррупция и экономическая безопасность государства
Глава 4. Экономическая безопасность регионов России	Основные направления региональной политики в Российской Федерации. Правовое обеспечение экономической безопасности регионов. Оценка инвестиционной привлекательности регионов
Глава 5. Экономическая безопасность предприятия	Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. Кадровая безопасность предприятия. Информационная безопасность предприятия. Финансовая безопасность предприятия
Глава 6. Экономическая безопасность личности	Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности. Создание и развитие системы инновационных кадров. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Глава 1. Понятие и содержание экономической безопасности	ОПК-2.И-4 ПК-4.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	18	26
Глава 2. Правовое обеспечение экономической безопасности		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	20	30
Глава 3. Экономическая безопасность государства		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий	20	28

		Подготовка к тестированию		
Глава 4. Экономическая безопасность регионов России		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	24	32
Глава 5. Экономическая безопасность предприятия		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	24	30
Глава 6. Экономическая безопасность личности		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	26	32

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489082>

Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489524>

Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490856>

б) дополнительная литература

Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495389>

Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497559>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов, курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.		
ОПК-2.И-4. Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ОПК-2.И-4.3-1. Знает закономерности формирования рисков и угроз в сфере экономики, типологию, возможности развития рисков и угроз в деятельности организации, их последствия для деятельности организации, методы выявления внутренних и внешних угроз и рисков	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-2.И-4.3-2. Знает основы экономической безопасности, ее параметры, методы предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
	ОПК-2.И-4.У-1. Умеет выявлять, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности различных экономических систем ОПК-2.И-4.У-2. Умеет применять индикативную систему экономической безопасности для определения степени защищенности организаций	Выполнение практических заданий
ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций		
ПК-4.И-1. Определяет принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития	ПК-4.И-1.3-1. Знает задачи и принципы создания системы стратегического планирования в экономической безопасности, основные российские	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

социально-экономических систем и процессов	законодательные документы, регулирующие вопросы обеспечения национальной экономической безопасности России ПК-4.И-1.3-2. Знает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов	
	ПК-4.И-1.У-1. Умеет разрабатывать методы диагностики экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2.И-4. Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ОПК-2.И-4.3-1. Знает закономерности формирования рисков и угроз в сфере экономики, типологию, возможности развития рисков и угроз в деятельности организации, их последствия для деятельности организации, методы выявления внутренних и внешних угроз и рисков	Этап формирования знаний
		ОПК-2.И-4.3-2. Знает основы экономической безопасности, ее параметры, методы предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков ОПК-2.И-4.У-1. Умеет выявлять, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности различных экономических систем ОПК-2.И-4.У-2. Умеет применять индикативную систему экономической безопасности для определения степени защищенности организаций	Этап формирования умений
ПК – 4. Способен	ПК-4.И-1. Определяет	ПК-4.И-1.3-1. Знает задачи	Этап формирования

определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов	и принципы создания системы стратегического планирования в экономической безопасности, основные российские законодательные документы, регулирующие вопросы обеспечения национальной экономической безопасности России ПК-4.И-1.3-2. Знает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов	знаний
		ПК-4.И-1.У-1. Умеет разрабатывать методы диагностики экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	Этап формирования умений

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятий «опасность», «угроза».
2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Виды источников угроз.
4. Внешние и внутренние угрозы.
5. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
6. Уровни построения системы экономической безопасности.
7. Субъекты и объекты экономической безопасности.
8. Виды экономической безопасности.
9. Жизненно важные интересы, национальный образ жизни.
10. Угрозы экономической безопасности на современном этапе.
11. Риск и его виды.
12. Международная экономическая безопасность.
13. Системный анализ в обеспечении экономической безопасности.
14. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор».
15. Понятия «параметр», «индекс», «порог», «фактор»
16. Правовое регулирование экономической безопасности как элемента национальной безопасности Российской Федерации.
17. Государственные органы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
18. Правовое регулирование отдельных видов экономической безопасности Российской Федерации.
19. Зарубежный опыт правового регулирования экономической безопасности
20. Экономические интересы России.

21. Методы оценки экономической безопасности России, показатели и пороговые значения.
22. Научно-техническая безопасность государства.
23. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности. Финансовая безопасность государства.
24. Продовольственная безопасность государства.
25. Информационная безопасность государства. Коррупция и экономическая безопасность государства
26. Основные направления региональной политики в Российской Федерации.
27. Правовое обеспечение экономической безопасности регионов.
28. Оценка инвестиционной привлекательности регионов
29. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
30. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
31. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
32. Кадровая безопасность предприятия.
33. Информационная безопасность предприятия.
34. Финансовая безопасность предприятия
35. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
36. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
37. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
38. Создание и развитие системы инновационных кадров.
39. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности

А) Требования к оценочному средству:

Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании соответствующей кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой.

Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

Студент, получивший вопросы и задания, письменно выполняет их. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий (неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного вопроса и задания.

В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

Б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;

- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

В) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

1. Виды экономической безопасности (финансовая, производственная, коммерческая, банковская, информационная, инвестиционная, инновационная, кадровая, продовольственная, энергетическая, сырьевая, транспортная, научно-техническая и др.).
2. Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности (государства, региона, фирмы, домашнего хозяйства и т.д.).
3. Инвестирование и экономическая безопасность России.
4. Институциональная среда и обеспечение экономической безопасности
5. Институциональные основы системы экономической безопасности.
6. Конкурентоспособность продукции и ее влияние на экономическую безопасность страны.
7. Концепция экономической безопасности (государства, региона, организации).
8. Методика диагностики опасностей и угроз экономической безопасности (государства, региона, организации).
9. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
10. Обеспечение экологической безопасности.
11. Обоснование критериев и показателей различных уровней экономической безопасности (государство, регион, отрасль, организация, личность).
12. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
13. Организационно-экономические особенности управления системой экономической безопасности.
14. Организация информационной безопасности предприятия
15. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий региона.
16. Оценка уровня экономической безопасности страны и региона
17. Продовольственная безопасность России и способы ее обеспечения
18. Пути повышения экономической безопасности современного предприятия строительной отрасли
19. Пути совершенствования механизмов противодействия теневой экономики в стратегии экономической безопасности России
20. Системы экономической безопасности (мирового сообщества, государства, региона, организации, личности).

21. Совершенствование информационно-аналитического обеспечения системы экономической безопасности предприятия
22. Совершенствование механизмов обеспечения экономической безопасности предприятий
23. Современное состояние экономической безопасности страны и регионов.
24. Стратегическое планирование национальной экономики как фактор экономической безопасности страны.
25. Стратегия национальной безопасности государства до 2030 года.
26. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.
27. Транспортная безопасность как условие обеспечения экономической безопасности
28. Финансовая безопасность государства.
29. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности страны.
30. Экономическая безопасность коммерческого предприятия по оптовой и розничной продаже цветочной продукции
31. Экономическая безопасность Российской Федерации
32. Экономические интересы России и их учет при формировании системы безопасности.
33. Энергетическая безопасность как условие обеспечения экономической безопасности страны.
34. Эффективность обеспечения экономической безопасности предприятий в условиях нормативно-правового регулирования

а) Требования к оценочному средству:

Объем курсовой работы должен составлять 35-40 страниц печатного текста (без приложений). Текст курсовой работы должен быть подготовлен с использованием компьютера в текстовом редакторе Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Параметры страницы:

– поля: левое – 3 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; отступ для первой строки абзаца – 1,25 см.

– шрифт: гарнитура – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5 пт.

Выравнивание заголовков по центру, основной текст – по ширине страницы. Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Заголовки структурных элементов работы («Содержание», «Введение», «Заключение», «Терминология», «Список литературы»), разделов основной части, а также подразделов и пунктов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая, 14-м полужирным шрифтом). Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком и текстом, между заголовками раздела и подраздела должно составлять одну строку.

Каждый раздел работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы), параграфы располагаются друг за другом. В тексте следует применять красную строку, выделяя законченную мысль в абзац. В процессе печатания или набора текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слова от предыдущего абзаца;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице (новый абзац следует начинать на другой странице);
- отрывать название таблицы или рисунка от самой таблицы или рисунка.

Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами

от титульного листа до последней страницы с приложениями, включая все листы с иллюстрациями, таблицами, схемами и т.д. На титульном листе, листе содержания номера страниц не ставятся, но они учитываются в общей нумерации. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Полный перечень требований к выполнению и подготовке курсовой работы представлен в методических рекомендациях по подготовке и выполнению курсовой работы для студентов.

б) Критерии оценивания:

Введение: отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы, определение основных категорий, определение цели и задач исследования, предмета и объекта исследования.

Основная часть: логичное изложение материала, соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию курсовой работы.

Заключение: наличие развернутых самостоятельных выводов по курсовой работе.

Терминология: количество терминов и их определений.

Список источников: соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.

Оформление: соответствие разработанным требованиям оформления, соблюдение норм литературного языка, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.

Сроки выполнения: соблюдение графика выполнения курсовой работы.

в) Описание шкалы оценивания:

Курсовая работа заслуживает отметки «отлично», если удовлетворяет следующим критериям:

- во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

- тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

- оформление соответствует установленным в вузе требованиям;

- в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

- допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. к мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «хорошо», если удовлетворяет следующим критериям:

студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительской части;

- тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;

- не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;

- выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;

- введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «удовлетворительно», если удовлетворяет следующим критериям:

- в работе содержатся явные нарушения основных требований (ГОСТов и методических рекомендаций);

- во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

- в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения

текста и пр.

– в оформлении работы присутствуют грубые ошибки.

Курсовая работа заслуживает отметки «неудовлетворительно», если работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Глава 1. Понятие и содержание экономической безопасности	ОПК-2.И-4 ПК-4.И-1	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Глава 2. Правовое обеспечение экономической безопасности		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 3. Экономическая безопасность государства		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 4. Экономическая безопасность регионов России		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 5. Экономическая безопасность предприятия		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 6. Экономическая безопасность личности		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

1. Что такое опасность?
2. В чем отличие угрозы от опасности?
 - а. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
3. Поясните, в чем разница между объектами национальной безопасности США и России.
4. Расскажите о декомпозиции (упрощенной структуре) понятия «безопасность».
5. В чем заключаются национальные интересы России?
6. В чем заключаются национальные приоритеты России?
7. Что такое экономическая безопасность?
8. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.
9. Что является объектом, субъектами и предметом экономической безопасности?

10. Должны ли (если «да» — то как часто) пересматриваться Концепция и Государственная стратегия экономической безопасности России?
11. Каков механизм обеспечения экономической безопасности России?
12. Назовите основные угрозы экономической безопасности России.
13. Дайте характеристику законодательно-правовому обеспечению экономической безопасности России.
14. Что такое критерий экономической безопасности?
15. Что включает в себя критериальная оценка безопасности?
16. Назовите общие макроэкономические показатели. Что они характеризуют?
17. Как рассчитывается ВВП?
18. Что такое пороговое значение экономической безопасности?
19. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.
20. Покажите схему расчета порогового значения по объему ВВП.
21. Дайте определение понятия «предприятие».
22. Что такое «экономическая обособленность» и «хозяйственная самостоятельность» предприятия?
23. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия (организации).
24. Чем отличается роль предприятия в индустриальном и постиндустриальном обществе?
25. Назовите отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия.
26. Раскройте содержание несостоятельности (банкротства) предприятия.
27. Что такое «финансовая устойчивость» организации?
28. Что такое экономическая безопасность предприятия?
29. Цели экономической безопасности предприятия.
30. Факторы и источники угроз ЭБП.
31. Какова общая схема обеспечения ЭБП?
32. Что такое «функциональная составляющая ЭБП»? Назовите виды функциональных составляющих.
33. Какими способами можно обеспечить ЭБП?
34. Укажите основные пороговые значения ЭБП.
35. Дайте определение понятия «предприятие».
36. Что такое «экономическая обособленность» и «хозяйственная самостоятельность» предприятия?
37. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия (организации).
38. Чем отличается роль предприятия в индустриальном и постиндустриальном обществе?
39. Назовите отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия.
40. Раскройте содержание несостоятельности (банкротства) предприятия.
41. Что такое «финансовая устойчивость» организации?
42. Что такое экономическая безопасность предприятия?
43. Цели экономической безопасности предприятия.
44. Факторы и источники угроз ЭБП.
45. Какова общая схема обеспечения ЭБП?

46. Что такое «функциональная составляющая ЭБП»? Назовите виды функциональных составляющих.
47. Какими способами можно обеспечить ЭБП?
48. Укажите основные пороговые значения ЭБП
49. Когда экономическое состояние предприятия (организации) можно назвать стабильным?
50. Какой критерий является наиболее важным при характеристике финансового состояния предприятия (организации)?
51. Назовите и раскройте содержание основных критериев финансовой безопасности предприятия.
52. Как рассчитывается совокупный критерий экономической безопасности предприятия (организации)?
53. От каких факторов зависит обеспечение экономической безопасности на предприятии?
54. Какие проблемы необходимо исследовать для наиболее адекватной оценки влияния функциональных составляющих на общую ЭБП?
55. Перечислите основные показатели, используемые для оценки финансовой и инновационной безопасности предприятия (организации).
56. Раскройте содержание кадровой и интеллектуальной составляющей ЭБП.
57. Какова схема обеспечения интеллектуальной составляющей ЭБП?
58. Что такое техническая независимость предприятия? Какими показателями она определяется?
59. Назовите функции информационно-аналитического подразделения предприятия.
60. Что такое «коммерческая тайна» и «промышленный шпионаж»?
61. Назовите индикаторы экологической безопасности предприятия.
62. Какие функции должна выполнять служба безопасности предприятия

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Россия в мировом сообществе.
2. Национальные интересы России.
3. Сравнительная оценка национальной силы государств (Япония, США, Англия, Франция, Германия, Россия).
4. Трансформация понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в период с начала 80-х годов XX века.
5. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
6. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
7. Оборонно-промышленная безопасность России.
8. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
9. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
10. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
11. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
12. Коммерциализация российских предприятий.
13. Убыточное производство в современной России.
14. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий.
15. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
16. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
17. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
18. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
19. Коммерциализация российских предприятий.
20. Убыточное производство в современной России.
21. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий.
22. Предпринимательские риски.
23. Внешние угрозы ЭБП в 2005 – 2006 гг.
24. Внутренние угрозы ЭБП в 2005 – 2006 гг.
25. Влияние политико-экономической конъюнктуры на ЭБП.
26. Платежная недисциплинированность покупателей и ЭБП.
27. Качественные и количественные показатели ЭБП.
28. Факторы, влияющие на экономическую безопасность российских предприятий.
29. Способность российских предприятий к инновационному развитию.
30. Оценка финансовой безопасности предприятия (организации).

31. Информация в системе защиты предпринимательства.
32. Личная безопасность бизнесмена.
33. Законодательно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
34. Защита научно-технических идей и решений при внедрении.
35. Ноу-хау и организация его защиты.
36. Служба безопасности предприятия.
37. Коммерческая тайна (фирменные секреты) и организация ее защиты.

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
 - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.
- в) Описание шкалы оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
 - тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
 - присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
 - слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
 - нарушена логическая последовательность изложения материала;
 - недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
 - недостаточная аргументация сделанных выводов;
 - студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
 - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
 - материал изложен непоследовательно и нелогично;
 - отсутствует достаточная эмпирическая база;
 - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
 - студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест

1. Пороговое значение затрат нефти и газа (в т нефти на тыс. долл. ВВП) — не менее:
Введите ответ в виде числа
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ:
Выберите один правильный ответ
 - в 2017 г.
 - в 2009 г.
 - в 2000 г.
 - в 2015 г.
3. Первое место по грузообороту в структуре перевозимых железнодорожным транспортом грузов в России занимает:
Выберите один правильный ответ
 - каменный уголь
 - строительные грузы
 - нефтяные грузы
 - железная руда
4. Как называется разработанная российскими учеными схема аудита бизнес-процессов?
Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)
5. В соотношении рентабельности и уровня процентных ставок должно соблюдаться соотношение:
Выберите один правильный ответ
 - $P > rL > rD > i$
 - $Kb/K = 10\%$
 - $P = rL = rD = i$
 - $P < rL < rD < i$
6. Какая часть мирового населения не имела возможности доступа к полноценному питанию в середине 2010-х гг.?
Выберите один правильный ответ
 - около 925 млн
 - свыше 1,2 млрд
 - около 360 млн
 - около 580 млн
7. Базовые критерии легитимности применения силы, которые должен учитывать Совет безопасности ООН:
Выберите один или несколько правильных ответов
 - серьезность угрозы
 - соразмерность средств
 - правильная цель
 - сбалансированный учет последствий
 - законность власти
 - возврат к исходному состоянию
 - крайнее средство
8. Обобщающий показатель, характеризующий уровень безопасности социальной сферы страны:
Выберите один правильный ответ
 - продолжительность жизни населения
 - дефицит федерального бюджета
 - соотношение денежных доходов 10 % наиболее и 10 % наименее обеспеченного населения
 - ВВП на душу населения

9. В экономической сфере

есть совокупность условий и факторов, создающих опасность для реализации экономических интересов.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

10. Доля нефтегазовых налоговых поступлений в доходах бюджета РФ в 2014 г.:

Выберите один правильный ответ

52,5%

31,9%

73,4%

22,7%

11. Согласно закону «О безопасности» Совет Безопасности осуществляет _____ федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ по реализации принятых Президентом РФ решений в области обеспечения безопасности.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

12. Отметьте инструменты промежуточного валютного курса:

Выберите один или несколько правильных ответов

Жестко управляемое плавание

Наклонный коридор

Ползучая привязка

Валютное управление

13. Первое место в потреблении топлива в России занимает:

Выберите один правильный ответ

торф

уголь

нефть

газ

14.2 слова — это мера структурной вариабельности степени сбалансированности материальных, людских и финансовых ресурсов, обеспечивающая поступательное расширенное социально-экономическое развитие региона.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

15. Как рассматривалась безопасность античными мыслителями?

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Платон

Демокрит

Эпикур

Аристотель

в рамках проблемы самосохранения

как следствие тихой жизни и удаленности от толпы

как защита справедливой гармонизации интересов в идеальном государстве

в контексте приспособления человека к условиям жизни

16. Пороговое значение доли инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования ВРП должно быть не менее (ответ дать в процентах):

Введите ответ в виде числа

17. К числу основных регионов-доноров за последние 10 лет относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

Ханты-Мансийский АО

Ростовская область

Республика Алтай

Тюменская область

Республика Татарстан

Москва

18. Общая тенденция динамики реального ВВП в России в XXI веке:

Выберите один правильный ответ

- снижение темпов роста
- цикличность темпов роста
- стабильность темпов роста
- увеличение темпов роста

19. В соответствии с Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, следующие отрасли не относятся к основным источникам пищевых продуктов:

Выберите один или несколько правильных ответов

- рыбное хозяйство
- пищевая промышленность
- охотничьи хозяйства
- сельскохозяйственная отрасль
- лесное хозяйство

20. Сопоставьте вид государственного юридического лица и его характеристику:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- государственное унитарное предприятие
- государственная компания
- государственная корпорация

не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданной для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций

некоммерческая организация, не имеющая членства и созданная Российской Федерацией на основе имущественных взносов для оказания государственных услуг и выполнения иных функций с использованием государственного имущества на основе доверительного управления

коммерческая организация, имущество которой находится в государственной собственности и принадлежит организации на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

21. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

Выберите один правильный ответ

- уровень безработицы по методологии МОТ
- доля населения с уровнем дохода ниже прожиточного минимума
- продолжительность жизни населения
- уровень монетизации на конец года

22. Критическим пороговым уровнем для продовольственной безопасности государства выступает заполнение внутреннего рынка импортными поставками продовольствия на % и более.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

23. Маршруты, по которым Северный морской путь имеет преимущество:

Выберите один или несколько правильных ответов

- Роттердам — Сингапур
- Роттердам — Ванкувер
- Роттердам — Шанхай
- Лондон — Йокогама
- Гамбург — Сиэтл
- Роттердам — Лос-Анджелес

24. Совет Безопасности является:

- Выберите один правильный ответ
- органом государственного надзора
- представительным органом
- совещательным органом

исполнительным органом

25. Впервые в международных документах термин «экономическая безопасность» получил официальный статус:

Выберите один правильный ответ

в 1995 г.

в 1985 г.

в 1975 г.

в 1965 г.

26. Предельно-критическое значение потери полезных ископаемых в процессе добычи составляет — % к общему объему.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

27. Уровень безработицы по отношению к экономически активному населению в среднегодовом исчислении не должен превышать:

Выберите один правильный ответ

5 %

15 %

20 %

10 %

28. Особенности финансового рынка России являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

низкая активность населения на финансовом рынке

значительное доминирование банков над небанковскими финансовыми организациями

низкая финансовая грамотность населения

высокая активность населения на финансовом рынке

высокий уровень концентрации банковского сектора

паритет банков и небанковских финансовых организаций

значительное рассредоточение банковского сектора

29. К числу стран с наибольшим накопленным имущественным неравенством относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

Австралия

Бразилия

Япония

Россия

Индия

30.2 слова

— состояние экономики, при котором населению страны в целом и каждому гражданину в отдельности гарантируется обеспечение доступа к продуктам питания, питьевой воде и другими пищевыми продуктами в качестве, ассортименте и объемах необходимых и достаточных для физического и социального развития личности, обеспечения здоровья и расширенного воспроизводства населения страны.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

31. При Z1 в двухфакторной модели прогнозирования банкротства, вероятность наступления банкротства равна 50%.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

32. К рискам совершения операций (сделок) в кредитно-финансовой сфере, выявленным национальной системой противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

неэффективное расходование бюджетных средств

легализация доходов, полученных в результате совершения коррупционных

преступлений

перевод безналичных денежных средств в теневой наличный оборот

- осуществление фиктивной финансово-экономической деятельности
33. Нормативы обязательных резервов не могут превышать (ответ дать в процентах):
Введите ответ в виде числа
34. По объему грузооборота, осуществляемого транспортом общего пользования, в международном сообщении лидирует:
Выберите один правильный ответ
воздушный транспорт
внутренний водный транспорт
автомобильный транспорт
морской транспорт
35. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетам бюджетной системы РФ не могут предоставляться в форме .
Выберите из выпадающего списка правильный ответ
36. Основными типами финансового кризиса являются:
Выберите один или несколько правильных ответов
налоговый
внешнеторговый
инвестиционный
валютный
банковский
37. Уровень порогового значения доли «плохих» кредитов в кредитном портфеле составляет (в процентах):
Введите ответ в виде числа
38. В общем объеме грузовых перевозок всеми видами транспорта доля автомобильного транспорта приближается:
Выберите один правильный ответ
к 35 %
к 20 %
к 50 %
к 65 %
39. Расположите российских аграрных производителей в зависимости от их доли в общем объеме продукции сельского хозяйства (от большего к меньшему):
Расставьте в правильном порядке
хозяйства населения
крестьянские (фермерские) хозяйства
сельскохозяйственные организации
40. Какова в мире доступность следующих энергетических ресурсов?
Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)
нефть
ядерная энергия
природный газ
средняя
низкая
высокая
41. Какая доля случаев банкротства банков связано с выводом активов?
Выберите один правильный ответ
35 %
80 %
50 %
65 %
42. Отношение объема иностранной валюты в наличной форме к объему наличных рублей должно составлять не более (ответ дать в процентах):

Введите ответ в виде числа

43. Индикатор финансовой безопасности, который служит интегральным показателем социального прогресса, безопасности личности, развития социальной сферы (его используют для межстрановых сравнений).

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

44.2 слова

— вложения финансовых ресурсов экономическими субъектами в денежные средства, ценные бумаги других эмитентов, включая производные финансовые инструменты, договорные права, контракты, выданные займы, депозиты в кредитных организациях, вклады в уставные капиталы других организаций с целью извлечения экономической выгоды.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

45. Как за последнее десятилетие изменилась структура денежных доходов россиян?
доля оплаты труда

доля социальных выплат

доля доходов от собственности

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

46. Доля иностранных портфельных инвестиций в ценные бумаги по отношению к иностранным инвестициям в целом должна находиться на уровне — %.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

47. Какой вид транспорта занимает первое место по объему грузооборота?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

48. 2 слова — форма, способ и результат постоянного разрешения и воспроизведения противоречия между защищенностью и незащищенностью экономики страны в пользу ее защищенности.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

49. Деятельность Банка России направлена на реализацию инструментов для достижения целей политики.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

50.3 слова — форма, способ и результат воспроизведения и разрешения противоречий между экономической защищенностью и незащищенностью внутренней и внешней деловой среды предприятия в пользу устойчивой тенденции его эффективного поступательного развития.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

Задание 1.

Сравнить уровень экономической безопасности по четырем странам (на выбор) в разрезе 11 основных показателей.

Показатели	Пороговые значения(не более)	Россия	Индия	Китай	США
Инвестиции в основной капитал в % к ВВП	25%	13%	3,9 %	7,2 %	21 %
Уровень безработицы	7%	5,2 %	6,5%	5,2%	5,4
Внешний долг в % в ВВП	35%	5%	23 %	15,6 %	3 %
Расходы на оборону в % в ВВП	20%	9,1 %	1,8 %	6,5%	8,2 %
Расходы на «гражданскую» продукцию в % в ВВП	23%	5,3%	1,2%	2,1 %	3,4%
Инновационная продукция в % от общего объема промышленной продукции	15%	9,2%.	2,5 %	5,1%	7,5 %
Уровень инфляции	13%	7.41%	4.35 %	2,5 %	4,3%
Дефицит федерального бюджета в % от ВВП	25 млрд рублей	4,1 трлн руб	20.5 млрд рублей	15,5 млрд рублей	9,2 млрд рублей
Машиностроение и металлообработка в промышленном производстве (доля обрабатывающих производств)	75 %	66%	19,9 %	25%	56%
Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума	75,15 млн человек	13,5 миллиона человек	1 млрд человек	21,1 млн людей)	46,180 млн

Децильный коэффициент дифференциации доходов населения	61,3	37,5	37,8	38,5	41,4
--	------	------	------	------	------

Задание 2.

Рассчитать уровень экономической безопасности субъекта РФ (Саратовский регион) за предыдущий год.

Показатель	Пороговое значение	Фактические значения показателей	Отклонение <u>фактического значения от порогового значения</u>
Объем ВРП на душу населения, % от российского	Не менее 50%	85,3%	35,3
Доля инвестиций в ВРП, %	Не менее 25%	43,2%	18,2%
Доля иностранных инвестиций в объеме инвестиций в основной капитал, %	Не менее 15-17%	23,3 %	8,3% %
Доля расходов на НИОКР в ВРП, %	Не менее 2%	3,1%	1,1%
Доля импорта <u>продуктов питания во внутреннем потреблении</u> , %	Не более 25%	15,4 %	9,6%
Степень износа основных фондов промышленных предприятий, %	Не более 60%	30,5%	29,5%
Удельный вес региональных кредитных организаций в числе кредитных организаций региона, %	Не менее 50%	66,6%	16,6%
Уровень преступности в расчете на 100 тыс. чел	Не более 5 тыс.	3,3 тыс	4 996,7 тыс.руб
Уровень безработицы, %	Не более 7%	5,4 %	1,6%

Индекс потребительских цен,%	Не более 111 %	93,6 %	17,4%
Уровень занятости населения,%	Не менее 60%	79,2 %	19,2%

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
2.			
3.			
4.			
5.			