

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2022 17:58:20  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.23 Общая психология (с практикумом)**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общая психология (с практикумом)**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Филиппов Сергей Петрович – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
9. Образовательные технологии .....	14
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	56
12. Лист регистрации изменений .....	57

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- формирование способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Общая психология (с практикумом)» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

Дисциплина изучается в 1 и во 2 семестрах очного и очно-заочного обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность психологических теорий, их создателей и разработчиков;
- теоретические положения, принципы и пути развития психологии;
- сущность основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность;

– основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях;

уметь:

- вычленять и классифицировать психические явления и состояния;
- различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;

владеть:

- основными методами психологии для познания, понимания и развития себя и других.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой, экзамен*.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	182	108	74		
В том числе:	-	-	-		
Лекции (Л)	90	54	36		
Практические занятия (ПЗ)	92	54	38		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	70	36	34		
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой, экзамен</i>	36	-	36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144	
	зачетные единицы	8	4	4	

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	120	72	48		
В том числе:	-	-	-		
Лекции (Л)	60	36	24		
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	132	72	60		
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой, экзамен</i>	36	-	36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144	
	зачетные единицы	8	4	4	

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной

и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
<b>1 семестр</b>						
Раздел 1. Введение в общую психологию	36	8	28	14	-	14
Раздел 2. Психология познавательных процессов	36	8	28	14	-	14
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	36	8	28	14	-	14
Раздел 4. Введение в психологию личности	36	12	24	12	-	12
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>					-	
<b>Общий объем, часов</b>	144	36	108	54	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>2 семестр</b>						
Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности	36	12	24	12	-	12

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 6. Темперамент и характер	36	10	26	12	-	14
Раздел 7. Психология способностей	36	12	24	12	-	12
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	36				-	
<b>Общий объем, часов</b>	144	34	74	36	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	288	70	182	90	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой, Экзамен</b>					

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
<b>1 семестр</b>						
Раздел 1. Введение в общую психологию	36	16	20	10	-	10
Раздел 2. Психология познавательных процессов	36	16	20	10	-	10
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	36	18	18	8	-	10
Раздел 4. Введение в психологию личности	36	22	14	8	-	6
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>					-	
<b>Общий объем, часов</b>	144	72	72	36	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>2 семестр</b>						
Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности	36	20	16	8	-	8
Раздел 6. Темперамент и характер	36	20	16	8	-	8
Раздел 7. Психология способностей	36	20	16	8	-	8
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	36				-	
<b>Общий объем, часов</b>	144	60	48	24	-	24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	288	132	120	60	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой, Экзамен</b>					

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
--	--------------------------

<p>Раздел 1. Введение в общую психологию</p>	<p>Возникновение и развитие психологии как науки. Предмет и методы исследования в психологии. Методологические проблемы психологии. Принципы научного исследования в психологии. Место психологии в системе научного знания.</p> <p>Природа психического. Психика и ее развитие. Сознание и бессознательное. Психика и организм. Психика и мозг.</p> <p><u>Практикум.</u> Методы самонаблюдения и наблюдения (составление словесных портретов, описание и распознавание мимических и пантомимических реакций как паттернов психических состояний и эмоций, описание поведенческих реакций, проведение стандартизованного, включенного, невключенного, лабораторного, полевого наблюдения, составление поведенческого портрета личности); метод беседы (проведение частично стандартизированной беседы), опрос и интервью. Эксперимент и его разновидности</p>
<p>Раздел 2. Психология познавательных процессов</p>	<p>Познавательная сфера личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства. Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства и виды внимания. Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Память и мышление. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Основные психологические закономерности творческого мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения.</p> <p>Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.</p> <p><u>Практикум.</u> Методы изучения познавательных процессов: измерения особенностей восприятия, измерение свойств внимания, особенностей памяти, представлений и воображения, мышления и речи</p>
<p>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Сущность и функции эмоций. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Функции и динамика эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Теории эмоций. Понятие о воле и ее признаки. История исследований воли. Волевое действие и его структура. Формирование и развитие воли.</p> <p><u>Практикум.</u> Измерение особенностей эмоциональных состояний; состояний эмоциональной напряженности; эмоциональных состояний, протекающих на фоне пониженного (депрессия, апатия, монотония) и повышенного (агрессия, реакция на фрустрацию) уровня активации нервной системы.</p>
<p>Раздел 4. Введение в психологию личности</p>	<p>Личность как психологическое явление. Соотношение понятий «личность», «субъект», «человек», «индивид», «индивидуальность». История научных исследований личности. Теории личности в современной психологии. Система признаков человека. Иерархическая структура личности. Самосознание, Я-концепция и идентичность.</p> <p><u>Практикум.</u> Изучение личности с помощью опросников и других методов самооценок (опросники, самоотчеты, шкалы самооценок).</p>



Раздел Потребностно- мотивационная сфера личности	5.	Потребности: понятие и классификация потребностей. Пирамида потребностей. Понятие о мотивации и мотивах. Функции и свойства мотивов. Классификация мотивов. Теории мотивации. Механизмы формирования мотивационной сферы. Схема мотивации деятельности. Мотивационные состояния. Установка: характеристика и виды. Формы направленности личности. <u>Практикум.</u> Методики исследования потребностно-мотивационной сферы личности.
Раздел Темперамент и характер	6.	Понятие и типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Теории темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Темперамент и другие индивидуальные особенности человека. Характер: определение характера, черты и свойства. Типологии характеров. Формирование характера и его изменение в течение жизни. Личность и характер. Акцентуации характера. <u>Практикум.</u> Измерение свойств темперамента и психологических особенностей личности.
Раздел Психология способностей	7.	Понятие и виды способностей. Общая структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности и креативность. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Талант и гениальность. Понимание одаренности. Одаренные дети. <u>Практикум.</u> Методы исследования общих и специальных способностей. Методики исследования интеллекта. Методики исследования креативности.

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в общую психологию	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	8	16
Раздел 2. Психология познавательных процессов	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	8	16
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	8	18
Раздел 4. Введение в психологию личности	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	22
Раздел 5.	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и	12	20

Потребностно-мотивационная сфера личности		практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий		
Раздел 6. Темперамент и характер	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	10	20
Раздел 7. Психология способностей	ОПК-1. И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	20

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477985>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490621>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490622>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490623>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490624>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451909>

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

б) дополнительная литература

Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141>

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488715>

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **Кабинет истории и методологии психологии**

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### **Кабинет практической психологии**

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

### **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## **10. Оценочные средства (ОС)**

### **10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения**

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		

ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Устный опрос Доклад презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Устный опрос Выполнение практических заданий

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в	Сформированность компетенции



компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Этап формирования умений

#### Зачет с оценкой

а) Требования к оценочному средству:

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в

формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Отрасли психологии. Задачи психологической практики.
3. Классификация методов исследования в психологии.
4. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации.
5. Свойства восприятия.
6. Восприятие времени. Эффекты восприятия.
7. Восприятие и мышление.
8. Психика и ее развитие.
9. Интеллектуальное развитие человека. Интеллект и креативность.
10. Эмоции. Особенности и классификация.
11. Теории эмоций.
12. Воля. Целеполагание.
13. Определение внимания. Критерии внимания и невнимания.
14. Внимание и сознание.
15. Свойства внимания. Виды внимания и критерии их классификации.
16. Память. Процессы памяти. Особые случаи памяти.
17. Виды памяти и критерии их классификации.
18. Сознание и бессознательное.
19. Суггестия и способы воздействия на подсознание.
20. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации.
21. Познание и действие. Общее представление о когнитивных схемах.
22. Внимание как умственное усилие. Мотивационная теория внимания.
23. Язык и познание.
24. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.
25. Соотношение понятий «личность», «субъект», «человек», «индивид», «индивидуальность».
26. История научных исследований личности.
27. Самосознание, Я-концепция и идентичность.
28. Метод наблюдения в психологии.
29. Эксперимент и его разновидности.
30. Метод беседы в психологии.
31. Метод контент-анализа.
32. Методы измерения особенностей восприятия.
33. Методы измерения свойств внимания.
34. Методы исследования особенностей памяти.
35. Методы исследования представлений и воображения.
36. Методы изучения мышления и речи.
37. Методы исследования особенностей эмоциональных состояний.
38. Изучение личности с помощью опросников и других методов самооценок (опросники, самоотчеты, шкалы самооценок).

#### б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

### Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Отрасли психологии. Задачи психологической практики.
3. Отличие инстинктивного поведения от разумного.
4. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
5. Способности и задатки.
6. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности.
7. Основные концепции темперамента.
8. Характер как совокупность индивидуальных особенностей личностного уровня индивидуальности.
9. Характер, его формирование. Проблема классификации характера.
10. Строение тела и типы характера.
11. Основные виды психопатий и акцентуаций характера.
12. Типологический подход к определению личности в психологии.

13. Акцентуации и психотипы.
14. Классификация методов психологической науки.
15. Методы исследования познавательных процессов.
16. Самосознание, Я-концепция и идентичность. Методы исследования.
17. Методы исследования темперамента и характера.
18. Методы исследования эмоциональных состояний.
19. Формирование и развитие воли.
20. Функции, виды эмоций и эмоциональных состояний.
21. Определение воли. Критерии волевого поведения.
22. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы.
23. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации.
24. Свойства восприятия.
25. Восприятие времени. Эффекты восприятия.
26. Восприятие и мышление.
27. Интеллектуальное развитие человека. Интеллект и креативность.
28. Потребности и их классификация. Пирамида потребностей.
29. Эмоции. Особенности и классификация.
30. Теории эмоций.
31. Установка: характеристика и виды.
32. Определение внимания. Свойства внимания. Виды внимания и критерии их классификации.
33. Формирование и развитие способностей. Талант и гениальность. Понимание одаренности.
34. Методы исследования общих и специальных способностей.
35. Память. Процессы памяти. Особые случаи памяти.
36. Виды памяти и критерии их классификации.
37. Сознание и бессознательное.
38. Суггестия и способы воздействия на подсознание.
39. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации.
40. Интеллект и креативность. Методы исследования.
41. Теории личности в современной психологии.
42. Память в ассоциативной психологии. Классические закономерности памяти. Кривая забывания.
43. Кратковременная память: методы исследования, основные результаты.
44. Долговременная память: методы исследования, основные результаты.
45. Непроизвольное запоминание: методы исследования, основные результаты.
46. Внимание как умственное усилие. Мотивационная теория внимания.
47. Язык и познание.
48. Способности человека. Классификация и особенности.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность

соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

#### Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

#### Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в общую психологию	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Психология познавательных процессов	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Введение в психологию личности	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 6. Темперамент и характер	ОПК-1. И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 7. Психология	ОПК-1. И-1	Устный опрос	Вопросы устного опроса

способностей		Доклад Тест Практические задания	Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
--------------	--	--	---

### Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

#### Перечень вопросов к устному опросу

##### *Теоретический блок вопросов к разделу 1:*

1. Что такое психология и что она изучает? Что является предметом изучения психологии?
2. В чем значение психологии?
3. Что такое психика? Из каких элементов она складывается?
4. В чем заключается основное содержание задач общей психологии? Какие из них наиболее важны и почему?
5. Назовите отрасль психологии, которая занимается изучением психологических особенностей людей различных возрастов.
6. Что такое практическая психология и чем она отличается от прикладных исследований?
7. Какие направления практической психологии вы знаете?
8. Назовите основные психологические дисциплины, изучающие влияние природных и социальных факторов на психическое развитие.
9. Каков метод психологии?
10. Что такое методика?
11. Как соотносится метод и методика?
12. В чем состоят особенности методов исследования, применяемых в психологии, в отличие от других наук?
13. Какие науки и какой конкретный вклад внесли в создание методов психологии?
14. Что такое тесты?
15. Как применяется наблюдение в психологии?
16. Какие существуют виды психологических экспериментов?
17. Чем психическое отражение отличается от других форм отражения, существующих в природе? Поясните примерами.
18. Как понимали душу древние мыслители? Какую жизненную роль они ей отводили?
19. Каковы основные особенности развития и преобразования психологических знаний в XVII–XVIII вв.?
20. Что нового в развитие психологии внес XIX в.?
21. Что произошло с психологической наукой на рубеже XIX–XX вв.? В чем выразилась сущность психологического кризиса?
22. Как развивалась психологическая наука в первой половине XX в.?

##### *Теоретический блок вопросов к разделу 2:*

1. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?
2. Как воспринимает человек пространство?
3. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?

4. В чем выражается явление константности восприятия?
5. Что представляют собой иллюзии восприятия и каким образом человеку удается избавляться от них в жизни, правильно ориентируясь в мире?
6. Для чего человеку необходима память?
7. Что называется процессами памяти?
8. Какие виды памяти имеются у человека?
9. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
10. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?
11. Какую роль воображение играет в жизни человека?
12. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
13. Каким образом воображение участвует в творчестве?
14. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
15. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
16. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
17. При каких условиях у ученика появляется слепопроизвольное внимание?
18. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?
19. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека?
20. Что такое творческое мышление?
21. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?
22. Какие функции выполняет речь в жизни человека?
23. Какие разновидности речи существуют у человека?
24. Что такое внутренняя речь?
25. Как используется речь человека в психодиагностике?
26. Какие точки зрения сложились в психологии в отношении статуса внимания как психического процесса?
27. В каких характеристиках психической деятельности проявляется активный характер внимания?
28. Чем произвольное внимание отличается от непроизвольного?
29. Какие характеристики произвольного и непроизвольного внимания включает слепопроизвольное внимание?
30. В каких видах профессиональной деятельности свойства внимания являются профессионально важными качествами?

*Теоретический блок вопросов к разделу 3:*

1. Что такое воля?
2. Назовите этапы волевого действия.
3. Дайте определение эмоций.
4. Можно ли сказать, что эмоции объективно отражают реальность?
5. Каковы функции эмоций и чувств?
6. В чем проявляется качественное своеобразие эмоций и чувств?
7. Какие эмоциональные проявления называют чувствами?
8. Обладают ли чувствами животные?
9. Какие виды эмоций и чувств Вы знаете?
10. В чем специфика стресса, аффекта и фрустрации?
11. Что является физиологической основой эмоций и чувств?
12. Какие психологические теории происхождения эмоций Вы знаете?
13. Какова роль эмоций в жизни человека?
14. В чем заключаются особенности проявления юмора, иронии, сатиры, сарказма?
15. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

16. Охарактеризуйте специфику и основные признаки волевых действий.
17. Охарактеризуйте механизмы волевой регуляции.
18. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
19. Дайте краткую характеристику основных теорий воли.
20. Что вы знаете о нарушениях воли и патологии воли?
21. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
22. Что такое волевое усилие?
23. Что относится к волевым качествам человека?
24. Раскройте структуру сложного волевого акта.
25. Каковы важнейшие пути и условия воспитания воли у школьников?
26. Какое поведение называют волевым?
27. Как человек осуществляет власть над собой?
28. Каковы механизмы регуляции жизнедеятельности человека?

*Теоретический блок вопросов к разделу 4:*

1. В чем суть биологического объяснения поведения?
2. На чем основывается социологическое объяснение поведения человека?
3. Какое объяснение поведения называют рациональным и иррациональным?
4. Что такое паралингвистические признаки, которыми люди пользуются на практике для понимания поведения друг друга?
5. Что входит в научное определение личности?
6. Как поступки человека зависят от его личности?
7. В чем состоит научный подход к изучению человека как личности?
8. Каковы основные методы, при помощи которых в психологии изучают личность человека?
9. Каковы основные критерии отличия различных теорий личности?
10. Почему существует не одна, а много теорий личности?
11. Что такое «архетип»?
12. Как связаны между собой деятельность и личность?
13. Какова роль субъекта в формировании личности?
14. Как человек защищает свою самооценку?
15. Соотнесите понятия: индивид, индивидуальность, личность с точки зрения объема и содержания.
16. Назовите основные свойства субъекта. Прокомментируйте выражение «внешнее действует через внутреннее».
17. Какова роль индивидуальных свойств в формировании личности?
18. Соотнесите понятия сознание и самосознание.
19. Назовите основные функции Я – концепции.
20. В чем назначение социализации и индивидуализации личности?
21. Какие функции выполняют психологические защиты? Что значит «хорошая» защита?

*Теоретический блок вопросов к разделу 5:*

1. В чем вы видите психологический смысл исследования деятельности?
2. Какие виды деятельности вам известны?
3. В чем сходство и различие учебной и трудовой деятельности?
4. Чем деятельность человека отличается от поведения животных?
5. Каковы основные компоненты структуры деятельности?
6. Что такое принцип гомеостаза?
7. Каким потребностям (инстинктам) придавалось первостепенное значение в традиционном психоанализе?
8. В чем сходство и различие психоаналитических и гуманистических концепций мотивации?



9. По мнению некоторых психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.
10. В чем заключается проблема мотивации активности личности?
11. Какие факторы, причины могут побуждать человека к активности?
12. Дайте характеристику парциального и интегрального подходов к мотивации.
13. Как в психологии определяется понятие мотивационной сферы личности?
14. Дайте краткую характеристику основных компонентов мотивационной сферы личности и мотивационной сферы субъекта труда.
15. В чем заключается иерархический принцип организации мотивационной сферы?
16. Какую роль в структуре мотивационной сферы субъекта труда играет направленность?
17. Какие виды жизненной и профессиональной направленности можно выделить?

*Теоретический блок вопросов к разделу 6:*

1. Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.
2. Объясните, что такое темперамент.
3. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
4. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
5. Что составляет органическую основу темперамента?
6. Чем характер отличается от темперамента?
7. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера людей?
8. Какие идеи лежали в основе построения типологии характеров?
9. Что такое акцентуация характера?
10. Какова роль общения с окружающими людьми в формировании характера?
11. Какой критерий для выделения типов темперамента предложил П.Ф. Лесгафт?
12. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса? Дайте их характеристику.
13. Охарактеризуйте существующие методы исследования темперамента.
14. Что такое тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову?
15. Какие факторы влияют на формирование и развитие характера? Дайте их расшифровку.
16. Опишите основные закономерности формирования и развития характера.
17. Какова роль самовоспитания в формировании и развитии характера?
18. Какую роль в формировании и развитии характера играют психологические защиты и совладающее поведение?
19. Раскройте суть понятий психологическая защита и совладающее поведение, их сходства и различия.

*Теоретический блок вопросов к разделу 7:*

1. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
3. Какие вы знаете классификации способностей?
4. Дайте характеристику общих способностей человека.
5. Какие уровни развития способностей вы знаете?
6. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
7. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
8. Что такое потенциальные и актуальные способности?
9. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
10. В чем выражается биосоциальная природа способностей?

11. Какие теории и концепции способностей вы знаете?
12. Назовите основные этапы развития способностей.
13. Раскройте роль игры в формировании способностей.
14. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
15. Какими методами оцениваются способности и задатки у человека?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

- не владеет терминологией.

#### Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

#### Темы докладов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Научное и житейское понимание психологических явлений.
5. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
6. Моделирование как метод психологического исследования.
7. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность – субъект
8. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.
9. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).
10. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.
11. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов).
12. Единство деятельности, сознания и личности в изучении психики человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
13. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
14. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский и др.).

15. Сущность и возможности деятельностного подхода к анализу психологической феноменологии. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.
16. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).
17. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).
18. Самосознание и рефлексия.
19. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания.
20. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).
21. Проблемы психологической защиты личности.
22. Динамика самосознания и личности.
23. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн).
24. Личность и время. Психологическая история личности.
25. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
26. Содержание и основные параметры подструктуры психического опыта человека.
27. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
28. Характер и темперамент.
29. Характер и личность (К.К. Платонов).
30. Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики.
31. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.
32. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.
33. Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.
34. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).
35. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоцкий).
36. Сущность и феноменология внутреннего опосредствования памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Закономерности забывания.
37. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина).
38. Познание и моделирование реальности.
39. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики.
40. Проблема центрального звена в структуре психического состояния.
41. Психические состояния личности.
42. Подход В.К. Виллюнаса к психологическим механизмам мотивации.
43. Динамическая теория мотивации К.Левина.
44. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека.
45. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон).
46. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем.
47. Индивидуальное и типичное в личности.
48. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности.
49. Идеографический метод исследования индивидуальности личности.
50. Комплексный метод исследования индивидуальности личности.
51. Двойственность понятия способностей.
52. Способности как пластичность и развиваемость личности.
53. Разновидности способностей и критерии их классификации.
54. Соотношение интеллекта и способностей.
55. Современные теории «Я-концепции» человека.

56. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности психолога.
57. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
58. Проблема личности и уровни методологии науки.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

### Примерные тестовые задания

#### *Раздел 1. Введение в общую психологию*

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского;

б) Б.М. Кедрова;

в) М.В. Ломоносова;

г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

а) И. Гербарт;

б) Дж. Милль;

в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

- в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
  - б) Г. Лейбниц;
  - в) Х. Вольф;
  - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
- а) в XV в.;
  - б) в XVI в.;
  - в) в XVII в.;
  - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
  - б) в XVIII в.;
  - в) в XIX в.;
  - г) в XX в.
9. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
  - б) психологии сознания;
  - в) поведенческой психологии;
  - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
10. Психология – это наука о функциях сознания согласно:
- а) функционализму;
  - б) структурализму;
  - в) бихевиоризму;
  - г) психоанализу.
11. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
  - б) рецептор;
  - в) интерес;
  - г) сердцебиение.
12. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
13. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
- а) в 1850 г.;
  - б) в 1868 г.;
  - в) в 1879 г.;
  - г) в 1885 г.

## *Раздел 2. Психология познавательных процессов*

1. Сквозным психическим процессом считается:
- а) восприятие;
  - б) внимание;
  - в) воображение;
  - г) мышление.
2. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
  - б) восприятие;

- в) память;
  - г) внимание.
3. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:
- а) памяти;
  - б) восприятия;
  - в) мышления;
  - г) внимания.
4. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:
- а) память;
  - б) восприятие;
  - в) воображение;
  - г) представление.
5. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:
- а) восприятие;
  - б) память;
  - в) воображение;
  - г) мышление.
6. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
  - б) дифференциальной чувствительностью;
  - в) сенсibilизацией;
  - г) адаптацией.
7. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:
- а) дифференциальным порогом ощущений;
  - б) временным порогом ощущений;
  - в) пространственным порогом ощущений;
  - г) латентным периодом реакции.
8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
9. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует зависимость:
- а) степенная;
  - б) логарифмическая;
  - в) прямо пропорциональная;
  - г) обратно пропорциональная.
10. К основным свойствам ощущений не относится:
- а) качество;
  - б) интенсивность;
  - в) длительность;
  - г) объем.
11. Процесс восприятия представляет собой быструю смену менее конкретного, более общего восприятия предмета, явления более частным, конкретным, дифференцированным согласно закону:
- а) психофизиологических обобщений;
  - б) ассоциативного сдвига;
  - в) перцепции;



- г) апперцепции.
12. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:
- а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) целенаправленность характера деятельности субъекта.
13. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
  - б) осмысленностью;
  - в) избирательностью;
  - г) целостностью.
14. Константность восприятия – это свойство:
- а) врожденное;
  - б) приобретенное;
  - в) генетически обусловленное;
  - г) частное.
15. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- а) целостность;
  - б) предметность;
  - в) константность;
  - г) структурность.
16. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) активность субъекта;
  - г) вид деятельности.
17. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
  - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
  - в) по степени активности субъекта;
  - г) по видам деятельности.
18. Генетически первичной считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.
19. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.
20. Г. Эббингауз не изучал влияние на запоминание:
- а) количества запоминаемого материала;
  - б) числа повторений;
  - в) близости и направленности ассоциативных связей;
  - г) характера деятельности.
21. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала:
- а) только полнота;

- б) только точность;  
в) только прочность;  
г) полнота, точность и прочность.
22. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:  
а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;  
б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;  
в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;  
г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
23. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:  
а) В.М. Бехтеревым;  
б) И.М. Сеченовым;  
в) И.П. Павловым;  
г) А.А. Ухтомским.
24. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:  
а) А.А. Ухтомского;  
б) А.Н. Леонтьева;  
в) П.Я. Гальперина;  
г) А.Ф. Лазурского.
25. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:  
а) ведущий анализатор;  
б) предмет отражения;  
в) форма существования материи;  
г) характер связи с практикой.
26. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:  
а) ведущий анализатор;  
б) предмет отражения;  
в) форма существования материи;  
г) характер связи с практикой.
27. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:  
а) произвольным;  
б) непроизвольным;  
в) послепроизвольным;  
г) зрительным.
28. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:  
а) ассоциативной психологии;  
б) бихевиоризма;  
в) гештальтпсихологии;  
г) когнитивной психологии.
29. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:  
а) по типу решаемых задач;  
б) по характеру обобщений;  
в) по активности субъекта;  
г) по ведущему анализатору.
30. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:  
а) П. Торенс;

- б) Дж. Гилфорд;
- в) Ж. Годфруа;
- г) Ж. Пиаже.

31. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

32. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического;
- г) индуктивного.

33. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 4–6 лет;
- в) 7–8 лет;
- г) 9–10 лет.

34. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

35. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстрагирование.

36. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстракция.

37. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

38. Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает:

- а) заражение;
- б) идентификация;
- в) интроекция;
- г) проекция.

39. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) следовым процессом.

40. Сходство представлений с восприятием характеризуется:

- а) яркостью;
- б) фрагментарностью;
- в) неустойчивостью;
- г) модальностью.

### *Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера*

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

2. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

- а) У. Кеннон;
- б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;
- в) Ф. Бард;
- г) Ч. Дарвин.

3. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

- а) информационной;
- б) периферической;
- в) кибернетической;
- г) когнитивной.

4. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

- а) П.В. Симоновым;
- б) Ч. Дарвиным;
- в) У. Джемсом;
- г) К. Изардом.

5. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:

- а) Кеннона – Барда;
- б) Джемса – Ланге;
- в) К. Изарда;
- г) П.К. Анохина.

6. Переживание удовлетворения потребности в чем-либоназывается:

- а) интересом;
- б) радостью;
- в) удивлением;
- г) недоумением.

7. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

8. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

9. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

10. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

11. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

12. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) тревога;
- г) гнев.

13. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

14. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) иррационализм;
- б) индетерминизмом;
- в) детерминизмом;
- г) рационализмом.

15. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников.

16. Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников.

17. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- а) волевое действие;
- б) волевые качества человека;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

18. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;
- г) трудолюбие.

19. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

#### *Раздел 4. Введение в психологию личности*

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;

- в) субъекта деятельности;  
г) индивидуальности.
7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:  
а) генетические;  
б) метаболические,  
в) нейродинамические;  
г) социальные.
8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:  
а) его общением с другими людьми;  
б) структурой его ценностных ориентаций;  
в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;  
г) все ответы верны.
9. Человека как индивида характеризует:  
а) индивидуальный стиль деятельности;  
б) креативность;  
в) мотивационная направленность;  
г) средний рост.
10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе - это:  
а) индивид;  
б) личность;  
в) субъект деятельности;  
г) индивидуальность.
11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:  
а) воспитанность;  
б) авторитет;  
в) задатки;  
г) равнодушие.
12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:  
а) инстинкты;  
б) механическая память;  
в) ценностные ориентации;  
г) музыкальный слух.
13. В основе различных типологий личности лежат:  
а) субмодальности;  
б) модальности;  
в) супермодальности;  
г) метамодальности.
14. Системные проявления личности как индивидуальности – это:  
а) субмодальности;  
б) модальности;  
в) супермодальности;  
г) метамодальности.
15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:  
а) психогенетический;  
б) социогенетический;  
в) биогенетический;  
г) двухфакторный.
16. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не

оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

*Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности*

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

2. Потребность как нужду трактовал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Б.И. Додонов;
- в) В.Н. Мясищев;
- г) К. Обуховский.

3. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

4. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

5. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

6. По мнению А. Маслоу, великим самоактуализатором был (а):

- а) Дж. Уотсон;
- б) У. Джемс;
- в) К. Хорни;
- г) А. Линкольн.

7. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

- а) А. Маслоу;
- б) Д. Мак-Клелланда;
- в) А. Акоффа;
- г) Ф. Годфруа.

8. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является:

- а) источник их формирования;
- б) форма жизнедеятельности и осуществления;
- в) возможность удовлетворения;
- г) цикл жизнедеятельности.

9. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:

- а) источник их формирования;



- б) форма жизнедеятельности и осуществления;
- в) возможность удовлетворения;
- г) цикл жизнедеятельности.

10. Потребность подражать или следовать образцу – это:

- а) намерение;
- б) мечта;
- в) страсти;
- г) идеал.

11. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются:

- а) в намерении;
- б) в мечте;
- в) в страсти;
- г) в идеале.

12. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это:

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) мотив;
- г) интерес.

13. Под акзигитивными потребностями принято понимать:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) совершать бескорыстные действия;
- в) познания;
- г) в прекрасном.

14. Под гностическими потребностями принято понимать:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) совершать бескорыстные действия;
- в) в познании;
- г) в прекрасном.

15. Под гедонистическими потребностями обычно понимают:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) в комфорте, безмятежности;
- в) в результативности усилия;
- г) в признании собственной значимости.

16. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

17. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

18. Одной из теорий мотивации является теория:

- а) двух факторов Ч. Спирмена;
- б) инструментальная;
- в) доминанты А.А. Ухтомского;

г) ценностного обмена.

19. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:

- а) Г.А. Ковалев;
- б) Л.И. Божович;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Н. Леонтьев.

20. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

21. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

22. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:

- а) цели на условие;
- б) мотива на цель;
- в) условия на цель;
- г) цели на мотив.

#### *Раздел 6. Темперамент и характер*

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

2. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- а) содержания;
- б) динамических свойств;
- в) личностно-смысловых аспектов;
- г) неизменных свойств.

3. Критерием темперамента является:

- а) раннее проявление в детстве;
- б) приобретенность;
- в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- г) зависимость от черт характера.

4. Основным блоком личности в рамках диспозиционного подхода является(ются):

- а) темперамент;
- б) направленность; в) характер;
- г) способности.

5. К темпераменту не следует относить только динамические характеристики психики, которые выражаются в «импульсивности» и «впечатлительности», по мнению:

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) Б.М. Теплова;
- в) В.Н. Небылицына;
- г) И.П. Павлова.

6. Темперамент не является компонентом личности, по мнению:

- а) В.С. Мерлина;

- б) Г. Айзенка;  
 в) Дж. Гилфорда;  
 г) Л. Тёрстона.
7. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
- а) Гиппократ;  
 б) Гален;  
 в) И. Кант;  
 г) Платон.
8. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;  
 б) с Платона;  
 в) с Гиппократа;  
 г) с Галена.
9. У Гиппократа был подход к темпераменту:
- а) физиологический;  
 б) психологический;  
 в) психофизиологический;  
 г) психофизический.
10. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
11. а) гуморальным;  
 б) конституциональным;  
 в) нейродинамическим;  
 г) поведенческим.
12. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:
- а) И.П. Павлов;  
 б) Э. Кречмер;  
 в) Дж. Гилфорд;  
 г) Л. Тёрстон.
13. Одним из подходов к пониманию факторов, обуславливающих тип темперамента, является подход:
- а) френологический;  
 б) конституциональный;  
 в) физиогномический;  
 г) нейродинамический.
14. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) гуморальной;  
 б) конституциональной;  
 в) нейродинамической;  
 г) физиологической.
15. Считалось, что в детерминации темперамента особую роль играют телесные жидкости:
- а) до конца XVIII в.;  
 б) до середины XIX в.;  
 в) до конца XIX в.;  
 г) до середины XX в.
16. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:
- а) пикников;  
 б) астеников;  
 в) атлетов;  
 г) диспластиков.
17. Физиологические основы темперамента изучал:

18. а) У. Шелдон;  
б) Э. Кречмер;  
в) И.П. Павлов;  
г) Дж. Гилфорд.
19. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:  
а) силы;  
б) активности;  
в) соотношения жидкостей в организме;  
г) особенностей строения тела.
20. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:  
а) сила;  
б) уравновешенность;  
в) подвижность;  
г) динамичность.
21. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:  
а) сила;  
б) уравновешенность;  
в) подвижность;  
г) динамичность.
22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, это:  
а) темперамент;  
б) способности;  
в) характер;  
г) задатки.
23. Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно:  
а) В.Н. Мясищеву;  
б) А.Н. Леонтьеву;  
в) А.Ф. Лазурскому;  
г) В.Д. Небылицыну.
24. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:  
а) содержательной;  
б) динамической;  
в) процессуальной;  
г) структурной.
25. Одним из родоначальников современной характерологии является:  
а) А. Бэн;  
б) Т. Рибо;  
в) Сократ;  
г) Платон.
26. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:  
а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;  
б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;  
в) система отношений человека к самому себе; г) черты, проявляющиеся в деятельности.
27. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:  
а) к людям;  
б) к деятельности;  
в) к общественной и личной ответственности;

- г) к себе.
28. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
- а) целеустремленного;
  - б) решительного;
  - в) настойчивого;
  - г) самостоятельного.
29. Целостность по отношению к характеру является его:
- а) типом;
  - б) чертой;
  - в) качеством;
  - г) акцентуацией.
30. Сила по отношению к характеру является его:
- а) типом;
  - б) чертой;
  - в) качеством;
  - г) акцентуацией.
31. По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны для:
- а) шизотимика;
  - б) циклотимика;
  - в) иксотимика;
  - г) психастеника.
32. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):
- а) повышенная ранимость;
  - б) снижение способности к социальной адаптации;
  - в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
  - г) повышение способности к социальной адаптации.
33. По П.Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные признаки:
- а) циклоидов;
  - б) шизоидов;
  - в) психастеников;
  - г) epileptoидов.
34. По П.Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны для:
- а) астеников;
  - б) шизоидов;
  - в) психастеников;
  - г) epileptoидов.
35. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам;
  - б) отношение к другим;
  - в) систему отношений человека к самому себе;
  - г) особенности протекания деятельности.
36. Акцентуированные характеры отличаются от психопатии критериями:
- а) Ганнушкина – Кербикова;
  - б) А.Е. Личко;
  - в) К. Леонгард;
  - г) Б.В. Зейгарник.

### *Раздел 7. Психология способностей*

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):
  - а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
  - б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
  - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
  - г) отсутствие связи с направленностью.
2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
  - а) одаренностью;
  - б) гениальностью;
  - в) талантом;
  - г) задатками.
3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
  - а) одаренностью;
  - б) гениальностью;
  - в) талантом;
  - г) задатками.
4. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:
  - а) Дж. Гилфорд;
  - б) Ф. Галль;
  - в) Ф. Гальтон;
  - г) К. Гельвеций.
5. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:
  - а) Ф. Галль;
  - б) Ф. Гальтон;
  - в) У. Эшби;
  - г) К. Гельвеций.
6. Автором «теории интеллектуального порога» является:
  - а) Е. Торренс;
  - б) К. Спирмен;
  - в) Л. Тёрстон;
  - г) Дж. Гилфорд.
7. Одну из первых моделей интеллекта предложил:
  - а) Ч. Спирмен;
  - б) Дж. Гилфорд;
  - в) Дж. Равен;
  - г) Г. Айзенк.
8. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни:
  - а) биопсихической;
  - б) социальной;
  - в) психологической;
  - г) социально-психологической.
9. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:
  - а) Ж. Пиаже;
  - б) К. Спирмена;
  - в) Л. Тёрстона;
  - г) Дж. Равена.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

### Практические задания

#### *Раздел 1.*

1. Составить сравнительную таблицу «Житейская и научная психология». Составить таблицу «Методы психологического исследования и их краткая характеристика».

2. Составить таблицу «Основные направления психологии».

3. Составить таблицу «Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные».

4. В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие (и работающие) в разное историческое время и в разных странах, придерживались (ются) разных подходов, с позиции которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный и деятельностный подходы. В чем сущность каждого из них? Подберите примеры из учебника, показывающие и тот, и другой, и третий подходы.

5. Написать отзыв на книгу Годфруа Ж. «Что такое психология».

6. Проведите процесс самонаблюдения за значимыми событиями (неделя). Зафиксируйте свое отношение к этим событиям: мысли, чувства, время между событиями и возникшими с этими событиями внутренними переживаниями. Результаты занесите в таблицу для обсуждения на следующем занятии. В письменной форме предоставить отчет.

Число	Важное событие	Мое отношение в данный момент к этому событию	Мое отношение по прошествии некоторого времени к этому событию

7. Разработайте систему признаков для регистрации результатов наблюдения заинтересованности студентов во время лекционных занятий. Обсуждение по письменным работам.

8. Исследование жизненного пути ученого.

Инструкция: найти автобиографию или биографию известного ученого.

Провести исследовательский анализ жизненного пути по датам, важным событиям, трудным ситуациям. Составить таблицу, зафиксировать психологические особенности становления личностных и профессиональных качеств.

Периоды жизни	Личные психологические особенности.	Приобретенные психологические особенности.
События и даты		
Кризисы возраста		
Успехи в профессии.		
Успехи в личной жизни.		
Неуспехи в профессии		
Не успехи в личной жизни		
Трудные ситуации.		

9. Заполнить таблицу датами и событиями своей биографии.

Инструкция: оценить на каждом этапе свои личные особенности и приобретенные, зафиксировать в таблицу ранее изученную.

### *Раздел 2.*

1. Составить вопросы к психологической викторине по теме «Ощущения и восприятие».

2. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

3. Подготовить обзор статей из журнала «Вопросы психологии» по теме любому познавательному процессу (за последние пять лет).

4. Написать отзыв на книгу А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».

5. Восприятие, представление, память, воображение, мышление – вот пять психических познавательных процессов. Подберите пример практической деятельности (одной-единственной), в которой все они присутствуют как неотъемлемые ее компоненты, и опишите кратко эту деятельность с точки зрения функционирования в ней этих процессов.

6. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое): в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.), а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

7. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления? Может ли речь студента (выступление на семинаре) не быть выражением его мышления?

8. Составить структурно-логическую схему на тему «Речь и ее виды».

9. Индивидуальное исследование памяти. Методика исследования целостности представлений. Методика оценки оперативной зрительной памяти. Методика исследования типа памяти.

### *Раздел 3.*

1. Методика «Исследование тревожности» (Спилберга–Ханина).

2. Методика «Измерение степени выраженности сниженного настроения–субдепрессии».



3. Исследуйте особенности своей эмоциональной сферы по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

4. Написать конспект статьи И. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».

5. Индивидуальное исследование эмоций. Методика «Кактус». Цель: выявить особенности эмоциональной сферы.

#### *Раздел 4.*

1. Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек» и «индивидуальность»? Или, по-вашему, они тождественны? Аргументируйте ваш ответ.

2. Выписать не менее 5 различных определений личности, данных в отечественной и зарубежной психологии, указать авторство и провести сравнительный анализ.

3. Проанализируйте особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной психологической деятельности.

4. Назовите методы исследования индивидуальности личности.

5. Охарактеризуйте основные формы проявления индивидуальности личности.

6. Приведите пример использования методов исследования индивидуальности личности.

#### *Раздел 5.*

1. Составить схему, в которой представлены основные и ведущие виды деятельности.

2. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как «целестремленная активность, реализующая потребности субъекта». Идентичны ли эти два определения по научному содержанию и смыслу?

3. Являются ли деятельностью следующие факты: полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку; дети играют во дворе в хоккей: подражая взрослым, гоняют шайбу пластмассовыми клюшками; девочки играют в «дочки-матери»; студенты молча слушают лекцию, не записывая ее? Решите эти задачи на основе приведенных выше дефиниций.

4. Психологическая структура деятельности: мотивы – цели – средства – результат и состав деятельности: деятельность, действия, операции. Исходя из такого понимания:

а) проанализируйте психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда);

б) покажите, как связана любая деятельность (приведите конкретный пример) с потребностью (через мотив, через цель, через средства, через результат или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?);

в) деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности. Приведите пример.

5. Исследуйте особенности своей мотивационно-потребностной сферы по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

6. Составить структурно-логическую схему механизмов мотивации.

7. Составить вопросы для викторины по теме «Мотивационно-потребностная сфера личности».

8. Направленность личности определяют разные авторы поразному: как «совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих направление ее поведения» или как «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций», а в некоторых учебниках и словарях это свойство личности и вовсе не рассматривается. Сравните два приведенных определения: есть ли в них разница?

#### *Раздел 6.*

1. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента».
2. Исследуйте особенности своего темперамента по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.
3. Исследуйте особенности своего характера по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.
4. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».
5. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

#### *Раздел 7.*

1. Исследуйте особенности своих способностей по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.
2. Напишите отзыв на книгу Б. М. Теплова «Ум полководца».
3. Что такое способности? Являются ли они врожденными особенностями личности или полностью приобретаются при жизни? Или врожденными являются некие возможности (задатки), которые проявляются и развиваются в деятельности? Могут ли быть задатки, которые так и не станут способностями, или если не проявляются способности к чему-либо, то не было и задатков? Иначе говоря, могут ли развиваться способности у человека, например, к математике или музыке, к технике или управленческой деятельности, если вначале никаких задатков замечено не было?
4. Видите ли вы разницу между понятиями «способности» и «склонности», а также между качественными характеристиками, которыми наделяют того или иного человека: «одаренный», «мудрый», умный», «эрудированный», «начитанный», «образованный», «способный»?
5. Как взаимосвязаны способности, характер и темперамент в личности и деятельности одного и того же человека? Или они независимы друг от друга? Или как-то влияют друг на друга?

#### *Кейсовые задачи:*

Кейс-задача 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Кейс-задача 2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Кейс-задача 3. Какие методы психологии применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об

особенностях индивидуального стиля старшекласников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Кейс-задача 4. Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс-задача 5. Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс-задача 6. Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ. Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

Кейс-задача 7. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Кейс-задача 8. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Кейс-задача 9. Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8. Учусь потому, что хочу быть учителем.

9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники. 10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Кейс-задача 10. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.

2. Монах молится, перебирая четки.

3. Отец, лёжа на диване, читает газету.

4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5. Дети играют в хоккей.

6. Пенсионер гуляет по парку.

7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8. Мальчик вывел собаку на прогулку.

9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Кейс-задача 11. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Кейс-задача 12. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

а) Условие развития психики;

б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

в) условие проявления всех психических реакций;

г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Кейс-задача 13. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

1. Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.

2. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.

3. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

4. Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.

5. Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.

6. Сравнить черты характера Онегина и Печорина.

7. По данному описанию представить картину природы.

8. Сравнить приёмы описания в произведениях А. П. Чехова и И. С. Тургенева.

Кейс-задача 14. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. - Я сам! - протестует ребёнок. - Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. - Я сам хочу! - опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Кейс-задача 15. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Кейс-задача 16. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Кейс-задача 17. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

Кейс-задача 18. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель: - Ваша дочь - законченная лентяйка. - А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет... Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет

казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: - Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу. И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Кейс-задача 19. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?». Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Кейс-задача 20. Закончите предложения.

1. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...
2. Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что ...
3. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...
4. Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются ...
5. Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются ...
6. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...
7. Внимание на протяжении всего возраста преобладает ...
8. Восприятие младших школьников характеризуется ...
9. Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.
10. В младшем школьном возрасте мышление ...
11. Характерная черта развития воли - это ...
12. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ..., б) в 3-4 классе ...
13. Чтобы помочь осознать ребёнку младшего школьного возраста учебную задачу, следует ...
14. Поступки в младшем школьном возрасте отличаются ..., что отражает возрастные особенности формирования характера.

Кейс-задача 21. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

математическая деятельность,  
деятельность музыканта,  
техническое творчество,  
изобретательская деятельность, чтение художественных текстов.

Способности:

Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).

Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.

Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.

Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.

Полнота, яркость представления наглядных образов.

Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.

Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.

Многообразный подход к решению вопроса.

Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.

Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.

Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.

Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.

Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.

Точность восприятия цветовых оттенков.

Чуткость к языковым особенностям.

Способность тонко различать звуки по высоте.

Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.

Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.

Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.

Способность к абстрактным рассуждениям.

Изобретательность, находчивость в решении вопроса.

Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.

Способность к анализу и синтезу образного материала.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил задание, решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года