

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»  
Дата подписания: 16.08.2022 21:50:02  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.21 Криминалистика**

**Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки  
Юриспруденция, уголовно-правовой профиль**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Криминалистика**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

– Приказ Минтруда России от 09.10.2018 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»;

– Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры юриспруденции.

Рецензенты:

Опокин А.Б., к.ю.н., доцент кафедры публичного права Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы ..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения) .....   | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 7  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....  | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....   | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 12 |
| 9. Образовательные технологии .....  | 14 |
| 10. Оценочные средства (ОС).....   | 15 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....  | 35 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 37 |

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «Криминалистика» (далее – модуль) является получение студентами практически значимых знаний в области криминалистики, усвоение ее роли в решении задач уголовно-правовой политики государства и выработка у студентов умения на основе современных достижений теории и практики криминалистической деятельности самостоятельно решать задачи по выявлению и расследованию преступлений.

Задачи модуля:

- - формирование у студентов общего системного представления о криминалистике, ее основных понятиях и категориях;
- изучение криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений;
- овладение тактическими приемами производства следственных действий; освоение ими организации расследования;
- обучение студентов методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен, на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование результата обучения   |
|--|---|---|--|
| Профессиональная этика                     | ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7-И-1<br>Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности   | ОПК-7-И-1-3-1. Знает объем профессиональных обязанностей и принципы этики юриста<br>ОПК-7-И-2-3-2. Знает основы этики юриста в уголовном процессе<br>ОПК-7-И-1-3-3. Знает правила профессиональной этики при консультировании граждан.<br>ОПК-7-И-1-У-1. Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения обязанностей и принципы этики юриста |
|  |   | ОПК-7-И-2. Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к | ОПК-7-И-2-3-1. Знает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке<br>ОПК-7-И-2-У-1. Умеет противостоять условиям и факторам профессионально-  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           |  | конфликту интересов языке  | нравственной деформации  |
|                           |  | ОПК-7-И-3.<br>Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике   | ОПК-7-И-3-3-1. Знает методику проведения допроса по коррупционным преступлениям.<br>ОПК-7-И-2-У-1. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.<br>ОПК-7-И-2-УД-2. Умеет давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам коррупционной направленности в управленческой деятельности.                       |
| Информационные технологии | ОПК-8.<br>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8-И-1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8-И-1-3-1. Знает принципы правового регулирования цифровых прав<br><br>ОПК-8-И-1-3-2. Знает правила заключения сделок в электронной форме<br><br>ОПК-8-И-1-3-3. Знает правила безопасности работы в сети Интернет.<br>ОПК-8-И-1-У-1. Умеет давать консультации об уголовной ответственности за разглашение сведений, подлежащих защите через Сеть Интернет |
|                           |  | ОПК-8-И-2. Использует в профессиональной деятельности правовые базы данных   | ОПК-8-И-2-3-1. Знает принципы работы электронных правовых баз.<br><br>ОПК-8-И-2-3-2. Знает значение стадий уголовного процесса.<br><br>ОПК-8-И-2-У-1. Умеет использовать правовые базы данных для применения нормативных правовых актов  |
|                           |  | ОПК-8-И-3.<br>Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области      | ОПК-8-И-3-3-1. Знает технологию поиска и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию в профессиональной области<br><br>ОПК-8-И-3-У-1. Умеет осуществлять поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области   |

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- систему криминалистики и ее природу;
- основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и

категории;

- место криминалистики в системе научного знания;
- взаимосвязь криминалистики с другими науками;
- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.

уметь:

- собирать, анализировать и оценивать источники розыскной и доказательственной информации;
- определять исходные следственные ситуации и оценивать влияющие на них факторы;
- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;
- применять технические и криминалистические средств и методов собирания и использования материальных следов и объектов при производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;
- владеть тактическими приемами производства отдельных следственных действий;
- использовать помощь специалистов, назначать экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов;
- планировать расследование преступлений;
- использовать тактические приемы при проведении следственных действий и тактических операций;
- использовать методики расследования отдельных видов и групп преступлений;
- составлять процессуальные документы.

владеть:

- юридической терминологией, применяемой в дисциплине «Криминалистика»
  - навыками работы с нормативно-правовыми актами.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
  - навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единиц (144 часа). По модулю предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                            | Всего часов      | Семестры |     |   |   |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
|   |                  | 5        |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> | 54               | 54       |     |   |   |
| В том числе:                                  | -                | -        |     | - | - |
| Лекции (Л)                                    | 18               | 18       |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 36               | 36       |     |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |          |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |          |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        | 54               | 54       |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>   | 36               |          |     |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 144      | 144 |   |   |
|   | зачетные единицы | 4        | 4   |   |   |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                            | Всего часов      | Семестры |     |   |   |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
|   |                  | 7        |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> | 24               | 24       |     |   |   |
| В том числе:                                  | -                | -        |     | - | - |
| Лекции (Л)                                    | 12               | 12       |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 12               | 12       |     |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |          |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |          |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        | 84               | 84       |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации экзамен          | 36               |          |     |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 144      | 144 |   |   |
|   | зачетные единицы | 4        | 4   |   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|  |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| РАЗДЕЛ 1.<br>Общие положения<br>криминалистики | 20                                       | 10                     | 10   | 4                |                   | 6                    |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

|   |            |           |           |           |          |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| РАЗДЕЛ 2.<br>Криминалистическая техника.  | 24         | 10        | 14        | 4         |          | 10        |
| РАЗДЕЛ 3.<br>Криминалистическая тактика.  | 28         | 14        | 14        | 4         |          | 10        |
| РАЗДЕЛ 4.<br>Криминалистическая методика. | 36         | 20        | 16        | 6         |          | 10        |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b> | <b>36</b>  |           |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов за семестр</b>      | <b>144</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |

*Очно-заочная форма обучения*

| Раздел, тема                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|   |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| РАЗДЕЛ 1.<br>Общие положения криминалистики | 24                                       | 20                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| РАЗДЕЛ 2.<br>Криминалистическая техника.    | 24                                       | 20                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| РАЗДЕЛ 3.<br>Криминалистическая тактика.    | 28                                       | 20                     | 8  | 4                |                   | 4                    |
| РАЗДЕЛ 4.<br>Криминалистическая методика.   | 32                                       | 24                     | 8  | 4                |                   | 4                    |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>   | <b>36</b>                                |                        |  |                  |                   |                      |
| <b>Общий объем, часов за семестр</b>        | <b>144</b>                               | <b>84</b>              | <b>24</b>                                      | <b>12</b>        | <b>-</b>          | <b>12</b>            |

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

| Наименование разделов (тем) дисциплины      | Содержание раздела (тем)  |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1.<br>Общие положения криминалистики | <p>Развитие учения о предмете криминалистики. Современные представления о предмете криминалистики. Характеристика специфических закономерностей, составляющих ее предмет.</p> <p>Общие и специальные задачи криминалистики на современном этапе. Специальные задачи криминалистики: разработка и совершенствование технико-криминалистических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по собиранию, исследованию и использованию доказательств; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного следствия и судебного разбирательства; разработка и совершенствование криминалистических средств, приемов и методов предупреждения преступлений; использование положительного опыта, накопленного за рубежом; подготовка кадров криминалистических подразделений МВД России.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Криминалистика в системе научного знания. Место криминалистики в системе юридических наук. Криминалистика и оперативно-розыскная деятельность. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками.</p> <p>Система криминалистики: теоретические основы (введение в криминалистику), криминалистическая техника, тактика, методика, Понятие и содержание структурных элементов криминалистики.</p> <p>Форма реализации в практической деятельности криминалистической техники: использование специалистами-криминалистами в производстве следственных действий; использование следователями и сотрудниками органов дознания; использование криминалистики в экспертных исследованиях; использование оперативно-розыскными службами.</p> <p>Методы криминалистики; понятие и классификация. Общенаучные (частные) методы криминалистики, их структура, содержание и практическое использование. Специальные методы: собственно-криминалистические и заимствованные криминалистикой. Критерии оценки специальных методов. Использование криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2.<br/>Криминалистическая техника.</p> | <p>Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Техничко-криминалистические средства и методы. Правовые формы и условия применения криминалистической техники.</p> <p>Классификация технико-криминалистических средств и методов. Общие криминалистические правила обращения с объектами — носителями криминалистически значимой информации.</p> <p>Техничко-криминалистические средства и способы обнаружения материальных объектов — носителей информации о преступлении: средства поиска скрытых объектов, выявления невидимых и маловидимых следов; вспомогательные технические средства. Комплекты техникокриминалистических средств.</p> <p>Техничко-криминалистические средства исследования материальных объектов — носителей информации о преступлении; средства предварительного исследования; стационарные средства для производства криминалистических исследований; средства хранения и обработки криминалистически значимой информации.</p>  |
| <p>РАЗДЕЛ 3.<br/>Криминалистическая тактика.</p> | <p>Предмет, содержание и система криминалистической тактики. Место криминалистической тактики в криминалистике.</p> <p>Правовые, психологические, логические, этические и нравственные основы криминалистической тактики. Соблюдение законности при разработке и применении положений криминалистической тактики.</p> <p>Принципы криминалистической тактики: законность, объективность, плановость, динамичность, экономичность.</p> <p>Связь криминалистической тактики с уголовно-процессуальным и уголовным правом, логикой, судебной психологией, теорией оперативно-розыскной деятельности, НОУТ, другими науками.</p> <p>Тактика следственных действий. Тактика производства следственных действий. Стадии следственного действия.</p> <p>Следственное действие как метод получения доказательственной информации от людей и вещей.</p> <p>Формы участия специалистов в следственных действиях.</p> <p>Технические средства фиксации хода и результатов следственных</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>действий. Помощь специалистов в сборе розыскной, доказательственной информации и подготовке материалов для проведения экспертиз.</p> <p>Понятие, виды и характеристика тактических приемов. Разработка тактических приемов.</p>   |
| <p>РАЗДЕЛ 4.<br/>Криминалистическая методика.</p> | <p>Предмет и задачи методики расследования отдельных видов преступлений. Ее правовые основы.</p> <p>Источники методики расследования: нормы уголовного закона, уголовно-процессуального права, положения общей теории криминалистической техники и тактики, передовой опыт органов внутренних дел, прокуратуры и юстиции, положения теории уголовного и уголовно-процессуального права, теории оперативно-розыскной деятельности и других наук.</p> <p>Принципы методики расследования отдельных видов преступлений, их структура и содержание.</p> <p>Связь методики расследования с криминалистической техникой и тактикой.</p> <p>Негативные обстоятельства и их роль в расследовании преступлений.</p> <p>Понятие и сущность криминалистической характеристики отдельных видов преступлений. Содержание криминалистической характеристики преступлений: способы совершения преступлений; обстоятельства, характеризующие участников преступлений; время, место и обстановка совершения преступлений; объект преступного посягательства и др. Ситуации расследования.</p> |

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел  | Индекс индикатора формируемой компетенции  | Виды самостоятельной работы обучающихся   | Количество часов |      |
|---|--|---|------------------|------|
|   |  |   | ОФО              | ОЗФО |
| <p>РАЗДЕЛ 1.<br/>Общие положения криминалистики</p> | <p>ОПК-7-И-1<br/>ОПК-7-И-2<br/>ОПК-7-И-3<br/>ОПК-8-И-1<br/>ОПК-8-И-2<br/>ОПК-8-И-3</p> | <p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br/>Подготовка доклада<br/>Подготовка к тестированию<br/>Выполнение заданий</p> | 10               | 20   |
| <p>РАЗДЕЛ 2.<br/>Криминалистическая техника.</p>    |  | <p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br/>Подготовка доклада<br/>Подготовка к тестированию<br/>Выполнение заданий</p> | 10               | 20   |
| <p>РАЗДЕЛ 3.<br/>Криминалистическая тактика.</p>    |  | <p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br/>Подготовка доклада<br/>Подготовка к тестированию<br/>Выполнение заданий</p> | 14               | 20   |
| <p>РАЗДЕЛ 4.<br/>Криминалистическая методика.</p>   |  | <p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса</p>   | 20               | 24   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489351>

Криминалистика (общие положения, техника, тактика) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485709>

Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонов, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487705>

б) дополнительная литература

Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488309>

Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; под редакцией В. Я. Колдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449418>

Яблоков, Н. П. Криминалистика в 5 т. Том 1. История криминалистики : учебник для вузов / Н. П. Яблоков, И. В. Александров ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08438-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494404>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
3. Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eur.ru/>
4. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
5. СПС КонсультантПлюс — <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант — <https://www.garant.ru/>
7. ИПС «Законодательство России» — <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

##### Кабинет дисциплин права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

##### Лаборатория по криминалистике

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения, следственный портфель, унифицированный дактилоскопический набор «Дакто», валики криминалистические – 3 шт., аппликатор магнитный, лупы – 7 шт., микроскоп с широкоугольным объективом «Микромед С-12», микроскоп «Микромед Эврика».

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор  | Образовательный результат  | Способ измерения                                      |
|--|--|---|
| <b>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</b> |  |   |
| ОПК-7-И-1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности                                     | ОПК-7-И-1-3-1. Знает объем профессиональных обязанностей и принципы этики юриста | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|  | ОПК-7-И-2-3-2. Знает основы этики юриста в уголовном процессе                    | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|  | ОПК-7-И-1-3-3. Знает правила профессиональной этики при                          | Устный опрос<br>Доклад с                              |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | консультировании граждан.  | презентацией<br>Тестирование                          |
|   | ОПК-7-И-1-У-1. Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
| ОПК-7-И-2. Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке   | ОПК-7-И-2-З-1. Знает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке                           | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ОПК-7-И-2-У-1. Умеет противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
| ОПК-7-И-3.<br>Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике  | ОПК-7-И-3-З-1. Знает методику проведения допроса по коррупционным преступлениям.   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ОПК-7-И-2-У-1. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ОПК-7-И-2-УД-2. Умеет давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам коррупционной направленности в управленческой деятельности.   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
| ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |  |   |
| ОПК-8-И-1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности  | ОПК-8-И-1-З-1. Знает принципы правового регулирования цифровых прав  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ОПК-8-И-1-З-2. Знает правила заключения сделок в электронной форме   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ОПК-8-И-1-З-3. Знает правила безопасности работы в сети Интернет. ОПК-8-И-1-У-1. Умеет давать консультации об уголовной ответственности за разглашение сведений, подлежащих защите через Сеть Интернет | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ОПК-8-И-1-З-1. Знает принципы правового регулирования цифровых прав  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
| ОПК-8-И-2. Использует в   | ОПК-8-И-2-З-1. Знает принципы  | Устный опрос  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| профессиональной деятельности правовые базы данных   | работы электронных правовых баз.   | Доклад с презентацией<br>Тестирование                 |
|  | ОПК-8-И-2-3-2. Знает значение стадий уголовного процесса.  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|  | ОПК-8-И-2-У-1. Умеет использовать правовые базы данных для применения нормативных правовых актов   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
| ОПК-8-И-3. Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области | ОПК-8-И-3-3-1. Знает технологию поиска и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию в профессиональной области                             | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|  | ОПК-8-И-3-У-1. Умеет осуществлять поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка                | Шкала уровня сформированности компетенции   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                                   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо   | отлично   |
| Полнота знаний                    | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки                           | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки   |
| Наличие умений                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют                       | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | место грубые ошибки  |   |  | и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.   |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий   | Минимально допустимый (пороговый)   | Средний  | Высокий  |

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций |
|--|--|--|--------------------------------|
| ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части | ОПК-7-И-1<br>Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности                        | ОПК-7-И-1-3-1. Знает объем профессиональных обязанностей и принципы этики юриста   | Этап формирования знаний       |
|  |  | ОПК-7-И-2-3-2. Знает основы этики юриста в уголовном процессе  | Этап формирования знаний       |
|  |  | ОПК-7-И-1-3-3. Знает правила профессиональной этики при консультировании граждан.  | Этап формирования знаний       |
|  |  | ОПК-7-И-1-У-1. Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения  | Этап формирования умений       |
|  | ОПК-7-И-2. Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной | ОПК-7-И-2-3-1. Знает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к | Этап формирования знаний       |

|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
|   | заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке   | конфликту интересов языке  |                          |
|   |  | ОПК-7-И-2-У-1. Умеет противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации   | Этап формирования умений |
|   | ОПК-7-И-3. Противостоит проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике  | ОПК-7-И-3-3-1. Знает методику проведения допроса по коррупционным преступлениям.   | Этап формирования знаний |
|   |  | ОПК-7-И-2-У-1. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.   | Этап формирования умений |
|   |  | ОПК-7-И-2-УД-2. Умеет давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам коррупционной направленности в управленческой деятельности. | Этап формирования умений |
| ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8-И-1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8-И-1-3-1. Знает принципы правового регулирования цифровых прав  | Этап формирования знаний |
|   |  | ОПК-8-И-1-3-2. Знает правила заключения сделок в электронной форме   | Этап формирования знаний |
|   |  | ОПК-8-И-1-3-3. Знает правила безопасности работы в сети Интернет.  | Этап формирования знаний |
|   |  | ОПК-8-И-1-У-1. Умеет давать консультации об уголовной ответственности за разглашение сведений, подлежащих защите через Сеть Интернет                 | Этап формирования умений |
|   |  | ОПК-8-И-1-3-1. Знает принципы правового регулирования цифровых прав  | Этап формирования знаний |
|   | ОПК-8-И-2. Использует в профессиональной деятельности правовые базы данных   | ОПК-8-И-2-3-1. Знает принципы работы электронных правовых баз.   | Этап формирования знаний |
|   |  | ОПК-8-И-2-3-2. Знает значение стадий уголовного процесса.  | Этап формирования знаний |
| ОПК-8-И-2-У-1. Умеет использовать правовые базы данных для применения нормативных правовых  |  | Этап формирования умений   |                          |

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  |   | актов  |                          |
|  | ОПК-8-И-3.<br>Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области | ОПК-8-И-3-3-1. Знает технологию поиска и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию в профессиональной области                             | Этап формирования знаний |
|  |   | ОПК-8-И-3-У-1. Умеет осуществлять поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области | Этап формирования умений |

#### Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
2. Объект криминалистического изучения.
3. Структура преступной и криминалистической деятельности.
4. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики.
5. Понятие науки криминалистики.
6. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.
7. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.
8. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.
9. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

10. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
11. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.
12. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.
13. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
14. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.
15. Изучение способа преступного действия.
16. Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.
17. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
18. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
19. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
20. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами характеристики.
21. Криминальные и криминалистические ситуации.
22. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
23. Следственная ситуация — понятие, классификация.
24. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
25. Понятие криминалистической идентификации.
26. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
27. Объекты идентификации.
28. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
29. Идентификационные признаки и свойства.
30. Классификация идентификационных признаков.
31. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.
32. Общая методика исследования на каждой стадии.
33. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.
34. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (тистизация ситуации, выработка решения).
35. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.
36. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.
37. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.
38. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.
39. Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.
40. Структура организационного процесса в расследовании, целеопределение, планирование, создание условий, руководство расследования.
41. Содержание принципа планирования. Формы планов по уголовному делу.
42. Организация следственных действий.

43. Организация первоначального этапа расследования.
44. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации.
45. Криминалистической ситуации, как и каждому явлению, присущи определенные свойства, обусловленные ее внутренней природой, структурой.
46. Классификация и типизация следственных ситуаций.
47. Криминалистические экспертные и научные учреждения в России.
48. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.
49. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления.
50. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.
51. Криминалистические комплекты для оперативных работников, следователей, прокуроров-криминалистов.
52. Поисковые приборы, диктофоны, магнитофоны, видеоманитофоны. Передвижные криминалистические лаборатории (ПКЛ).
53. Возможности техники для исследования объектов в невидимых лучах спектра: рентгеновских, ультрафиолетовых, инфракрасных. Люминесцентный анализ. Спектральный анализ. Использование радиоактивных изотопов.
54. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Методы криминалистической фотографии (запечатлевающие, исследующие).
55. Судебная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки — обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная).
56. Экспертная (исследовательская) фотография. Ее понятие и значение, фотографические методы и средства изменения контрастов, фотосъемки в невидимых лучах светового спектра, микрофотосъемка.
57. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Специфика видеозаписи, возможности и методы ее применения при следственных действиях. Цепи и приемы звукозаписи в следственной работе.
- Процессуально - криминалистическое оформление применения криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.
58. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следования.
59. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. 60. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле.
60. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования.
61. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества.
62. Следы рук, структура, морфологические особенности и свойства. Папиллярные узоры, их типы, виды. О
63. обнаружение, фиксации и изъятие следов рук. Основные виды идентификации человека по следам рук.
64. Следы ног и обуви человека, их классификация. Криминалистическое значение изучения указанных следов. Выявление, фиксация и изъятие следов ног.
65. Следы зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация.
66. Следы транспортных средств. Транспортное средство как объект криминалистического исследования, задачи, разрешаемые процессе такого исследования.
67. Трасологические экспертные исследования, их виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования
68. Нетрасологические исследования. Следы материалов, веществ и изделий из них. Микрочастицы и механизм образования. Обнаружение, фиксация и изъятие этих следов.

69. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий из них (КЭМ-ВИ), разрешаемые вопросы, основные методы следования.
70. Криминалистическое исследование запаховых следов (криминалистическая одорология).
71. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации (видеофоноскопическая экспертиза).
72. Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике.
73. Объекты баллистики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле. Выясняемые обстоятельства и возможности исследования
74. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами.
75. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования; документов.
76. Почерковедческое исследование документов
77. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационные значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами. Особенности исследования подписей.
78. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.
79. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности.
80. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.
81. Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология). Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.
82. Система описания элементов и их признаков.
83. Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты — «изоробот», «фоторобот»), объемные маски и модели.
84. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.
85. Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.
86. Общие положения криминалистической тактики
87. Осмотра места происшествия
88. Допрос и очная ставка
89. Следственный эксперимент
90. Тактика обыска и выемки
91. Тактика предъявления для опознания
92. Проверка показаний на месте
93. Тактика судебного следствия
94. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений
95. Расследование краж
96. Расследование грабежей и разбоев
97. Расследование нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
- Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

#### Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел                                | Индекс индикатора формируемой компетенции                                  | ОС   | Содержание задания  |
|---|--|--|---|
| РАЗДЕЛ 1.<br>Общие положения криминалистики | ОПК-7-И-1<br>ОПК-7-И-2<br>ОПК-7-И-3<br>ОПК-8-И-1<br>ОПК-8-И-2<br>ОПК-8-И-3 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| РАЗДЕЛ 2.<br>Криминалистическая техника.    |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| РАЗДЕЛ 3.<br>Криминалистическая тактика.    |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| РАЗДЕЛ 4.<br>Криминалистическая методика.   |  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

#### Перечень вопросов к устному опросу



Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.
2. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.
3. Задачи криминалистики.
4. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.
5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.
7. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
8. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
9. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
10. Применение специальных познаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
11. Классификация средств и способов криминалистической техники.
12. Способы фиксации материальных следов преступлений.
13. Понятие криминалистической фотографии и ее доказательное значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии.
14. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.
15. Понятие репродукционной фотографии. Техника получения фотокопий документов.
16. Понятие макрофотографии. Техника съемки в натуральную величину и с увеличением.
17. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.
18. Понятие и методы контрастирующей фотографии. Цели ее применения при собирании и исследовании судебных доказательств.
19. Съёмочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.
20. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.
21. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.
22. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.
23. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.
24. Понятие трасологии и виды материальных следов.
25. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.
26. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
27. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.
28. Виды следов рук и способы их обнаружения.
29. Признаки, указывающие какой рукой и какими пальцами, оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.
30. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.
31. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
32. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.

33. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
34. Виды следов ног и способы их фиксации.
35. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.
36. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.
37. Виды следов зубов и способы их фиксации. Правила направления материалов на экспертизу зубов.
38. Криминалистическое значение микрообъектов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.
39. Понятие и система судебной баллистики.
40. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.
41. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.
42. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.
43. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.
44. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.
45. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.
46. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.
47. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.
48. Способы определения места, откуда производился выстрел, по следам выстрела.
49. Правила представления материалов на судебно-баллистическую экспертизу с целью отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах.
50. Понятие и классификация холодного оружия.
51. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.
52. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.
53. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.
54. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.
55. Понятие особых и бросаких примет.
56. Источники информации о внешних признаках человека и методы ее фиксации.
57. Правила представления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.
58. Вопросы, разрешаемые при производстве судебно-портретной экспертизы.
59. Методика исследования изображений на фотокарточках с целью идентификации по ним личности.
60. Понятие и виды субъективных портретов, их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.
61. Методика собирания информации о внешних признаках неизвестных лиц, скрывшихся с мест происшествий.
62. Техника изготовления субъективных портретов.
63. Понятие и классификация документов.
64. Понятие и система криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.
65. Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.
66. Понятие и система признаков письма.

67. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.
68. Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
69. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
70. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов.
71. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу подписей.
72. Общие признаки пишущей машины, отобразившиеся в тексте, и их классификация.
73. Вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании машинописных текстов.
74. Частные признаки пишущей машины, отображающиеся в тексте, и их классификация.
75. Правила представления материалов на экспертизу при исследовании машинописных текстов.
76. Понятие и виды подделки документов.
77. Способы и признаки подделки бланков.
78. Способы и признаки подделки оттисков печатей и штампов.
79. Способы и признаки технической подделки подписей.
80. Признаки дописки и исправлений в документах. Криминалистические средства и приемы их выявления.
81. Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.
82. Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и приемы их выявления.
83. Признаки замены фотокарточки и вклейки участка в документе.
84. Криминалистические средства и приемы выявления трудночитаемых текстов в документах.
85. Правила представления материалов на судебно-техническую экспертизу документов.
86. Возможности использования криминалистической документологии для организации учетов.
87. Понятие криминалистических учетов.
88. Объекты криминалистических учетов.
89. Способы фиксации информации об объектах учетов.
90. Формы учетов.
91. Система учетов ГИАЦ и ЗИЦ МВД РФ.
92. Предмет и задачи криминалистической тактики.
93. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.
94. Понятие, сущность, виды и значение версий в расследовании преступлений.
95. Порядок построения и проверки версий.
96. Понятие, принципы планирования расследования. Виды и формы планов.
97. Понятие и виды следственного осмотра.
98. Подготовка к осмотру места происшествия.
99. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
100. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.
101. Тактика осмотра предметов и документов.
102. Поиск, обнаружение, изъятие и криминалистическое исследование микрообъектов на месте происшествия.
103. Понятие негативных обстоятельств. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

104. Понятие и сущность освидетельствования. Тактика его проведения.
105. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.
106. Тактические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
107. Тактические приемы фиксации хода и результатов допроса.
108. Понятие очной ставки. Тактика ее проведения.
109. Подготовка к следственному эксперименту.
110. Тактические приемы следственного эксперимента.
111. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.
112. Подготовка к предъявлению для опознания.
113. Тактика предъявления для опознания людей.
114. Подготовка к обыску.
115. Тактические приемы обыска помещений.
116. Подготовка к проверке показаний на месте.
117. Тактика проверки показаний на месте.
118. Виды и формы розыскной работы следователя.
119. Тактика задержания.
120. Использование специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.
121. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
122. Понятие и сущность контроля и записи переговоров.
123. Цели контроля и записи переговоров.
124. Подготовка к контролю и записи переговоров.
125. Порядок контроля и записи переговоров.
126. Фиксация хода и результатов контроля и записи переговоров.
127. Оценка и использование результатов контроля и записи переговоров.
128. Понятие розыска и средства его осуществления.
129. Виды розыскных действий, осуществляемых следователем.
130. Тактические приемы при розыске обвиняемого.
131. Розыск иных объектов.
132. Понятие и задачи взаимодействия.
133. Принципы взаимодействия
134. Этапы и формы взаимодействия.
135. Психологические аспекты взаимодействия
136. Предмет и система методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
137. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.
138. Понятие следственной ситуации. Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений.
139. Криминалистическая характеристика убийств.
140. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств.
141. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.
142. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.
143. Экспертизы по делам об убийствах.
144. Криминалистическая характеристика изнасилований.
145. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
146. Экспертизы по делам об изнасиловании.
147. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
148. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений.
149. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования краж.

150. Особенности осмотра места происшествия по делам о кражах из помещений.
151. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.
152. Способы совершения мошенничества.
153. Экспертизы по делам о мошенничестве.
154. Криминалистическая характеристика вымогательства.
155. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования вымогательства.
156. Особенности тактики следственных действий по делам о вымогательстве.
157. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.
158. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя по делам о ДТП.
159. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (фальшивомонетничество).
160. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (фальшивомонетничество).
161. Экспертизы по делам о фальшивомонетничестве.
162. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
163. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о незаконном обороте наркотических средств или психотропных веществ.
164. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
165. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств или психотропных веществ.
166. Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
167. Типичные ситуации первоначального этапа расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и программа действий следователя.
168. Криминалистическая характеристика присвоения или растраты чужого имущества.
169. Типичные ситуации первоначального этапа расследования присвоения или растраты чужого имущества и программа действий следователя.
170. Особенности расследования групповых и организованных преступлений.
171. Обстоятельства, подлежащие исследованию и оценке при анализе материалов по делу о нераскрытом преступлении.
172. Основные способы сокрытия прибыли от налогообложения.
173. Криминалистическая характеристика легализации (отмывания) денежных средств, или иного имущества, приобретенных преступным путем.
174. Программа действий следователя на первоначальном этапе расследования легализации (отмывания) денежных средств, или иного имущества, приобретенных преступным путем.
175. Криминалистическая характеристика взяточничества.
176. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о взяточничестве.
177. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования взяточничества.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
  - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
  - демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
  - может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
  - демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
  - испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
  - понимает суть используемых терминов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
  - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
  - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
  - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
  - не видит связи теории с практическими проблемами;
  - не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Использование специальных знаний при расследовании преступлений, совершаемые медицинскими работниками. (ятрогенные преступления)
2. Методика расследования ДТП.
3. Особенности расследования экономических преступлений.
4. Хулиганство.
5. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности граждан.
6. Коррупционные преступления. Тактика и методика расследования и предотвращения.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризованных выражений вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Криминалистика как наука изучает:

- + : закономерности преступной деятельности и деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений
- : преступления и преступников, правоохранительные органы, раскрывающие и расследующие эти преступления
- : преступность, собиравание и использование доказательств в ходе раскрытия и расследования преступлений
- : состояние и динамику преступности, методы, приемы средства ее пресечения

2. Объектом криминалистики как науки является:

- : деятельность государства по определению динамики и структуры преступности на каждом этапе ее развития
- : преступная деятельность и уголовно-процессуальная деятельность следователя по раскрытию и расследованию преступлений



+ : преступная деятельность и деятельность следственных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений  
- : нормы уголовного права и уголовного процесса, а также правоохранительная деятельность государственных органов

3. Система науки криминалистики это:

+ : определенная совокупность разделов, отраслей и тем, составляющих ее структуру и содержание

- : сумма разделов, отраслей и тем, составляющих объект криминалистики

- : совокупность разделов, отраслей и тем, определяющих методы и средства расследования преступлений

- : сумма разделов, отраслей и тем, составляющих предмет криминалистики

4. Задачи криминалистики как науки – это система:

+ : общих, специальных и конкретных задач, решающих проблемы эффективной борьбы с преступностью

- : общих и специальных задач, решение которых направлено на защиту норм уголовного права

- : общих, специальные и конкретные задачи, решение которых направлено на воспитание правопослушного гражданина государства

- : общих и специальных задач, решающих проблемы удовлетворения общечеловеческих потребностей правопослушного гражданина

5. Методы криминалистики как науки – это трехуровневая система:

- : включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых формирует предмет криминалистики

+ : включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых решает задачи криминалистики

- : включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых определяет объект криминалистики

- : включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых обеспечивает познание преступления

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задачи;

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

– провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. Составить фрагмент протокола осмотра условного места происшествия (о производстве фотосъемок).

Задание 2. Выполнить четыре вида съемок. Ориентирующая съемка должна быть осуществлена методом линейной или круговой панорамы (3-4 кадра). Оформить фототаблицу.

Задание 3. Выполнить опознавательную (сигналетическую) фотосъемку живого лица (фас, профиль).

Задание 1. Определить тип папиллярных узоров на представленных снимках и отметить стрелками частные признаки.

Задание 2. На предложенном преподавателем предмете (чистом листе бумаги, бутылке и пр.) оставьте след любого пальца своей руки. Осмотрите предмет под косопадающим освещением и с помощью лупы. Используя дактилоскопические порошки (пары йода или др. средства) выявите след пальца. Перекопируйте его на дактопленку, которую оформите как вещественное доказательство. Сделайте схематическую зарисовку (ксерокопию, фотокопию) папиллярного узора выявленного следа. Стрелками отметьте его частные признаки.

Задание 3. Составьте фрагмент протокола осмотра, в котором опишите, при осмотре какого места происшествия, на чем, на какой поверхности обнаружен след пальца, как, с использованием каких средств его удалось выявить, вид и разновидность узора, отобразился ли он полностью или частично, изъят вместе с предметом-носителем или перекопирован на дактилоскопическую пленку, способ упаковки. Укажите, какая надпись должна быть сделана на упаковке (бирке).

Задание 4. Получите отпечатки всех своих пальцев. Под каждым отпечатком укажите вид и разновидность узора

Практическое задание «Следы обуви»

Задание 1. На какой-либо поверхности оставьте дорожку следов (4-7 следов обуви), измерьте ее элементы, зарисуйте. Ниже изложите результаты измерений.

Задание 2. Изучите след обуви, оставленный Вами на бумаге, сделайте его зарисовку, затем произведите измерение всех параметров следа. Результаты измерений впишите в схему, стрелками укажите частные признаки (след прилагается).

Задание 3. Во фрагменте протокола осмотра предполагаемого места происшествия опишите обнаруженные следы обуви человека (дорожку следов, единичный след).

Задание 4. Какую информацию при исследовании следов обуви можно получить о лице, оставившем эти следы? Как эта информация используется в розыскной работе?

По теме «Следы автотранспортных средств»

Задание 1. По схематическим зарисовкам определить направление движения транспортного средства и указать особенности в следе протектора.

Задание 2. Составить протокольную запись следа транспортного средства.

Задание 3. Сформулировать вопросы эксперту-трасологу.

«Описание внешности человека по методу словесного портрета»

Задание 1. Описать признаки внешности человека с натуры (по предложению преподавателя) или по фотоснимкам человека, сфотографированного в двух положениях (фас и профиль).

Задание 2. Из выявленных признаков внешности выделить такие, которые могут быть включены в розыскную ориентировку. Необходимо учитывать следующие правила: 1) перечень признаков внешности не должен быть слишком большим, 2) признаки должны индивидуализировать человека, 3) особые приметы обязательно включаются в ориентировку.

Задание 3. Используя описанные признаки внешности, составьте текст ориентировки о розыске этого лица.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
  - дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
  - правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
  - хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
  - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
  - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
  - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
  - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
  - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
  - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
  - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
  - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
  - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
  - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
  - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                         | Дата введения в действие / изменения |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года                  |
| 2.    |   |  |                                      |
| 3.    |   |  |                                      |
| 4.    |   |  |                                      |
| 5.    |   |  |                                      |