

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 12:59:19

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н

«30» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.18 Введение в профессию**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в профессию»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Кислинская Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Авдеева М.В. – к.п.н., психолог Управления по молодежной политике и воспитательной работе ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Образовательные технологии	12
10. Оценочные средства (ОС)	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	29
12. Лист регистрации изменений	31

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Введение в профессию» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о психологии как науке и сфере практической деятельности, оформление и закрепление интереса к выбранной сфере знаний и профессиональной деятельности, развитие ценностной психологической установки и предметно-смыслового сознания будущих психологов, ознакомление студентов с профессиональной деятельностью практического психолога, а также с особенностями учебной деятельности и профессиональной подготовки психологов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, социальной сфере и др.;
- развитие профессионально важных качеств личности будущего психолога;
- стимулирование интереса к психологической науке, развитие профессиональной мотивации;
- овладение базовыми понятиями и методами профессионального самоопределения и развития;
- ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;
- осведомление о международных аспектах развития современной психологии, ознакомление с российскими и зарубежными профессиональными психологическими сообществами.
- изучение правовых и этических основ профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Введение в профессию» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплины «Основы профессионально-личностного саморазвития».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией	ОПК-7.И-1.3-1 Знает: требования к осваиваемой профессии, этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; основные цели и задачи супервизии

			ОПК-7.И-1.У-1 Умеет: оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа.
--	--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии;
- составляющие профессионально-личностной культуры психолога, способы самопознания и саморазвития, основные цели и задачи супервизии;
- нормативно-правовые основы и этические требования к деятельности психолога;

уметь:

- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;
- соблюдать профессиональные этические нормы;
- анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;

владеть:

- основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, эмоциональная саморегуляция;
- начальными навыками ведения учебной деятельности в высшей школе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	36	36			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	48	48			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	60	60			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Психология как наука и	36	12	24	12	-	12

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

сфера практической деятельности						
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	36	72	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	36	20	16	8	-	8
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	60	48	24	-	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	Общая характеристика понятия «профессия». Специфика профессии психолога, ее сущность, цели и задачи. Сферы деятельности практического психолога. Исторические аспекты становления психологической профессии, ее социальная значимость. Система профессиональной подготовки в РФ. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавра психологии. Профессиональные стандарты. Виды поствузовского образования: профессиональная переподготовка и повышение квалификации. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности. Научная работа студентов.
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	Понятие «психология». Из истории становления психологии как науки Развитие психологии в рамках философии. Становление психологии как самостоятельной науки. Объект и предмет исследования психологии. Типы психологического знания. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Научные организации. Связи

	<p>психологии с другими науками. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Практическая психология как отрасль психологии. Основные направления и их представители в зарубежной психологии XX века. Основные представители и школы отечественной психологической науки.</p> <p>Основные направления и виды деятельности практического психолога. Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа психолога. Оценка эффективности деятельности практического психолога. Нормативно-правовые основы деятельности психолога.</p>
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	<p>Развитие личности в профессии. Ведущие требования к личности практического психолога. Общая и профессиональная культура психолога. Этический кодекс психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Особенности развития профессионального мышления психолога. Проблемы эмоциональной саморегуляции. Культура профессионального общения психолога. Самопознание и задачи профессионально-личностного саморазвития. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога.</p>

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	20
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	20
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469590>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469371>

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136>

б) дополнительная литература

Вачков И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие для вузов /под ред. И.Б. Гриншпуна -3-е изд., стереотип. / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во Московского психолого - социального инс-та, 2004 . - 464с.

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181>

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481964>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		
ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией	ОПК-7.И-1.3-1 Знает: требования к осваиваемой профессии, этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; основные цели и задачи супервизии	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7.И-1.У-1 Умеет: оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа.	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии	Шкала уровня сформированности компетенции			
	Оценка	не зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и

	ваны основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией	ОПК-7.И-1.3-1 Знает: требования к осваиваемой профессии, этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; основные цели и задачи супервизии	Этап формирования знаний

		ОПК-7.И-1.У-1 Умеет: оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа.	Этап формирования умений
--	--	---	--------------------------

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука и сфера практической деятельности.
2. Отрасли психологической науки.
3. Возникновение и основные этапы развития психологической профессии.
4. Типы психологического знания. Соотношение академической, житейской и практической психологии.
5. Основные направления и их представители в зарубежной психологии XX века.
6. Основные представители и школы отечественной психологической науки.
7. Специфика профессии психолога, ее сущность, цели и задачи.
8. Общественные и профессиональные организации психологов.
9. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».
10. Сферы деятельности практического психолога.
11. Характеристика деятельности психолога по профессиональному стандарту 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
12. Характеристика деятельности психолога по профессиональному стандарту 03.008 «Психолог в социальной сфере».
13. Виды поствузовского образования психологов. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов.
14. Виды профессиональной деятельности психолога.
15. Психодиагностика как базовый элемент деятельности психолога.
16. Специфика коррекционной работы практического психолога.
17. Роль консультирования в структуре психологических служб учреждений народного образования, медицины, предприятий и в специализированных консультационных центрах.
18. Психологическая профилактика и психологическое просвещение в деятельности психолога
19. Общее представление о развитии личности в профессии.
20. Общая и профессиональная культура психолога.
21. Нормы профессиональной этики. Этический кодекс психолога.
22. Этические проблемы профессионально-личностного самоопределения психолога.
23. Я-концепция и ее роль в профессиональной деятельности психолога.
24. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.

25. Особенности развития профессионального мышления и сознания психолога.
26. Эмоциональная саморегуляция в деятельности психолога.
27. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога.
28. Психолог как субъект саморазвития и познания.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование

		Практические задания	Выполнение практических заданий
--	--	----------------------	---------------------------------

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Что представляет собой подготовка профессиональных психологов в РФ?
2. Какие основные сферы деятельности практического психолога?
3. Чем похожи профессиональные стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере»?
4. Чем отличаются профессиональные стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере»?
5. Каковы базовые характеристики профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»?
6. Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога?
7. Что такое супервизия? В чем ее необходимость?
8. В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога?
9. Какие стадии профессионального развития психологов выделяет Н. С. Пряжников?
10. Каковы принципиальные отличия психолога-профессионала от психолога-любителя?
11. Какие общественные и профессиональные организации психологов вам известны?
12. Что представляет собой учебная деятельность студентов в вузе?
13. Каковы формы и методы научной работы студентов?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Какие этапы становления психологии как самостоятельной науки?
2. Как взаимосвязана психология с философией и с другими науками?
3. Какие основные отрасли психологии, их предметы и задачи?
4. Какие типы психологического знания вы знаете?
5. Как соотносятся академическая, житейская и практическая психология?
6. Какие основные школы и течения выделились в зарубежной психологии XX века?
7. Какие базовые теории и научные школы выделяют в отечественной психологической науке?
8. Каковы основные направления и виды деятельности практического психолога?
9. Каковы нормативно-правовые основы деятельности психолога?
10. Каковы критерии оценки эффективности деятельности практического психолога?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Как взаимосвязаны общая и профессиональная культура психолога?
2. Каковы этические проблемы профессионально-личностного самоопределения психолога?
3. Как Я-концепция психолога влияет на его профессиональную деятельность?
4. Какова роль профессионального идеала в становлении личности психолога?
5. Какие качества мышления необходимо развивать психологу?

6. Какие способы управления эмоциональными состояниями вам известны?
7. Какие основные этические принципы деятельности психолога?
8. Как определять задачи саморазвития в профессии?
9. Какие навыки профессионального общения необходимы психологу?
10. Под влиянием каких факторов формируется индивидуальный стиль деятельности психолога?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

- не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
2. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
3. Я-концепция и ее роль в профессиональной деятельности психолога.
4. Особенности развития профессионального мышления и сознания психолога.
5. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского.
2. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
3. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
4. Теоретические представления, разработанные в Санкт-Петербургской психологической школе.
5. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе
6. Основные направления зарубежной психологии XX века.
7. Профессиограмма практического психолога: необходимые знания, умения и навыки, требования к личности психолога.
8. Психодиагностика как базовый элемент деятельности психолога.
9. Психокоррекция как направление практической психологии.
10. Психологическое консультирование как наиболее перспективный вид деятельности психолога.
11. Психотерапия как направление практической психологии.
12. Задачи и основные проблемы психологической службы в системе образования.
13. Практическая психология бизнеса.

14. Практическая психология рекламы.
15. Практическая психология менеджмента.
16. Психологическая помощь семьям.
17. Особенности этических норм в различных отраслях практической психологии.
18. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
19. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
20. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
21. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
22. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;

- отсутствует достаточная эмпирическая база;

- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Профессия – это ...

- а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей
- б) род занятий людей
- в) любой труд, выполняемый за вознаграждение
- г) все ответы верны

2. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...

- а) специальность
- б) должность
- в) квалификация
- г) все ответы верны

3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

- а) педагогическая
- б) социальная

- в) возрастная
- г) все ответы верны

4. Психология – это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества
- б) совокупность наук, изучающих человеческое общество
- в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.
- г) все ответы верны

5. Кто является основателем психоанализа:

- а) К. Юнг
- б) З. Фрейд
- в) Э. Эриксон
- г) все ответы верны

6. Наука это—...

- а) особая сфера человеческой деятельности
- б) особый способ познания мира
- в) оба перечисленных варианта

7. Что не включает в себя понятие профессиональной психологической помощи?

- а) психодиагностика
- б) психокоррекция
- в) социализация
- г) все ответы верны

8. Практическая психология призвана ...

- а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем
- б) исправить особенности психологического развития
- в) отвлечь человека от своих проблем
- г) все ответы верны

9. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами

г) все ответы верны

10. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

- а) больными
- б) клиентами
- в) пациентами
- г) все ответы верны

11. Вид занятий в рамках одной профессии...

- а) ремесло
- б) специальность
- в) должность
- г) все ответы верны

12. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В. М. Бехтерев
- в) Г. И. Челпанов
- г) все ответы верны

13. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

- а) Воспитание школьников
- б) Вопросы психологии
- в) Школьный Психолог
- г) все ответы верны

14. Специальность – это:

- а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы
- б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений, и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы
- в) степень готовности человека к какому-либо виду труда
- г) все ответы верны

15. Ремесло – это...

- а) мелкое ручное производство готовых изделий из сырья
- б) вид занятий в рамках одной профессии
- в) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования человека
- г) все ответы верны

16. По Е. А. Климову профессия это –

- а) общность людей
- б) область приложения сил
- в) исторически развивающаяся система
- г) все ответы верны

17. Квалификация – это:

- а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда
- б) вид занятий в рамках одной профессии
- в) ремесло
- г) все ответы верны

18. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

- а) Психологический институт РАО
- б) Институт психологии РАН
- в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
- г) все ответы верны

19. Клиент – это:

- а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации
- б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией

- в) человек, получающий от психолога психологическую информацию
- г) все ответы верны

20. Должность – это:

- а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда
- б) вид занятий в рамках одной профессии
- в) социальный статус
- г) все ответы верны

21. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:

- а) самоидентичность;
- б) субъектная позиция;
- в) умение
- г) все ответы верны

22. Средства воздействия школьного психолога на клиента — это:

- а) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
- б) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
- в) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы;
- г) все ответы верны

23. Средства труда школьного психолога – это:

- а) компьютер и видеокамера;
- б) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
- в) способы коммуникации и организации деятельности.
- г) все ответы верны

24. Цель деятельности педагога-психолога – это:

- а) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- б) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
- в) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.
- г) все ответы верны

25. Предмет труда школьного психолога – это:

- а) нормы и способы регуляции активности у школьника в социуме;
- б) сознание личности;
- в) психические особенности школьника.
- г) все ответы верны

26. Способы регуляции активности – это:

- а) характеристика условий, в которых человек осуществляет определенные формы активности;
- б) динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результата;
- в) описание последовательности действий человека, которые необходимо выполнить для получения потребляемого продукта его активности.
- г) все ответы верны

27. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:

- а) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социальность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
- б) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
- в) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.
- г) все ответы верны

28. Работа по предупреждению психологического неблагополучия, дезадаптации, психической перегрузки, по созданию благоприятного психологического климата

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Психологическое консультирование.

29. Психолог-консультант

1. работает с обращающимися к нему людьми
2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания
3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
4. верны все ответы

30. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

1. на равных
2. сверху вниз
3. снизу-вверх
4. ни один ответ не верен

31. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется...

1. эмпатия
2. проекция
3. сострадание
4. доброжелательность

32. Известный психолог, автор основных положений и принципов терапии, центрированной на клиенте....

1. Э. Берн
2. К. Юнг
3. К. Роджерс
4. З. Фрейд

33. Идея о том, что человек - совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы) относится к следующему направлению в психологии

- 1) гуманистическая психология
- 2) гештальтпсихология
- 3) когнитивизм
- 4) бихевиоризм

34. Основоположником экспериментальной психологии явился...

1. Э. Вебер
2. В. Вундт
3. Г.Т. Фехнер
4. Г. Гельмгольц.

35. Приоритет постановки проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии принадлежит ...

1. С.Л. Рубинштейну
2. Л.С. Выготскому
3. П.П. Блонскому
4. М.Я. Басову.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Прочтите статью Е. А. Климова «Гипотеза “метелок” и развитие профессии психолога»: <http://ligis.ru/psylib/090417/books/klime01/index.htm>

Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Сделайте ретроспективный анализ профессии психолога и выделите тенденции ее развития.

Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога.

Какие фазы в развитии профессии психолога выделяет автор?

В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога?

Попробуйте переформулировать гипотезу «метелок» с точки зрения современности.

2. Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога? Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности.

3. Составьте тематический каталог «Ведущие психологи России» (не менее 10 персоналий). Результаты представьте в виде альбома. Укажите следующую информацию: портрет, имя, годы жизни, краткие биографические сведения, сфера научных интересов, наиболее значимые работы.

4. Прочтите интервью с психологом: <http://www.b17.ru/article/17553>

Какой образ психолога сложился у вас? Обратились бы вы к этому психологу? Как ответы респондента повлияли на формирование его имиджа?

5. Напишите эссе на тему: «Психолог, которому я доверяю».

6. Перечислите компоненты профессиональной культуры психолога.

Какую роль профессиональная культура играет в профессионализации психолога?

Что произойдет, если будет утрачена способность обмена профессиональными ценностями, знаниями, умениями?

7. Американские исследователи провели анкетирование с целью изучения убеждений психологов по поводу того, что они считают этичным поведением и насколько часто поступают соответственно своим этическим убеждениям. Выборка составила 456 психологов. Респондентам предъявили 83 примера, касающихся практики консультирования.

Психологи должны были сообщить, насколько часто такие ситуации возникали в их практике, а затем по пятибалльной системе оценить, насколько этична каждая из них.

Среди ситуаций, предложенных для оценки, были следующие:

1. Подбирать терапию для одного из своих друзей.
2. Рекламирывать свои услуги в СМИ.
3. Рассказывать клиенту, что вы на него злитесь.
4. Прекращать терапию, если клиент неплатежеспособен.
5. Принимать услуги от клиента в качестве платы.
6. Предлагать клиентам выполнять тесты на дому (например, ММРІ).
7. Изменять диагноз, чтобы удовлетворить критериям страхования.
8. Говорить клиенту: «вы меня сексуально привлекаете».
9. Использовать коллекторское агентство для получения платы за консультацию.
10. Принимать от клиента подарок на сумму не более 50 долл.
11. Работать, когда слишком расстроен, чтобы быть эффективным.
12. Повышать плату в течение курса терапии.
13. Принимать товар (а не деньги) в качестве оплаты.
14. Приглашать клиентов на вечеринку или светское мероприятие.
15. Плакать в присутствии клиента.
16. Просить клиентов привезти сувениры.
17. Принять решение клиента совершить самоубийство.
18. Отказываться сообщать клиенту диагноз.
19. Рассказывать клиенту о своем разочаровании в нем.
20. Обсуждать с друзьями клиентов (не называя имен).
21. Подбирать терапию для своих студентов.
22. Дарить подарки тем, кто направляет клиентов к вам.
23. Вступать в сексуальные отношения с бывшим клиентом.
24. Избегать некоторых клиентов из-за страха оказаться в суде.
25. Одалживать деньги клиенту.
26. Отправлять клиентам поздравительные открытки.
27. Целовать клиента.
28. Участвовать в действиях эротического характера с клиентом.
29. Дарить клиенту подарок на сумму не больше 50 долл.
30. Платить посреднику за направление клиентов.
31. Заниматься с клиентом бизнесом.
32. Вступать в половой контакт с клиентом.
33. Продавать товары клиентам.
34. Проводить личные консультации по радио или ТВ.
35. Непреднамеренно разглашать конфиденциальные данные.
36. Занимать деньги у клиента.
37. Обсуждать с друзьями клиента (называя имена).
38. Оказывать услуги вне пределов компетенции.
39. Приписывать часы консультанту.

40. Лечить гомосексуализм как патологию.

41. Заниматься терапией, находясь в состоянии алкогольного опьянения.

42. Принимать от клиента подарок стоимостью не более 5 долл.

43. Предлагать или принимать рукопожатие клиента.

44. Заниматься бизнесом с бывшим клиентом.

Наибольший процент психологов сочли неэтичными ситуации 32, 28, 37, 39, 41.

Наименьший процент психологов назвали неэтичными ситуации 3, 9, 15, 42, 43.

Ситуацию 1 назвали безусловно неэтичной 47,6% опрошенных; ситуацию 2 — 12,9%; 3 — 3,1; 4 — 12,1; 5 — 22,6; 6 — 20,2; 7 — 37,3; 8 — 51,5; 9 — 5,0; 10 — 34,2; 11 — 46,7; 12 — 8,3; 13 — 15,8; 14 — 50,0; 15 — 5,9; 16 — 27,0; 17 — 45,2; 18 — 21,5; 19 — 19,7; 20 — 32,9; 21 — 45,8; 22 — 47,8; 23 — 50,2; 24 — 7,9; 25 — 40,6; 26 — 10,5; 27 — 48,0; 28 — 95,0; 29 — 69,7; 30 — 88,4; 31 — 78,5; 32 — 96,1; 33 — 71,1; 34 — 18,4; 35 — 75,2; 36 — 4,4; 37 — 94,5; 38 — 80,7; 39 — 92,5; 40 — 55,7; 41 — 89,5; 42 — 5,0; 43 — 0,7; 44 — 36,8.

Какие можно дать объяснения полученным результатам? Какие из перечисленных ситуаций наиболее неэтичны, на ваш взгляд?

Результаты исследования показали, что в большинстве случаев поведение психологов в этически проблемных ситуациях находится в соответствии с их этическими убеждениями. Однако четыре ситуации составили исключение, три из них связаны с проблемой конфиденциальности: «обсуждение клиента с друзьями (называя имена)», «обсуждение клиентов с друзьями (не называя

имен)» и «непреднамеренное разглашение конфиденциальных данных».

Четвертой ситуацией стало «предоставление услуг за пределами компетенции».

Предложите объяснение этого факта.

8. Тексты этических кодексов периодически пересматриваются и после обсуждения редактируются в связи с развитием психологической науки и практики. Проанализируйте этический кодекс РПО <http://rpo.pf/rpo/documentation/ethics.php> и предложите свои варианты поправок к его содержанию.

9. На основе проведенной самодиагностики профессионально значимых качеств сформулируйте задачи профессионально-личностного саморазвития.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил задание, решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

- использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
 - дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
 - не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.			
5.			