

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 12:24:14
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.



Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н

«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.18 Введение в профессиональную деятельность**

**Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника экономист
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в профессиональную деятельность»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

– профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рецензенты:

Абакарова П.М., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 12 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 13 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 26 |
| 12. Лист регистрации изменений | 28 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов представления об их будущей специальности, ее месте и роли в системе общественного разделения труда; оказать помощь студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете); стимулировать формирование у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков. Программа курса направлена на то, чтобы сориентировать студентов в их будущей профессиональной работе, дать представление о возможных направлениях деятельности специалиста в области экономической безопасности в реальной хозяйственной жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения;
- стимулировать интерес к специальности, способствовать адаптации студентов к новой для них обстановки;
- научить правильно оформлять письменные работы, которые предлагаются в процессе изучения каждого учебного курса;
- сформулировать у студентов осознанное отношение к учебным занятиям, планированию своей карьеры;
- создать у студентов представление о основах экономической безопасности объектах ее обеспечения;
- получения знаний о сущности теневой экономики;
- рассказать студентам об особенностях правоохранительной деятельности;
- рассмотреть взаимосвязи учета и контроля с процессом обеспечения экономической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста.

Дисциплина изучается в 1 семестре по очной и в 2 семестре по очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--------------------------------|--|--|
| Общепрофессиона | ОПК-5. Способен | ОПК-5.И-2. | ОПК-5.И-2.3-1. Знает |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>льная компетенция</p> | <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.</p> | <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, исключая противоправное поведение в сфере экономики</p> | <p>сущность и содержание данной профессии, профессиональные требования, предъявляемые в области экономической безопасности ОПК-5.И-2.З-2. Знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики ОПК-5.И-2.У-1. Умеет оперировать понятиями и категориями экономики, формулировать основные проблемы в данной области для решения типовых задач в профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики исключая противоправное поведение</p> |
|--------------------------|---|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание данной профессии;
- основные категории теории экономической безопасности;
- содержание основных правовых документов в сфере экономической безопасности;
- профессиональные требования, предъявляемые к специалистам в области экономической безопасности;

- сферы и виды деятельности выпускника специальности «Экономическая безопасность»;

уметь:

- оперировать понятиями и категориями экономической безопасности;
- сформулировать основные проблемы в данной области;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой по изучаемой дисциплине;

владеть:

- навыками сбора и хранения профессиональной информации;
- методами анализа различных объектов и видов профессиональной деятельности в области экономической безопасности;
- навыками самостоятельной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 1 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | - | - |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 54 | 54 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 32 | 32 | | | |
| В том числе: | | | | - | - |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 76 | 76 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Экономическая безопасность: основные понятия | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 2. Экономическая безопасность организации | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 3. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 4. Сферы профессиональной деятельности выпускника специальности «Экономическая безопасность» | 20 | 10 | 10 | 4 | | 6 |
| Тема 5. Отдельные виды профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности | 20 | 10 | 10 | 4 | | 6 |
| Тема 6. Обзор правового обеспечения экономической безопасности Российской Федерации | 20 | 10 | 10 | 4 | | 6 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 54 | 54 | 18 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Экономическая безопасность: основные понятия | 16 | 12 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Экономическая безопасность организации | 16 | 12 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 3. Компетенции выпускника вуза | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| по специальности «Экономическая безопасность» | | | | | | |
| Тема 4. Сферы профессиональной деятельности выпускника специальности «Экономическая безопасность» | 20 | 14 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 5. Отдельные виды профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности | 20 | 14 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 6. Обзор правового обеспечения экономической безопасности Российской Федерации | 20 | 14 | 6 | 2 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 76 | 32 | 12 | | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|--|
| Тема 1. Экономическая безопасность: основные понятия | Историческая справка. Понятийный аппарат экономической безопасности. Уровни экономической безопасности. Функциональная структура национальной экономической безопасности. Научно-технологическая безопасность. Научно-технологическая безопасность. Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. Финансовая безопасность. Экологическая безопасность. Энергетическая безопасность |
| Тема 2. Экономическая безопасность организации | Основные составляющие и уровни экономической безопасности организации. Финансовая безопасность организации. Кадровая безопасность организации. Обеспечение безопасности при найме новых сотрудников на работу. Формирование лояльности сотрудников организации. Контроль деятельности персонала организации. Информационная безопасность организации. Технологическая безопасность организации. Инженерно-техническая безопасность организации. Налоговая безопасность организации |
| Тема 3. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» | Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Экономическая безопасность»: структура и содержание. Профессиональные стандарты. Компетентностная модель выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность». Компетенции soft skills для будущей профессиональной деятельности |
| Тема 4. Сферы профессиональной деятельности выпускника специальности «Экономическая безопасность» | Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Структура службы экономической безопасности коммерческого банка. Обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики. Судебно-экспертная деятельность в сфере экономики. Экономическая деятельность хозяйствующих субъектов. Конкурентная разведка. Экономическое образование |
| Тема 5. Отдельные виды профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности | Внутренний контроль в экономических субъектах. Внутренний аудит. Управление рисками (риск-менеджмент) организации. Финансовый мониторинг в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма |
| Тема 6. Обзор | Основополагающие правовые акты в сфере экономической безопасности. |

| | |
|---|--|
| правового обеспечения экономической безопасности Российской Федерации | Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г. |
|---|--|

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|---|--|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Тема 1. Экономическая безопасность: основные понятия | ОПК-5. И-2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | 8 | 12 |
| Тема 2. Экономическая безопасность организации | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию | 8 | 12 |
| Тема 3. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | 8 | 10 |
| Тема 4. Сферы профессиональной деятельности выпускника специальности «Экономическая безопасность» | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | 10 | 14 |
| Тема 5. Отдельные виды профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | 10 | 14 |
| Тема 6. Обзор правового обеспечения экономической безопасности Российской Федерации | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | 10 | 14 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13825-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496564>

б) дополнительная литература

Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей

редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489082>

Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489524>

Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490856>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Центр (класс) деловых игр

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации

самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение. | | |
| ОПК-5.И-2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, исключая противоправное поведение в сфере экономики | ОПК-5.И-2.3-1. Знает сущность и содержание данной профессии, профессиональные требования, предъявляемые в области экономической безопасности ОПК-5.И-2.3-2. Знает нормы профессиональной этики, нормы | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | права, нормативные правовые акты в сфере экономики | |
| | ОПК-5.И-2.У-1. Умеет оперировать понятиями и категориями экономики, формулировать основные проблемы в данной области для решения типовых задач в профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики исключая противоправное поведение | Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|---|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | (профессиональ ных) задач. Требуется повторное обучения. | практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | стандартных профессиональных задач. | полной мере достаточно для решения сложных профессиональн ых задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|--|---|--------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение. | ОПК-5.И-2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, исключаящими противоправное поведение в сфере экономики | ОПК-5.И-2.3-1. Знает сущность и содержание данной профессии, профессиональные требования, предъявляемые в области экономической безопасности ОПК-5.И-2.3-2. Знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-5.И-2.У-1. Умеет оперировать понятиями и категориями экономики, формулировать основные проблемы в данной области для решения типовых задач в профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики исключаящими противоправное поведение | Этап формирования умений |

Перечень вопросов к зачету

- Историческая справка.
- Понятийный аппарат экономической безопасности.
- Уровни экономической безопасности.
- Функциональная структура национальной экономической безопасности.
- Научно-технологическая безопасность.
- Научно-технологическая безопасность.
- Продовольственная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Финансовая безопасность.
- Экологическая безопасность.
- Энергетическая безопасность

Основные составляющие и уровни экономической безопасности организации.
Финансовая безопасность организации.
Кадровая безопасность организации.
Обеспечение безопасности при найме новых сотрудников на работу.
Формирование лояльности сотрудников организации.
Контроль деятельности персонала организации.
Информационная безопасность организации.
Технологическая безопасность организации.
Инженерно-техническая безопасность организации.
Налоговая безопасность организации
Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность».
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Экономическая безопасность»: структура и содержание.
Профессиональные стандарты.
Компетентностная модель выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность».
Компетенции soft skills для будущей профессиональной деятельности
Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
Структура службы экономической безопасности коммерческого банка.
Обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики.
Судебно-экспертная деятельность в сфере экономики.
Экономическая деятельность хозяйствующих субъектов.
Конкурентная разведка.
Экономическое образование
Внутренний контроль в экономических субъектах.
Внутренний аудит.
Управление рисками (риск-менеджмент) организации.
Финансовый мониторинг в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма
Основополагающие правовые акты в сфере экономической безопасности.
Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:
– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
 - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
 - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Отметка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Тема 1. Экономическая безопасность: основные понятия | ОПК-5.И-2 | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |
| Тема 2. Экономическая безопасность организации | | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность» | | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |
| Тема 4. Сферы профессиональной деятельности выпускника специальности «Экономическая безопасность» | | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |
| Тема 5. Отдельные виды профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности | | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |
| Тема 6. Обзор правового обеспечения экономической | | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |

| | | | |
|---|--|--|--|
| безопасности Российской Федерации | | | |
|---|--|--|--|

Перечень вопросов к устному опросу

1. Укажите необходимые условия обеспечения экономической безопасности государства.
2. Что понимается под угрозой экономической безопасности?
3. Приведите основные классификации угроз экономической безопасности.
4. Сколько принято выделять уровней экономической безопасности? Охарактеризуйте каждый из уровней.
5. Что собой представляет функциональная структура национальной экономической безопасности?
6. Перечислите основные составляющие экономической безопасности организации и дайте краткую характеристику каждой из них.
7. Какие угрозы характерны для каждого из трех уровней экономической безопасности организации.
8. Какие внешние факторы формируют угрозу экономической безопасности организации.
9. Укажите внутренние факторы, которые являются источниками угроз экономической безопасности организации.
10. Выделяют три группы финансовых рисков организации. Охарактеризуйте риски каждой группы.
11. С какой целью разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты?
12. В чем состоят принципиальные отличия ФГОС третьего поколения от стандартов предыдущих поколений?
13. В каких сферах профессиональной деятельности может себя реализовывать выпускник специальности «Экономическая безопасность»?
14. Перечислите основные задачи, стоящие перед службой экономической безопасности.
15. Охарактеризуйте основные особенности организационной структуры службы экономической безопасности коммерческого банка.
16. Перечислите задачи внутреннего контроля, сформулированные в соответствующем профессиональном стандарте.
17. Из каких основных элементов состоит система внутреннего контроля организации?
18. Какие задачи решает внутренний аудит в организации?
19. Перечислите основополагающие правовые акты Российской Федерации в области экономической безопасности.
20. Какова роль Стратегии национальной безопасности нашей страны?

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстаивать ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Критерии и пороговые значения экономической безопасности государства

Критерии и пороговые значения экономической безопасности региона

Глобализация рынка и ее влияние на экономическую безопасность государства

Кибер преступление как угроза экономической безопасности государства

Кибер преступление как угроза экономической безопасности организации

Банковская деятельность и ее влияние на экономическую безопасность государства

Банковская система РФ и ее влияния на экономическую безопасность страны

Экономическая безопасность государства в условиях мирового кризиса

Влияние ВТО на экономическую безопасность РФ

Социальная политика и уровень жизни и их влияния на экономическую безопасность

Коррупция как угроза экономической безопасности государства

Коррупция как угроза экономической безопасности организации

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

1. Выпускник специальности «Экономическая безопасность» может вести педагогическую деятельность по экономическим дисциплинам:

Выберите один правильный ответ

только в училищах, техникумах, колледжах

в общих образовательных учреждениях, в учреждениях начального и среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования

только в школах, гимназиях лицеях

только в институтах, академиях, университетах

2. _____ включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством РФ — государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

3. Внешней угрозой кадровой безопасности является:

Выберите один правильный ответ

использование сотрудниками ресурсов организации в личных целях

хищение сотрудниками интеллектуальной собственности, права на которую принадлежит организации

переманивание ценных сотрудников конкурентами

мотивированное или немотивированное разглашение сотрудником конфиденциальной информации

4. Установите иерархию уровней экономической безопасности.

Расставьте в правильном порядке

международная безопасность

национальная безопасность

безопасность организации

безопасность личности

региональная безопасность

5. Согласно ФГОС по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20, выпускники данной специальности могут готовиться к следующим видам профессиональной деятельности:

Выберите один или несколько правильных ответов

нормотворческая

педагогическая

правоприменительная

контрольно-ревизионная

экспертно-консультационная

правоохранительная

6. Генеральной целью конкурентной разведки является:

Выберите один правильный ответ

обеспечение руководства компании актуальной информацией о деятельности контрагентов и фирм — конкурентов

формирование аналитических обзоров о состоянии конкурентной борьбы на различных рынках

обеспечение и сохранение рыночной доли компании на конкурентном рынке

обеспечение взаимодействия с органами государственного и муниципального управления

7. На научно-технологическую безопасность страны влияют следующие факторы:

Выберите один или несколько правильных ответов

нарушение внешнеэкономических связей

нестабильность мирового рынка продовольствия

экономические кризисы

усиление международной конкуренции за талантливые научно-технические кадры

зависимость национальной денежно-кредитной системы от колебаний конъюнктуры на международных финансовых и товарных рынках

темпы воспроизводства основных производственных фондов

8. Соотнесите принципы системы внутреннего контроля с их сущностями.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

принцип соответствия

принцип ответственности

принцип сбалансированности

принцип адаптивности

специалисту по внутреннему контролю нельзя поручать выполнение функций, которые не имеют необходимого организационного и технического обеспечения

каждый сотрудник организации, занятый в системе внутреннего контроля, должен нести дисциплинарную ответственность за ненадлежащее выполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией

уровень сложности СВК хозяйствующего субъекта в каждый момент времени должен соответствовать уровню сложности бизнес-задач, решаемых данным хозяйствующим субъектом

возможность оперативного приспособления СВК к изменениям структуры и содержания бизнес-процессов в организации, состава целей и задач внутреннего контроля

9. Защита персональных данных сотрудников организации — это функция:

Выберите один правильный ответ

правоохранительных органов

службы экономической безопасности организации

подразделения, в котором работают конкретные сотрудники

службы персонала организации

10. Внутренний контроль проводит оценку функционирования проверяемых объектов по следующим направлениям:

Выберите один или несколько правильных ответов

объективность

соответствие

полнота

правильность

сохранность

11. К угрозам экологической безопасности относится:

Выберите один правильный ответ

зависимость от импорта продовольствия

конфликты в межбюджетных отношениях и при распределении бюджетных средств

преобладание в экономике добывающих и ресурсоемких отраслей

борьба крупных транснациональных компаний за поглощение инновационных технологических предприятий

12. Распределите навыки soft skills по группам.

Соотнесите элемент соответствующий категории выбрав вариант из списка

гибкость и принятие критики

поиск и анализ информации

планирование

умение слушать

креативное мышление

делегирование

проектное мышление

рефлексия

ответственность

тайм-менеджмент

ведение совещаний

использование обратной связи

навыки продаж

управление эмоциями

ведение переговоров

13. _____ — процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органами дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

14. Субъектами финансового мониторинга являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

граждане РФ

межрегиональные управления Росфинмониторинга
Российская государственная пробирная палата при Министерстве финансов
Российской Федерации

Центральный банк Российской Федерации
Общественная палата Российской Федерации

15. Факторами, влияющими на технологическую безопасность организации, являются:
Выберите один или несколько правильных ответов

устаревшее оборудование

использование сотрудниками ресурсов организации в личных целях

возможность несанкционированного доступа в информационную систему организации
сбои в работе оборудования

16. _____ — это случайное событие или условие, связанное с внешними либо внутренними угрозами в сфере налогообложения организации, которое в случае реализации будет иметь отрицательное или положительное влияние на результаты деятельности организации.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

17. _____ — это проверка любого составного элемента, входящего в общую хозяйственную систему организации, с целью оценки его производительности, эффективности и отсутствия нарушений регламентов.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

18. Соотнесите понятия и их определения

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

трудовая функция

трудовое действие

вид профессиональной деятельности

система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором выполняется определенная задача

19. Разделите угрозы налоговой безопасности на внешние и внутренние.

Соотнесите элемент соответствующий категории выбрав вариант из списка

нарушения сроков уплаты налогов

технические ошибки при заполнении документов

взаимоотношения с контрагентами

отсутствие либо несоблюдение налоговой политики в организации

незнание правил бухгалтерского и налогового учета

изменения налогового законодательства

способы налогового администрирования, используемые налоговыми органами

20. Соотнесите риски с группами, к которым они относятся.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

инфляционный риск

риск неплатежеспособности

риск упущенной выгоды

риски, связанные с потерей деловой репутации

риски, связанные с покупательской способностью денег

риски, связанные с вложением капитала

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления,

позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Примерные задачи и практические задания

Задание 1. Расположите в порядке приоритета следующие объекты защиты: государство, техносфера, человек, природная среда (биосфера), общество и т.п. Обоснуйте ответ

Задание 2. Систематизируйте угрозы по различным классификационным признакам: международная, правомерная, внутренняя, противоправная завуалированная, прямая, косвенная, латентная, локальная, необратимая, несформированная, перманентная, дискретная, обратимая, внешняя, вероятная, потенциальная, реальная, осуществленная, закономерная, случайная, национальная, мгновенная.

Задание 3. Изучите Стратегию национальной безопасности Российской Федерации и дайте определения: национальная безопасность Российской Федерации, национальные интересы Российской Федерации, угроза национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, система обеспечения национальной безопасности.

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
 - дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
 - правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
 - хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
 - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
 - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
 - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293 | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293 | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |