

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

1

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е. Н.  
27 июня 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.28. Криминология**

**Направление подготовки**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль: Гражданско-правовой**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Рабочая программа по дисциплине «Криминология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент, зав. кафедры Юриспруденции.  
Рецензент: Болтенко С.И. – к.ю.н., профессор кафедры юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный  
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В..

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Очно-заочная форма обучения.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	11
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	26
6. Фонд оценочных средств.....	28
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	29
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	30
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	39
а) основная учебная литература:.....	39
б) дополнительная учебная литература: .....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
12. Иные сведения и (или) материалы.....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
13. Лист регистрации изменений .....	52

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Целью изучения дисциплины** является усвоение студентами теоретических основ и научных знаний и положений науки о преступности, причинах и условиях ее порождающих, личности преступника, мерах по предупреждению преступности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся научно обоснованный подход к проблеме преступности, наиболее эффективному воздействию на нее путем сочетания уголовно-правовых мер и активной профилактической работы;
- сформировать необходимые умения и навыки анализа информации о преступности, оценке криминологических ситуаций на различных территориях и объектах;
- научить проведению прикладных криминологических исследований, организации различных субъектов профилактической работы, планирования этой деятельности, учета и оценки ее результатов.

### **Результаты обучения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p> <p><b>Владеть:</b> контролем за соблюдением действующего законодательства, обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p>

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p><b>Знать:</b> основы выявления, пресечения уголовных преступлений и административных правонарушений, теорию квалификации преступлений и иных правонарушений</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, пресекать уголовные преступления и административные правонарушения, правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления, пресечения, квалификации, расследования уголовных преступлений и административных правонарушений в своей профессиональной деятельности</p>
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знать:</b> понятие и признаки правонарушений; основы выявления и предупреждения правонарушений;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и пресекать правонарушения, квалифицировать правонарушения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профилактики правонарушений на практике; владеть навыками квалификации причин и условий совершения правонарушений.</p>
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<p><b>Знать:</b> виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов; положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов на предмет наличия в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p><b>Уметь:</b> давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупционности; использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; выявлять положения экспертируемых нормативно-правовых актов, способствующие созданию условий для проявления коррупции</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, навыками составления юридического заключения в отношении экспертируемого проекта нормативно-правового акта</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«Криминология» относится к дисциплинам профессионального цикла базовой части ОПП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Криминология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками): с уголовным и уголовно-исполнительным правом, правовой статистикой.

Готовность студентов к усвоению дисциплины «Криминология» зависит от надлежащего изучения и приобретения знаний, умений в результате освоения предшествующих указанных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Криминология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Правовая статистика» следующие.

Дисциплина изучается всеми студентами очной формы обучения на 2 курсе 3 семестр, очно-заочной формы – на 2 курсе 4 семестр

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

### 3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	84	84			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

## Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			Лекции	Сем. Практ.			
1.	Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	6	1	2	3	Устный опрос	ОПК-2
2.	Преступность и ее основные показатели	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
3.	Личность преступника	6	1	2	3	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
4.	Причины преступности	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
5.	Механизм преступного поведения	6	1	2	3	Устный опрос, решение задач	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
6.	Виктимология как раздел криминологии	6	1	2	3	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
8.	Предупреждение преступности	6	1	2	3	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
9.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
10.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
11.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14

12.	Криминологическая характеристика рецидивной профессиональной преступности	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
13.	Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
14.	Криминологическая характеристика организованной преступности	6	1	2	3	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
15.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	9	1	2	6	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
16.	Криминологическая характеристика женской преступности	15	1	4	10	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
	<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>						
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>		

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			Лекции	Сем. Практ.			
1.	Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	7	1	1	5	Устный опрос	ОПК-2
2.	Преступность и ее основные показатели	7	1	1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
3.	Личность преступника	7	1	1	5	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
4.	Причины преступности	7	1	1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14

5.	Механизм преступного поведения	7	1	1	5	Устный опрос, решение задач	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
6.	Виктимология как раздел криминологии	7	1	1	5	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	7	1	1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
8.	Предупреждение преступности	7	1	1	5	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
9.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	6		1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
10.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	6		1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
11.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	6		1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
12.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	6		1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
13.	Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	6		1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
14.	Криминологическая характеристика организованной преступности	6		1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
15.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	6		1	5	Устный опрос,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
16.	Криминологическая характеристика женской преступности	10		1	9	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14
	<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>						

	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	
--	--------------	------------	----------	-----------	-----------	--

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
1	Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Понятие криминологии. Криминология как социологоправовая наука, учебная дисциплина, отрасль обществензнания.</p> <p>Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.</p> <p>Система криминологии по предмету, по уровню обобщения научно-практической информации. Криминологическая классификация. Особенной части курса. Криминологическая характеристика видов преступлений по содержанию преступных действий либо по особенностям контингента преступников.</p> <p>Задачи криминологии. Значение криминологии как теоретикоприкладной науки в современных условиях.</p> <p>История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии. Состояние криминологической науки в России.</p> <p>Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Её связь с социологией и юридическими науками (уголовного права, уголовно – процессуального права, уголовно-исполнительного права и др.), другими науками (философией, экономикой, психологией, педагогикой и др.). Методы криминологического исследования. Понятие методов криминологических исследований. Комплексность методов. Их классификация. Сочетание социологических и правовых методов. Статистические методы в криминологических исследованиях.</p> <p><b>Содержание практического занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.</li> <li>2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.</li> <li>3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.</li> <li>4. Методы криминологического исследования.</li> </ol>
2.	Преступность и ее основные показатели	<p><b>Содержание темы</b></p> <p>Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность.</p> <p>Количественные и качественные показатели преступности: состояние (объем), уровень, динамика, структура, характер.</p> <p>Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения.</p> <p>Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений.</p> <p>Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p>

	<p>Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности. Учет преступлений и лиц их совершивших.</p> <p>Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.</p> <p>Определение характеристик современной преступности. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России. Сопоставление преступности в России и преступности иных стран.</p> <p>Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Особенности изучения детерминации в криминологии.</p> <p>Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности. Криминогенные и антикриминогенные факторы преступности.</p> <p>Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений. Причины и условия индивидуального преступного поведения. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.</p> <p>Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели преступности.</li> <li>2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.</li> <li>3. Латентная преступность и методы ее выявления.</li> <li>4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.</li> </ol>
--	--

3.	Личность преступника	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Понятие личности в социологии и психологии. Дискуссионность выделения личности преступника как самостоятельного объекта изучения. Понятие личности преступника. Общественная опасность как основное отличие личности преступника.</p> <p>Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Уровни изучения личности преступника в криминологии и их практическое значение.</p> <p>Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Взаимодействие внешних факторов с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника. Личность преступника и социальная среда.</p> <p>Структура личности преступника. Различные подходы к группировке признаков личности преступника. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, образование, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (уровень знаний, наличие специальных навыков, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, наличие психических расстройств, особенности физической конституции). Нравственно-психологические признаки (ценностные ориентации, интеллект, волевые качества и т.д.). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника.</p> <p>Классификация преступников по признакам личности и ее научно-практическое значение.</p> <p>Типология личности преступника.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.</li> <li>3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.</li> <li>4. Классификация личности преступников.</li> <li>5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.</li> </ol>
4.	Причины преступности	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Понятие причин и условий преступности в криминологии.</p>

		<p>Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий. Отличие причинной связи от других видов связи (корреляционной, временной и пространственной, связи состояний и др.).</p> <p>Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Виды причин и условий (по уровню, по содержанию и т.д.).</p> <p>Причины и условия преступности в России на современном этапе и их классификация. Роль политической нестабильности, экономического кризиса, международных отношений. Имущественное и социальное расслоение общества в условиях рыночной экономики.</p> <p>Основные теории причин преступности в отечественной криминологии: марксистская теория, теория факторов и др. Основные теории причин преступности в зарубежной криминологии: теория социальной дезорганизации, теория аномии, теория конфликта, радикальные теории, теория стигмы, теория дифференциальной ассоциации и др.</p> <p>Биосоциальное направление в криминологии: расовые теории, антропологические, фрейдистские, генетические, др.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие причин и условий преступности.</li> <li>2. Классификация причин и условий преступности.</li> <li>3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.</li> <li>4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.</li> <li>5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.</li> </ol>
--	--	--

5.	Механизм преступного поведения	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие механизма преступного поведения. Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации.</p> <p>Структура механизма преступного поведения: потребности личности, ее жизненные планы, мотивы, цели, Классификация мотивов преступного поведения.</p> <p>Понятие причин и условий конкретного преступления, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности в целом.</p> <p>Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение. Семья как вид социальной микросреды. Влияние школы на формирование личности. Производственно-трудовая сфера. Бытовая, досуговая среда общения. Неформальные группы антиобщественной направленности. Причины их существования.</p> <p>Понятие и значение конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация конкретных жизненных ситуаций (по времени, по объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т. д.). Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие механизма преступного поведения.</li> <li>2. Структура механизма преступного поведения.</li> <li>3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.</li> <li>4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.</li> <li>5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.</li> <li>6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.</li> </ol>
6.	Виктимология как раздел криминологии	<p><b>Содержание темы.</b></p> <p>Виктимология как раздел криминологии. Виктимологическая профилактика преступлений.</p> <p>Жертва преступления и потерпевший: понятие и их соотношение.</p> <p>Криминологическая характеристика жертв преступления.</p> <p>Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.</p> <p>Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет виктимологии.</li> <li>2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».</li> <li>3. Криминологическая характеристика жертв преступления.</li> <li>4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.</li> </ol>
7.	Криминологическое прогнозирование	<p><b>Содержание темы</b></p> <p>Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и</p>

	е и планирование борьбы с преступностью	<p>практическая значимость криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования.</p> <p>Понятие криминологического планирования мер борьбы с преступностью, его цели, задачи, значение для предупреждения преступности. Условия эффективности прогнозирования.</p> <p>Виды криминологических планов (программ). Особенности криминологического планирования на общегосударственных и региональных уровнях, в районе и на отдельном объекте.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.</li> <li>2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).</li> </ol>
8.	Предупреждение преступности	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. История и пути совершенствования предупредительной деятельности. Основная цель и правовое регулирование предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществления предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность) и их содержание.</p> <p>Состояние предупреждения преступления в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений.</p> <p>Общая и индивидуальная профилактики как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Методы общей профилактики преступлений. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактики как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики.</p> <p>Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функций, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).</p> <p>Субъекты предупреждения – как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности. Их разновидности по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.</li> <li>2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).</li> </ol>

9.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	<p><b>Содержание темы</b></p> <p>Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Криминологическая характеристика убийств, умышленного причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений и др..</p> <p>Состояние, структура и динамика насильственной преступности, социальные последствия данной группы преступлений и отдельных ее видов.</p> <p>Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально- психологические и нравственные особенности их личности.</p> <p>Причины и условия насильственной преступности. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.</p> <p>Меры профилактики насильственной преступности. Особенности предупреждения отдельных видов этих преступлений. Виктимологическое предупреждение преступного поведения. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.</li> <li>3. Причины и условия насильственной преступности.</li> <li>4. Меры профилактики насильственной преступности.</li> </ol>
10	Криминологическая характеристика корыстной преступности	<p><b>Содержание темы.</b></p> <p>Понятие и основные характеристики корыстной преступности. Состояние, структура, динамика корыстной преступности. Тенденции корыстной преступности.</p> <p>Характеристика личности корыстного преступника. Особенности личности преступников, совершающих конкретные виды преступлений (кражи, грабежи и разбои, мошенничество).</p> <p>Причины и условия корыстной преступности. Роль социальноэкономического кризиса в России, расслоения общества. Латентность корыстной преступности.</p> <p>Меры профилактики корыстной преступности. Меры общесоциальной профилактики: социально-экономические, политические, организационно-управленческие, технические, воспитательные, правовые. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.</p> <p>Виктимологическая профилактика отдельных форм хищений.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.</li> <li>3. Причины и условия корыстной преступности.</li> <li>4. Меры профилактики корыстной преступности.</li> </ol>

11	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: уровень, структура, динамика.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Социально- психологические и нравственные особенности. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» групп. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних в Российской Федерации в современный период. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел, ОППН, комиссий по делам несовершеннолетних, суда, прокуратуры в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</li> <li>4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних.</li> </ol> <p>Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.</p>
12	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Понятие, виды и основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста и преступника профессионала, их социальнодемографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов и профессиональных преступников.</p> <p>Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Меры индивидуальной профилактики рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности.</li> <li>3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.</li> <li>4. Личность профессионального преступника.</li> </ol>

		<p>Детерминанты профессиональной преступности.</p> <p>5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.</p>
13	Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Преступления, совершаемые в сфере незаконного оборота наркотических средств. Состояние, динамика и структура преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Латентность преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств. Социальные последствия незаконного оборота наркотических средств.</p> <p>Детерминанты, обуславливающие преступность в сфере незаконного оборота наркотических средств. Специфические социальные процессы и явления, негативно влияющие на ситуацию в сфере незаконного оборота наркотических средств. Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступлений. Международное сотрудничество по предупреждению незаконного оборота наркотических средств.</p> <p><b>Содержания практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.</li> <li>2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.</li> <li>3. Причины преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.</li> <li>4. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств</li> </ol>

14	Криминологическая характеристика организованной преступности	<p><b>Содержание темы</b></p> <p>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Уровни организации организованных групп, их структура. Коррупция как структурный элемент организованной преступности.</p> <p>Интернационализация организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика личности участника организованной группы. Типичные признаки личности участников преступных объединений. Классификация участников преступных объединений.</p> <p>Меры профилактики организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Уголовноправовые меры борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов для борьбы с организованной преступностью. Задачи и основные направления деятельности этих органов в борьбе с организованной преступностью и коррупцией. Формы их взаимодействия с полицейскими службами других стран. Соотношение общесоциальных и специальных мер.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, основные черты организованной преступности в современный период.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы.</li> <li>3. Причины и условия организованной преступности.</li> <li>4. Прогнозирование организованной преступности. Меры профилактики организованной преступности.</li> </ol>
15	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	<p><b>Содержание лекционного курса</b></p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. Состояние, структура, динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Основные показатели неосторожной преступности.</p> <p>Криминологическая личность неосторожного преступника. Особенности ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления. Классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.</p> <p>Причины и условия неосторожной преступности. Особенности мотивации при совершении неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля за соблюдением правил безопасности и т.д.</p> <p>Меры профилактики неосторожной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожной преступности. Значение ранней профилактики.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.</li> <li>3. Причины и условия неосторожной преступности.</li> </ol>

		4. Меры профилактики неосторожной преступности.
16		<p><b>Содержание темы</b>  Понятие и криминологическая характеристика женской преступности. Криминологические особенности женской преступности, связанные с социальной ролью и функциями женщины, образом жизни и профессиональной деятельностью.  Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления. Нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности женщин, совершивших преступления.  Особенности причин и условий женской преступности. Общесоциальные и социально-психологические причины преступности женщин.  Предупреждение женской преступности.  Общесоциальные меры профилактики женской преступности. Специально-криминологические меры профилактики, связанные с особенностями свойств личности женщин, совершающих преступления.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b>  Понятие женской преступности. Особенности преступлений, совершаемых женщинами.  Криминологическая характеристика женщин-преступниц.  Причины и условия женской преступности.  Меры профилактики женской преступности</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	1	1
Тема 2. Преступность и ее основные показатели	1	1
Тема 3. Личность преступника	1	1
Тема 4. Причины преступности	1	1
Тема 5. Механизм преступного поведения	1	1
Тема 6. Виктимология как раздел криминологии	1	1
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1	1
Тема 8. Предупреждение преступности	1	1
Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности	1	
Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности	1	
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	1	
Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	1	
Тема 13. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	1	
Тема 14. Криминологическая характеристика организованной преступности	1	
Тема 15. Криминологическая характеристика неосторожной преступности	1	
Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности	1	
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОФЗО
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	Устный опрос	2	1
Тема 2. Преступность и ее основные показатели	Устный опрос,	2	1
Тема 3. Личность преступника	Устный опрос, доклад	2	1
Тема 4. Причины преступности	Устный опрос,	2	1
Тема 5. Механизм преступного поведения	Устный опрос, решение задач	2	1
Тема 6. Виктимология как раздел криминологии	Устный опрос, доклад	2	1
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Устный опрос,	2	1
Тема 8. Предупреждение преступности	Устный опрос, доклад	2	1
Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности	Устный опрос,	2	1
Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности	Устный опрос,	2	1
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	Устный опрос,	2	1
Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	Устный опрос,	2	1
Тема 13. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	Устный опрос,	2	1

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОФЗО
Тема 14. Криминологическая характеристика организованной преступности	Устный опрос,	2	1
Тема 15. Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Устный опрос,	2	1
Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности	Устный опрос, тестирование	4	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>

### Практические занятия

#### **Тема 1**

##### **Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.
2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.
3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.
4. Методы криминологического исследования.

#### **Тема 2**

##### **Преступность и ее основные показатели**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и основные показатели преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.
3. Латентная преступность и методы ее выявления.
4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.

#### **Тема 3**

##### **Личность преступника**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».
2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.
3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.
4. Классификация личности преступников.

5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

#### **Тема 4**

##### **Причины преступности**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.
4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.
5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.

#### **Тема 5**

##### **Механизм преступного поведения**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие механизма преступного поведения.
2. Структура механизма преступного поведения.
3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.
4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.
5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.

#### **Тема 6**

##### **Виктимология как раздел криминологии**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
3. Криминологическая характеристика жертв преступления.
4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.

#### **Тема 7**

##### **Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.
2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).

#### **Тема 8**

##### **Предупреждение преступности**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.

2. Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.
3. Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.

### **Тема 9**

#### **Криминологическая характеристика насильственной преступности**

*Вопросы для обсуждения* 1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Меры профилактики насильственной преступности.

### **Тема 10**

#### **Криминологическая характеристика корыстной преступности**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности 2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
3. Причины и условия корыстной преступности.
4. Меры профилактики корыстной преступности.

### **Тема 11**

#### **Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних. Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.

### **Тема 12**

#### **Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности.
3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.
4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности.
5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

### **Тема 13**

#### **Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.
3. Причины преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
4. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

#### **Тема 14**

##### **Криминологическая характеристика организованной преступности**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие, основные черты организованной преступности в современный период.
2. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы.
3. Причины и условия организованной преступности.
4. Прогнозирование организованной преступности. Меры профилактики организованной преступности.

#### **Тема 15**

##### **Криминологическая характеристика неосторожной преступности**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
3. Причины и условия неосторожной преступности.
4. Меры профилактики неосторожной преступности.

#### **Тема 16**

##### **Криминологическая характеристика женской преступности**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие женской преступности. Особенности преступлений, совершаемых женщинами.
2. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
3. Причины и условия женской преступности.
4. Меры профилактики женской преступности.

#### **Тема 17**

##### **Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности**

###### *Вопросы для обсуждения*

5. Понятие и основные характеристики экономической преступности. Соотношение экономической и корыстной преступности.
6. Личность экономического преступника.
7. Причины и условия экономической преступности.
8. Меры профилактики экономической преступности.

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Номер темы	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Форма контроля
			ОФО	ОФЗО	
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	3	5	Устный опрос
Тема 2. Преступность и ее основные показатели	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 3. Личность преступника	Подготовка к устному опросу, докладу	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос, доклад
Тема 4. Причины преступности	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 5. Механизм преступного поведения	Подготовка к устному опросу, решению задач	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос, решение задач
Тема 6. Виктимология как раздел криминологии	Подготовка к устному опросу, докладу	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос, доклад
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 8. Предупреждение преступности	Подготовка к устному опросу, докладу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос, доклад
Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 10. Криминологическая характеристика	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,

корыстной преступности					
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 13. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 14. Криминологическая характеристика организованной преступности	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	3	5	Устный опрос,
Тема 15. Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Подготовка к устному опросу,	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	6	5	Устный опрос,
Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности	Подготовка к устному опросу, тестированию	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	10	9	Устный опрос, тестирование
<b>Итого</b>			<b>58</b>	<b>84</b>	

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Трудовое право» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства

ПК-10 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-14 - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы

проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Код компетенции	Наименование фонда оценочного средства
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Преступность и ее основные показатели	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 3. Личность преступника	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос, доклад
Тема 4. Причины преступности	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 5. Механизм преступного поведения	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос, решение задач
Тема 6. Виктимология как раздел криминологии	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос, доклад
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 8. Предупреждение преступности	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос, доклад
Тема 9. Криминологическая характеристика насильственной преступности	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 10. Криминологическая характеристика корыстной преступности	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,

несовершеннолетних			
Тема 12. Характеристика рецидивной и профессиональной преступности	Криминологическая	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 13. Характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	Криминологическая	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 14. Характеристика организованной преступности	Криминологическая	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 15. Характеристика неосторожной преступности	Криминологическая	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос,
Тема 16. Характеристика женской преступности	Криминологическая	ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Устный опрос, тестирование
Тема 17. Характеристика преступности в сфере экономической деятельности	Криминологическая	ОПК-2	Устный опрос

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета

1. История возникновения и становления криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России.
2. Понятие, предмет и задачи криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Методы криминологического исследования.
4. Понятие и признаки преступности. Преступление и преступность.
5. Состояние (уровень) преступности: понятие, значение. Методика определения.
6. Структура и характер преступности.
7. Динамика преступности: понятие, значение. Методика определения.
8. Основные тенденции преступности в России в современный период.
9. Латентная преступность (понятие, общая характеристика, причины существования, методики измерения и проблемы ее сокращения).
10. Понятие, содержание и значение детерминант преступности. Суть причинного и детерминистского подходов к изучению преступности.
11. Классификация детерминант преступности.
12. Криминологические теории причин преступности биологической направленности.
13. Криминологические теории причин преступности социологической направленности.
14. Факторы, детерминирующие преступность в России в современный период.
15. Понятие причин и условий конкретного преступления.
16. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
17. Виды конкретных жизненных ситуаций.
18. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, структура.
19. Мотивация и ее роль в механизме преступного поведения.

20. Виктимология как раздел криминологии.
21. Роль жертвы преступления в механизме преступного поведения.
22. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий «личность» преступника» и «криминогенная личность».
23. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
24. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
25. Структура личности преступника.
26. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности.
27. Понятие предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности.
28. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
29. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
30. Прогнозирование преступности.
31. Планирование предупреждения преступности.
32. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния. Основания и способы криминализации и декриминализации. Основные тенденции криминализации и декриминализации в России в современный период.
33. Понятие и основные показатели насильственной преступности и хулиганства. Тенденции преступности.
34. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
35. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
36. Меры профилактики насильственной преступности и хулиганства..
37. Понятие, основные показатели и тенденции корыстной преступности.
38. Причины и условия корыстной преступности.
39. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
40. Особенности предупреждения корыстной преступности.
41. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
42. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
43. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств
44. Особенности предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
45. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. Тенденции рецидивной преступности.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
48. Предупреждение рецидивной преступности.
49. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тенденции развития профессиональной преступности.
50. Причины и условия профессиональной преступности.
51. Особенности предупреждения профессиональной преступности.
52. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
53. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные тенденции организованной преступности в России.

54. Причины и условия, способствующие существованию и развитию организованной преступности в России.
55. Особенности предупреждения организованной преступности.
56. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
59. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
60. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.
61. Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления.
62. Причины и условия женской преступности.
63. Особенности предупреждения женской преступности.
64. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
65. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.
66. Причины и условия неосторожной преступности.
67. Особенности предупреждения неосторожной преступности.
68. Экономическая преступность: понятие, показатели, детерминанты, тенденции.

#### б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Методы криминологического исследования.
2. Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.
3. Классификация личности преступников.
4. Понятие жертвы преступления. Соотношений понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
5. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.
6. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
7. Криминологическая характеристика и предупреждение квартирных краж.
8. Криминологическая характеристика и предупреждение карманных краж.
9. Особенности преступности несовершеннолетних.
10. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
11. Понятие профессиональной преступности.
12. Личность профессионального преступника.
13. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
14. Меры профилактики организованной преступности.
15. Особенности женской преступности.

#### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Криминология» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.4 Задачи по дисциплине

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние.

Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них:

- раскрыто 1437 преступлений;
- лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений;
- взрослыми совершено 1043 преступления;
- лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;

Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205 краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление.

Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему (дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

а) критерии оценивания компетенций (результатов) *на устном зачете*: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи *на письменном зачете (тестирование)*: правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

### **6.2.5 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

1. Криминология – это:

- А) наука о преступлении;
- Б) наука о преступниках,
- В) наука о преступности;

2. К социологическим методам криминологии относятся:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) опрос;
- Г) сводка и группировка;
- Д) индукция.

3. Преступность – это:

- А) явление в обществе;
- Б) деятельность группы людей;
- В) общественно-опасное деяние;
- Г) система знаний.

4. Количественными показателями преступности являются:

- А) уровень;
- Б) структура;
- В) динамика;
- Г) состав.

5. Латентная преступность – это:

- А) совокупность нераскрытых преступлений;

- Б) совокупность преступлений, не включенных в статистические данные;
- В) совокупность преступлений, которые не нашли отражения в официальной статистике.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.6 Устный опрос**

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Криминология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и	
----------	--

наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства</p> <p>ПК-10 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p> <p>ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-14 - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p><b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«высокий»</b>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует:

<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Серегина, Е.В. Криминология / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029>. – Библиогр.: с. 195-200. – ISBN 978-5-93916-673-7.
2. Гладких, В.И. Криминология. : учебник / Гладких В.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 422 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-4365-2632-4. — URL: <https://book.ru/book/931141>. — Текст : электронный.
3. Дроздов, В.Ю. Криминология. : учебник / Дроздов В.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 208 с. — (бакалавриат, магистратура, специалитет). — ISBN 978-5-406-07498-5. — URL: <https://book.ru/book/932555>. — Текст : электронный.
4. Дроздов, В.Ю. Криминология : учебник / Дроздов В.Ю., Хлыстова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — (бакалавриат, магистратура, специалитет). — ISBN 978-5-406-03030-1. — URL: <https://book.ru/book/936308>
5. Гладких, В.И. Криминология : учебник / Гладких В.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 422 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-4365-2632-4. — URL: <https://book.ru/book/931141>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Джинджолия, Р.С. Актуальные проблемы криминологии. : сборник научных трудов / Джинджолия Р.С. — Москва : Русайнс, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4365-2409-2. — URL: <https://book.ru/book/929381>. — Текст : электронный.
2. Хурчак, М.Н. Криминология. Общая часть: конспект лекций : учебное пособие / М.Н. Хурчак. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3628-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955>
3. Криминология : учебное пособие / А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. С.М. Иншаков, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 216 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-238-01844-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308>
4. Курганов, С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 185 с. - ISBN 978-5-238-01673-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;  
 ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;
- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;
- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль

результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ

текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ