

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4701d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б. 26 Основы патопсихологии
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Основы патопсихологии» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Костенко Людмила Дмитриевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Рецензент: Чвякин В.А. –к. м. н., доктор ф. н, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д.55, а

© Костенко Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	12
6. Оценочные средства по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
12. Иные сведения и (или) материалы.....	37
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
13. Лист регистрации изменений	41

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

При этом задачами дисциплины являются:

определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;

приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;

формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	знать: методы патопсихологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы патопсихологической диагностики, психологической коррекции и профилактики; уметь: применять методы патопсихологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	функционирования человека	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека владеть: навыками реализации базовых процедур патопсихологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. «Психология»

Содержание курса «Основы патопсихологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», а также «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре вид промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		72
в том числе:		
Лекции		36
Семинары, практические занятия		36
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		72
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		72
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	144

Вид учебной работы		Всего часов
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		128
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Общие вопросы патопсихологии	48	12	12	24	Устный опрос, тест	ОК-7; ПК– 5
2.	Патопсихология познавательных процессов	48	12	12	24	Устный опрос, тест	ОК-7; ПК– 5
3.	Патопсихология сознания и личности	48	12	12	24	Устный опрос, тест	ОК-7; ПК– 5

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						ОК-7; ПК– 5
Итого:		144	36	36	72		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Общие вопросы патопсихологии	46	2	2	42	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК– 5
2.	Патопсихология познавательных процессов	46	2	2	42	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК– 5
3.	Патопсихология сознания и личности	48	2	2	44	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК– 5
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4					ОК-7 ПК– 5
Итого:		144	6	6	128		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии	
Тема 1.1. История развития патопсихологии. Методология и методы патопсихологии.	Предмет, объект и методы патопсихологии. История возникновения и развития патопсихологии. Научная биография Б.В. Зейгарник. Место патопсихологии среди других наук: психологии, медицины и т.д. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки (психиатрии). Практическая и теоретическая значимость патопсихологии. Патопсихология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Нарушения

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики: общий обзор.</p> <p>Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале: проблема нормы и патологии, проблема бессознательных механизмов регуляции психической деятельности, проблема соотношения процессов развития и распада психики и т.д.</p>
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	
Тема 2.1. Нарушения внимания и восприятия	<p>Классификация нарушения внимания по В. Д. Менделевичу. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога. Основные свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревелизация и деперсонализация. Соматоагнозия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Агнозии и псевдоагнозии.</p>
Тема 2.2 Нарушения памяти и мышления	<p>Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Классификация нарушений памяти: амнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.</p>
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	
Тема3.1. Нарушения сознания и самосознания	<p>Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.</p>
Тема3.2. Нарушения личности	<p>Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Аггравация и симуляция в условиях экспертизы.</p> <p>Выбор методик для исследования патологически измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения.</p>
Тема3.3. Нарушения эмоционально-волевой сферы	<p>Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.</p> <p>Нарушения волевой сферы. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов.</p>

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Общие вопросы патопсихологии	Л1. История развития патопсихологии. Методология и методы патопсихологии.	6	2
2.	Патопсихология познавательных процессов	Л.2.Нарушения внимания и восприятия	6	1
		Л3. Нарушения памяти и мышления	6	1
3.	Патопсихология сознания и личности	Л.4.Нарушения сознания и самосознания	6	0,5
		Л.5. Нарушения личности	6	0,5
		Л.6. Нарушения эмоционально-волевой сферы	6	1
ВСЕГО:			36	6

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы патопсихологии	ПЗ1. Принципы построения патопсихологического исследования.	Устный опрос, тест	6	2
2	Патопсихология познавательных процессов	ПЗ 2. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	Устный опрос, тест	6	1
		ПЗ 3. Методики исследования нарушений памяти и мышления	Устный опрос, тест	6	1
3	Патопсихология сознания и личности	ПЗ 4. Нарушения волевой сферы.	Устный опрос, тест	6	1
		ПЗ 5. Методики исследования нарушений личности	Устный опрос, тест	6	1
		ПЗ 6. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	Устный опрос, тест	6	-
ВСЕГО				36	6

Практическое занятие №1.

Тема: Принципы построения патопсихологического исследования.

Основные понятия: патопсихология, синдром, симптом, болезнь, здоровье

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Какие практические задачи стоят перед патопсихологическим исследованием?
2. Какие методики направлены на выявление определенных видов нарушений психических процессов? Как они подбираются?
3. Каковы цели психолого-биографического анализа?

4. В чем заключается принцип синдромного анализа?
5. Какие этапы при подготовке заключения Вы можете выделить?
6. Выделите особенности патопсихологического исследования детей.
7. Какое участие принимает патопсихолог в психиатрической экспертизе?

Задания для СРС

Задание 1. Составьте таблицу, в которой укажите ведущих ученых, занимающихся вопросами разграничения патопсихологии и психопатологии. Кратко опишите их позиции по этому вопросу. Укажите литературные источники.

Задание 2. Заполните таблицу «Категории патопсихологии и психопатологии» и раскройте специфику категорий по следующей схеме: симптом, синдром, фактор, норма, патология, здоровье, болезнь.

Практическое занятие №2.

Тема: Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания

Основные понятия: восприятие, внимание, методики, испытуемый

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Какие методики для оценки умственной работоспособности и внимания существуют в патопсихологии?
2. Кем была впервые предложена методика «Корректирующая проба»?
3. Каково назначение методики «Счет по Крепелину»?
4. Сколько времени здоровый взрослый испытуемый затрачивает на работу с одной «таблицей Шульте»?
5. Состояние каких психических функций позволяет оценить методика «Отсчитывание»?
6. Сколько времени здоровый взрослый испытуемый затрачивает на работу с одной «таблицей Шульте»?
7. Состояние каких психических функций позволяет оценить методика «Отсчитывание»?

Задания для СРС

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования восприятия» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования внимания» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Проведение методик диагностики внимания на родственниках.

Практическое занятие №3.

Тема: Методики исследования нарушений памяти и мышления

Основные понятия: память, мышление, работоспособность, опосредованное запоминание, ассоциация.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. С какими причинами может быть связано снижение умственной работоспособности?
2. Каковы основные подходы к изучению нарушения памяти?
3. Какова процедура исследования непосредственной памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов»?
4. Какой вид имеет кривая запоминания 10 слов при шизофрении и почему?
5. Какова формула вычисления коэффициента опосредованного запоминания по Л.В. Петренко?
6. Какие нарушения опосредованного запоминания типичны для эпилепсии?

7. Какие методики исследования опосредованной памяти существуют в патопсихологии?
8. В чем состоят основные теоретические предпосылки исследования патологий мышления в отечественной патопсихологии?
9. Кем была предложена и модифицирована методика «Классификация предметов»?
10. Каково содержание трех этапов проведения методики «Классификация предметов»?
11. Какие нарушения мышления можно диагностировать с помощью методики «Классификация предметов»?
12. Какие методики позволяют оценить состояние ассоциативного мышления?
13. Какая методика является дополнительной к «называнию 60 слов»?
14. Какие трудности в подборе антонимов демонстрируют больные с органическими поражениям ЦНС?

Задания для СРС:

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 3. Составьте таблицу «Методы исследования мышления» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Практическое занятие №4.

Тема: Нарушения волевой сферы.

Основные понятия: воля, гипербулия, гипобулии, абулии, парабулии.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Нарушения воли.
2. Нарушения иерархии мотивов.
3. Количественные нарушения воли (гипербулия, гипобулии, абулии).
4. Качественные нарушения воли — парабулии.

Задания для СРС

Определить по описанию вид нарушения произвольной (волевой) сферы и отметить психические заболевания, свойственные данному виду расстройств.

Вариант №1.

Такие больные малоподвижны; стремлений к деятельности у них почти не возникает. Начав что-либо делать, они быстро прекращают работу не потому, что наступает усталость, а в связи с отсутствием желания продолжать свое занятие. Движения их обычно вялые, небольшой амплитуды.

Вариант №2.

Описывая свое состояние, больной может сообщить: "Вижу - надо делать, умом понимаю, но не в состоянии ни к чему притронуться".

Вариант №3.

Данный вид нарушения воли сопровождает астении, депрессии, хронический алкоголизм, многие соматические страдания и иногда является одним из первых признаков наступающей болезни. Как временное явление, может встречаться и у здоровых людей (например, в момент пробуждения).

Вариант №4.

Патологическое повышение волевой активности. Иногда волевые усилия устремлены в каком-либо одном направлении (например, для скорейшего приобретения наркотиков при абстиненции). В других случаях проявляется более "диффузно" (например, при маниакальном синдроме).

Вариант №5.

В весьма редких случаях можно встретиться с наиболее интересным с клинической точки зрения явлением - - извращением воли и влечений, которые проявляются в довольно странных, а иногда и нелепых поступках.

Практическое занятие №5.

Тема: Методики исследования нарушений личности

Основные понятия: личность, поведение, смыслообразование, симптом

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в личностной сфере.
2. Перечислите признаки нарушения смыслообразования (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.
3. Перечислите признаки нарушения подконтрольности поведения (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.
4. Перечислите признаки формирования патологических черт личности (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Задания для СРС

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования личности взрослых» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Практическое занятие №6.

Тема: Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

Основные понятия: эмоции, интерпретация, ЭПИ, личностная сфера

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Каким образом можно классифицировать методики изучения эмоционально-личностной сферы, применяемые в патопсихологии?
2. Какие опросники нашли наибольшее применение в патопсихологической практике?
3. Применяются ли в патопсихологической практике проективные методики?
4. Какова процедура проведения ТАТ?
5. Какие категории содержательной интерпретации данных ТАТ применяются в патопсихологической практике?
6. В чем состоят преимущества ВПТ перед ТАТ?
7. Какие процедуры экспериментально-психологического исследования были разработаны в школе К. Левина?

Задания для СРС

Провести обследование личности по нижеперечисленным методикам. Проинтерпретировать результаты и обсудить на занятии.

Провести обследование трех испытуемых по методике Симптоматический опросник SCL 90

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

– рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Общие вопросы патопсихологии	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК– 5	24	42	Устный опрос, тест
Патопсихология познавательных процессов	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК– 5	24	42	Устный опрос, тест
Патопсихология сознания и личности	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК– 5	24	44	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы патопсихологии» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных вопросов, доклады, анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства

заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Основы патопсихологии».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; создание мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, индивидуальных заданий, зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий, сдача зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология –зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы патопсихологии	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос, тестирование
2	Патопсихология познавательных процессов	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
3	Патопсихология сознания и личности	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Патопсихология как раздел клинической психологии: предмет, объект, место в системе научного знания.
2. История становления отечественной патопсихологии.
3. Методологические основы отечественной патопсихологии.
4. Научная биография Б.В. Зейгарник и вклад этого автора в становление отечественной патопсихологии.
5. Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале.
6. Современные направления патопсихологических исследований.
1. Принципы организации и проведения патопсихологического исследования.
2. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
3. Понятие экспериментально-психологического исследования и его особенности.
4. Специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологии.
5. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
6. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
7. Экспериментальные приемы, разработанные в школе К. Левина.
8. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.

9. Симптом и синдром в патопсихологии. Проблема первичных и вторичных нарушений.

10. Сравнительный анализ понимания термина «синдром» в патопсихологии и психиатрии (в методологическом аспекте).

11. Проблема классификации патопсихологических синдромов.

12. Патопсихологический анализ синдрома шизофрении.

13. Патопсихологический анализ синдрома эпилепсии.

14. Патопсихологический анализ различных вариантов органического синдрома.

15. Патопсихологический анализ синдрома МДП и иных аффективных расстройств.

16. Расстройства личности как предмет патопсихологического изучения.

17. Патопсихологический анализ невротических расстройств.

18. Патопсихологический анализ личностных расстройств.

19. Патопсихологический анализ синдрома олигофрении.

20. Патопсихологический анализ синдрома алкоголизма.

21. Нарушения психической деятельности при деменции.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Темы докладов

1. Нарушения мышления и других познавательных процессов при шизофрении.

2. Нарушения эмоционально-личностной сферы и общения при шизофрении. Концепции шизофрении в отечественной психологии. Школы Б. Ф. Зейгарник и Ю. Ф. Полякова.
3. Поведенческие нарушения при маниакально-депрессивном психозе.
4. Нарушения познавательных процессов при маниакально-депрессивном психозе.
5. Нарушения динамики протекания психических процессов при эпилепсии.
6. Нарушения познавательных процессов при эпилепсии.
7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при эпилепсии.
8. Особенности аффективной регуляции у взрослых больных с аутизмом.
9. Психологические особенности семей душевнобольных.
10. Психологические аспекты своевременного выявления душевных заболеваний.
11. Дистанционное консультирование душевнобольных и их родственников.

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Основы патопсихологии» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Задание 1.

Изучите содержание любого психиатрического журнала за последний год, найдите там статьи, касающиеся патопсихологической проблематики, и составьте краткие аннотации к этим статьям.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ принципов патопсихологического и нейропсихологического исследования, подчеркивая их общие черты и различия.

Задание 3.

Изучите протоколы патопсихологических исследований, приведенные в монографиях Б.В. Зейгарник, например,

При предъявлении задания на классификацию предметов больная долгое время не может осмыслить инструкцию, подолгу рассматривает карточки. Берет в руки изображение гуся и говорит: «Здесь такого больше нет, это гусак, больше гусяков нет» (откладывает карточку в сторону). Берет карточку с изображением моркови: «Это морковка... Ишь ты, какая красивая, больше таких нет». Экспериментатор предлагает положить морковь в одну группу со свеклой, больная протестует: «То морковка, а это свекла-бурак; они разные». Подумав, продолжает: «Можно из них борщ варить, капусту туда». Ищет карточку с капустой: «Ее нет». Экспериментатор повторяет инструкцию еще раз, предлагая объединить подходящие предметы в одну группу. Больная кладет корову с козой, говоря: «Они вместе пасутся». Экспериментатор предлагает положить туда же медведя, больная испуганно возражает: «Что Вы, он съест ее». Предложение экспериментатора объединить в одну группу кузнеца и уборщицу больная принимает: «Пусть их, это муж и жена, а где детки?» Ищет среди карточек, находит лыжника: «Это их сынок».

Перечислите приемы помощи испытуемому со стороны экспериментатора, которые применялись в ходе этих исследований. Для описания результатов своей работы воспользуйтесь классификацией видов помощи испытуемому по С.Я. Рубинштейн.

Задание 4.

Проведите «Корректирующую пробу» с пятью здоровыми испытуемыми примерно одного возраста. При работе с каждым испытуемым используйте последовательно три варианта инструкции:

- *первый день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «К» и «Р»;
- *второй день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «С»;
- *третий день*: подчеркивать букву «А» и обводить в кружочек букву «Д».

Подсчитайте скорость и точность работы испытуемых и отразите полученные результаты в таблице. Какой вариант инструкции вызвал у испытуемых наибольшие затруднения, а с каким они справились лучше всего? При каком варианте инструкции достижения испытуемых были наиболее равномерными в течение эксперимента? Объясните полученные результаты.

Задание 5.

Классифицируйте нарушения умственной работоспособности. По каким причинам они возникают и каким образом проявляются при работе больных с различными методиками? Отрадите свой ответ в таблице или блок-схеме.

Задание 6.

Проведите со здоровым взрослым испытуемым методики «Заучивание 10 слов», «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» и «Пиктограммы» и сравните полученные данные. Вычислите коэффициент опосредованного

запоминания. Какой способ запоминания материала оказался более эффективным и почему?

Задание 7.

Здесь представлен протокол исследования, проведенного с помощью методики «Называние 60 слов». Что вы можете сказать об особенностях мышления испытуемого?

*телега сани конь корова . . дом . курица . . труба печка сено солома
сорока Солоха плохо кроха блоха бекас берега река озеро камыши
малыши кочка точка точно лодка весло . . скамейка дерево . забор
провода кол ведро грабли лопата . дорога . . колесо небо тучи дождь
лужа солнце птица гнездо . . яйцо перо лес грибы ягоды школа
парта ручка карандаш . пенал журнал . . терминал люминал . . гурман
туман тукан истукан*

Задание 8.

Работая с методикой «Толкование пословиц и метафор», 34-летний больной дал следующие ответы:

1. **Золотые руки** – женские руки в кольцах
2. **Каменное сердце** – у человека работа с землей связана
3. **Заячья душа** – человек с крепкими зубами
4. **Семь раз отмерь, один раз отрежь** – семеро одного не ждут
5. **Не в свои сани не садись** – если сядешь в санки, тебя сгонят
6. **Поспешишь – людей насмешишь** – нельзя торопиться в делах, плохо
7. **Делу время, потехе час** – нельзя работать плохо

Проинтерпретируйте эти данные.

Задание 9.

При выполнении сокращенного варианта методики «Незаконченные предложения» больной дал следующие ответы:

1. **Моя специальность** – мне еще не надоела
2. **Моя семья** – пытается мне помочь
3. **Боюсь** – поскользнуться
4. **Деньги** – мусор, но без них плохо
5. **Моя мечта** – не слишком большая
6. **Работа** – не волк, в лес не убежит
7. **Мои сны** – мне нравятся
8. **Бороться** – можно не со всем
9. **Больше всего люблю** – веселиться
10. **Дома** – лучше, чем в гостях
11. **Моя голова** – ногам покоя не дает
12. **Дети** – цветы жизни
13. **Меня беспокоит** – погода
14. **Смерть** – наступает один раз
15. **Мой вид** – может быть и лучше

16. **Друзья** – это болото
17. **Если б я мог** – то бы не стал
18. **Мои планы** – как фантазия
19. **Скрываю** - *(нет ответа)*
20. **Когда мыслю** – то иногда что-нибудь и приходит в голову

Проведите интерпретацию этих данных.

6.2.5 Тестовые задания

1. Основные задачи патопсихологического исследования:

- а) диагностика нарушений познавательных процессов;
- б) исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией;
- в) определение нозологической формы и типа течения болезни;
- г) выявление психопатологических синдромов;
- д) определение патопсихологического синдрома.

2. Основные этические правила проведения патопсихологического исследования:

- а) получение письменного согласия пациента на исследование;
- б) объяснение пациенту цели исследования;
- в) оказание поддержки;
- г) избегание конфронтации с переживаниями больного;
- д) избегание ятрогении;
- е) тактичность;
- ж) доброжелательная настроенность;
- з) конфиденциальность.

3. Выделение патопсихологического симптомокомплекса необходимо для:

- а) обеспечения высокого качества патопсихологической диагностики;
- б) определения нозологической специфичности нарушений;
- в) помощи в дифференциальной диагностике заболеваний;
- г) выбора вида психотерапии

4. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются:

- а) нарушением непосредственного запоминания;
- б) конфабуляциями;
- в) дезориентировкой в месте и времени;
- г) нарушением опосредованного запоминания;
- д) персеверациями

5. При Корсаковском синдроме наблюдается:

- а) затруднение процесса воспроизведения;
- б) слабость образования следов.

6. Прогрессирующая амнезия характеризуется:

- а) расстройствами памяти на текущие события;
- б) расстройствами памяти на события прошлого;
- в) амнестической дезориентировкой;
- г) нарушением динамики мыслительной деятельности.

7. Нарушение динамики мнестической деятельности может выступать как следствие:
- а) дезориентировки;
 - б) истощаемости умственной работоспособности;
 - в) аффективно-эмоциональной неустойчивости;
 - г) нарушения регуляции поведения.
8. Патологическое изменение мнестических процессов по схеме А.Н. Леонтьева соответствует варианту:
- а) А-Х-Х;
 - б) А-Х-А;
 - в) А-Х-У.
9. В воспроизведении незавершенных действий наибольшую роль играет:
- а) выраженность концентрации внимания;
 - б) мотивационные компоненты в структуре памяти;
 - в) операционная сторона мышления.
10. Снижение уровня обобщения относится к:
- а) нарушению динамики мышления;
 - б) нарушению личностного компонента;
 - в) нарушению операционной стороны мышления.
11. Снижение уровня обобщения выражается в:
- а) том, что в суждениях доминируют непосредственные, поверхностные представления о предметах и явлениях;
 - б) использовании при классификации перцептивных признаков;
 - в) неустойчивости способа выполнения задания;
 - г) трудности переключения с одного вида деятельности на другой.
12. Искажение уровня обобщения относится к:
- а) нарушению операционной стороны мышления;
 - б) нарушению динамики мыслительной деятельности;
 - в) нарушению личностного компонента мышления.
13. Снижение уровня обобщения выражается в:
- а) замедленности речи;
 - б) преобладании конкретных форм группировки;
 - в) затруднениях при интерпретации сложных сюжетных картин;
 - г) невозможности целенаправленной организации действий;
 - д) неустойчивости способа выполнения заданий.
14. Разноплановость мышления относится к:
- а) нарушению операционной стороны мышления;
 - б) нарушению динамики мышления;
 - в) нарушению личностного компонента мышления.
15. Разноплановость мышления выражается в:
- а) потере его целенаправленности;
 - б) избыточной детализации;
 - в) дивергентном решении задач конвергентного типа;
 - г) отражении непосредственных представлений о предметах и явлениях;
16. Лабильность мышления относится к:
- а) нарушению динамики мыслительной деятельности;

- б) нарушению личностного компонента;
 - в) нарушению операционной стороны.
17. Лабильность мышления выражается в:
- а) нарушении целенаправленности;
 - б) грубой конкретности;
 - в) неустойчивости способа выполнения заданий;
 - г) чередовании категориального и конкретного способа обобщения;
 - д) подмене логических связей случайными ассоциативными сочетаниями.
18. Инертность мышления относятся к:
- а) нарушению динамики мыслительной деятельности;
 - б) нарушению личностного компонента;
 - в) нарушению операционной стороны.
19. Инертность мышления выражается в:
- а) чередовании категориального и конкретного способа обобщения;
 - б) невозможности переключения с одного вида деятельности на другой
 - в) подмене логических связей случайными ассоциативными сочетаниями;
 - г) инертности связей прошлого опыта.
20. Нарушение процесса регуляции познавательной деятельности выражается в:
- а) актуализации латентных признаков при обобщении;
 - б) невозможности целенаправленной организации мыслительных действий;
 - в) разноплановости
21. Нарушения критичности мышления проявляются:
- а) непродуктивностью;
 - б) истощаемостью;
 - в) колебаниями уровня обобщения;
 - г) ошибками при выполнении заданий;
 - д) низкой обучаемостью
 - е) критикой заданий.
22. Искажение процесса обобщения проявляется:
- а) появлением неадекватных ассоциаций;
 - б) использованием латентных признаков при обобщении;
 - в) отказами от выполнения заданий
23. Основные требования к психологическим тестам:
- а) высокая валидность;
 - б) краткость;
 - в) техническая простота;
 - г) высокая надежность;
 - д) универсальность;
 - е) измерительная направленность.
24. Батарея методик для исследования внимания и сенсомоторных реакций должна включать:
- а) опросник Леонгарда;
 - б) корректурную пробу;

- в) счет по Крепелину;
- г) пробы на переключение;
- д) отыскивание чисел по таблицам Шульте;
- е) выделение закономерностей;

25. Подберите методики для исследования памяти:

- а) тест зрительной и слуховой памяти;
- б) шкала домино;
- в) исключение лишнего;
- г) методика Равена;
- д) проба на ассоциативную память;
- е) субтесты методики Векслера;
- ж) рисуночные тесты;
- з) методика пиктограмм

26. Подобрать методики, исследующие уровень и течение мыслительных процессов:

- а) складывание картинок из отрезков;
- б) исключение лишнего;
- в) счет по Крепелину;
- г) тест Бентона;
- д) выделение существенных признаков;
- е) понимание сюжетных картинок;
- ж) образование аналогий;
- з) корректурная проба.

27. Подобрать методики для исследования интеллектуальной недостаточности:

- а) тест Векслера;
- б) методика Сонди;
- в) тест Равена;
- г) тест Айзенка
- д) методика Гилфорда
- е) рисуночные тесты

28. Завершите определение:

Патогенетически обусловленную общность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сфер, выявляемую при патопсихологическом исследовании, называют: _____.

29. Выделяют следующие патопсихологические симптомокомплексы:

- а) шизофренический;
- б) астено-невротический;
- в) аффективный;
- г) олигофренический;
- д) посттравматический;
- е) органический;
- ж) личностно-аномальный.

30. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс, включает, в первую очередь, нарушения:

- а) умственной работоспособности;

- б) операционного компонента мышления;
- в) непосредственного запоминания;
- г) эмоциональной устойчивости;
- д) мотивационной составляющей познавательных процессов

31. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс не включает:

- а) истощаемость;
- б) нарушения операционного компонента мышления;
- в) расстройства непосредственного запоминания;
- г) нарушений опосредования;
- д) лабильности мышления.

32. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс может встречаться при:

- а) органических поражениях головного мозга;
- б) шизофрении;
- в) циклотимии;
- г) у родственников больных шизофренией

33. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс характерен только для обострений шизофрении:

- а) да;
- б) нет

34. Органический патопсихологический симптомокомплекс, включает, в первую очередь, нарушения:

- а) умственной работоспособности;
- б) операционного компонента мышления;
- в) непосредственного запоминания;
- г) эмоциональной устойчивости;
- д) мотивационной составляющей познавательных процессов

35. Органический ППС имеет следующие варианты:

- а) ригидный;
- б) смешанный;
- в) травматический;
- г) лабильный;
- д) постинфекционный;
- е) атеросклеротический.

36. Ригидный вариант органического ППС включает:

- а) инертность;
- б) неустойчивый уровень обобщения;
- в) снижение уровня обобщения;
- г) персеверацию, шаблонность ассоциаций;
- д) сужение объема и снижение переключаемости внимания;
- е) высокую истощаемость

37. Лабильный вариант органического включает:

- а) снижение уровня обобщения;
- б) снижение устойчивости внимания;
- в) сохранность критики;

г) неустойчивый уровень обобщения;
д) уравнивание при обобщении актуализации существенных, второстепенных и латентных признаков.

38. Депрессивный вариант аффективного патопсихологического симптомокомплекса имеет следующие составляющие:

- а) низкая продуктивность и истощаемость;
- б) замедление темпа ассоциаций;
- в) вычурность ассоциаций;
- г) негрубое снижение уровня обобщений;
- д) разноплановость;
- е) сохранность продуктивности;

39. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс включает в себя следующие составляющие:

- а) снижение уровня обобщений;
- б) шаблонность ассоциаций;
- в) оригинальность ассоциаций;
- г) плохое осмысление нового материала;
- д) сохранность критики;
- е) низкая обучаемость в эксперименте;
- ж) опора на латентные признаки при обобщении.

40. В состав эпилептического патопсихологического симптомокомплекса входят:

- а) снижение уровня обобщения;
- б) инертность мышления;
- в) сохранность критики;
- г) выраженный эгоцентризм суждений;
- д) аффективная лабильность;
- е) шаблонность ассоциаций.

41. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс включает в себя:

- а) сохранность категориального строя мышления;
- б) снижение уровня обобщения;
- в) искажение обобщения по типу актуализации личностно-значимых признаков;

- г) высокую аффективную обусловленность мышления;
- д) сужение объема и низкую переключаемость внимания;
- е) нарушение критичности.

42. Патопсихологическое исследование у больных неврозами выявляет:

- а) сохранность основных компонентов процесса мышления;
- б) эгоцентризм суждений;
- в) плохую обучаемость в эксперименте;
- г) высокую тревожность;
- д) ригидность мышления;
- е) проецирование «инфантильных» комплексов;
- ж) нарушение критичности;

з) неустойчивую самооценку.

43. Установить возможное соответствие между патопсихологическими симптомокомплексами и психическими расстройствами: 1. шизофренический. 2. аффективный. 3. органический 4. личностно-аномальный.

- а) расстройства личности;
- б) маниакально-депрессивный психоз;
- в) черепно-мозговые травмы;
- г) шизофрения;
- д) энцефалит;
- е) алкоголизм.

44. Установить соответствие:

1. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
2. Органический патопсихологический симптомокомплекс.

- а) искажение процесса обобщения;
- б) лабильность мышления;
- в) инертность;
- г) нарушения селективности психических процессов;
- д) истощаемость умственной работоспособности;
- е) актуализация гиперабстрактных признаков;
- ж) нарушение целенаправленности мышления;
- з) снижение уровня обобщения.

45. Одним из характерных признаков шизофренического мышления является процесс "сверхвключения", который характеризуется:

- а) невозможностью удержаться в определенных смысловых границах;
- б) снижением селективности психических процессов;
- в) расширением объема воспринимаемой информации.

46. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс включает в себя следующие виды нарушения эмоционального реагирования:

- а) нарушения импрессивного компонента эмоционального реагирования;
- б) нарушения субъективного компонента эмоций;
- в) нарушения экспрессивного компонента эмоций.

47. Установить соответствие между уровнем интеллектуального показателя и степенью олигофрении:

- 1. IQ-50-80%. а) имбецильность;
- 2. IQ -30-50%. б) Идиотия;
- 3. IQ - до 30 %. в) дебильность.

48. Структура дефекта психических функций при олигофрении характеризуется:

- а) тотальностью недоразвития функций;
- б) иерархичностью недоразвития;
- в) хаотичностью недоразвития;
- г) избирательностью недоразвития;
- д) частичным недоразвитием.

49. При умственной отсталости внимание характеризуется:

- а) сохранностью произвольного внимания;

- б) нарушением произвольного внимания;
- в) устойчивостью внимания;
- г) быстрой истощаемостью;
- ж) достаточной переключаемостью.

50. Нарушение сенсорной сферы при олигофрении выражается:

- а) бедностью восприятия;
- б) недоразвитием константности;
- в) искаженным восприятием предметов;
- г) недоразвитием пространственной ориентировки;
- д) уменьшением объема восприятия.

51. Установите соответствие:

- 1.Олигофрения. а) искаженное психическое развитие;
- 2.ЗПР. б) психическое недоразвитие;
- 3.Органическая деменция. в) задержанное психическое развитие;
- 4.Ранний детский аутизм. г) поврежденное психическое развитие.

52. Провести выбор основных принципов патопсихологического исследования:

- а) принцип моделирования психологической деятельности;
- б) принцип использования функциональных проб;
- в) принцип учета отношения больного к ситуации исследования;
- г) принципы качественного анализа особенностей протекания психологической деятельности;
- д) принцип статистического анализа полученных в эксперименте количественных данных;
- е) принцип многократности исследования.

53. Общую стратегию построения патопсихологического исследования определяют:

- а) задачи исследования;
- б) методики исследования;
- в) вид психического расстройства;
- г) уровень профессиональной подготовки патопсихолога;
- д) мотив экспертизы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Основы психологии» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используются устные вопросы, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на зачетный вопрос, так и на дополнительные:
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений при выполнении контрольных заданий;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при выполнении контрольных заданий:
- имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- • ответ прозвучал недостаточно уверенно.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;
- • студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики при выполнении контрольных заданий.
- • ответ носит репродуктивный характер.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- • обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части предмета при выполнении контрольных заданий;
- • допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- • на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
---	--

<p>ОК-7; ПК-5</p>	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
-----------------------	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p style="text-align: center;">Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;">«продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала;

<p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный»</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

б) дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24119>

2. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 96 с. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665>

4. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Левченко. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 232 с. - (Высшее образование= Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова). - ISBN 5-7695-0553-2.

5. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту по самостоятельной работе

Подготовку к любому заданию для самостоятельного изучения нужно начинать с прочтения материала лекции по теме, соответствующей главы учебника, что даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить рекомендуемую к теме литературу, а уже после приступить к чтению дополнительной литературы. При чтении литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы – основная форма самостоятельной работы студента.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях и справочниках, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z – знак абзаца);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), задать вопросы такого рода: Чему посвящено это исследование? Какова общая проблема? Каковы основные доказательства главной мысли автора? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников? Можно ли улучшить это исследование?
- сделать запись прочитанного.

Записи прочитанного могут быть разные: выписки, план, тезис, конспект, они рассчитаны на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке доклада, реферата и т.д.

Основные формы записи: выписки, план, тезис, конспект

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого материала (выписки? план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

Выписки из книги делаются, как правило, по определенной теме или по узкому вопросу, где выделяется самое главное. Выписки помогают глубже понять содержание текста книги, понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы.

План кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи, помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения.

Рекомендуется:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые вы намерены развивать, доказывать, защищать или опровергать в своем выступлении. Тезисы выражают суть читаемого в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Как и в плане, вторая мысль должна вытекать (следовать) из первой, третья из второй и т.д., т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему и основную мысль высказывания. Тезисы следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи тезисов стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого, так облегчается пользование ими.

Конспект – это краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания статьи, главы книги, брошюры, лекции и т.д.

В конспект обычно заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты. Основу конспекта составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как

доказывается. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их. Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Форма

записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.). Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время.

Рекомендуется:

- внимательно прочитать текст, отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;
- навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план (последовательный перечень основных мыслей автора), при повторном – отметить, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- работая в тетради – оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовок и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке – автор, инициалы, название, место издания и год;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов.
- стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста (свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты);
- умело отбирать цитаты. Назначение цитат разнообразно: это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове — это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Для успешного освоения материала дисциплины «Основы патопсихологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками, работами практикующих патопсихологов по изучаемой теме, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам, выполнение заданий. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного

управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в семинарских и практических занятиях, подготовке докладов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socialscisearch.org/)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания:

рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	– в печатной форме; – в форме электронного документа;

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет

возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ