

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188b0e4901d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня
2020 г

Утверждаю

Ректор _____ Золотухина Е.Н.
«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Аржакаева Татьяна Анатольевна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Аржакаева Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины(модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	36
6. Оценочные средства по дисциплине	37
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	38
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	40
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	67
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	71
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	72
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	72
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	77
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	78
12. Иные сведения и (или) материалы	79
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	79
13. Лист регистрации изменений	86

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла, и умений применять эти знания на практике при решении профессиональных задач.

Логика курса построена на выделении двух основных разделов: - в первой части рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития, а также происходит подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, а также на имена, связанные с введением основных понятий, актуальных для современного состояния науки; - во втором разделе подробно рассматриваются особенности и закономерности развития в том или ином возрасте.

Задачами дисциплины является формирование компетенций в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах, детерминантах и основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека, обусловленные возрастом при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных ступенях образования;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>характеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками постановки и реализации задач развития в соответствии с возрастными закономерностями;</p> <p>способами возрастного-психологического анализа (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) и методами психологического просвещения педагогических работников и родителей</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину базовой части обязательных дисциплин - Б1.Б.22. Вводные знания, используемые при ее изучении получены из предшествующего курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; является базой для изучения таких дисциплин как «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Педагогическая психология» и др.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается на 2 курсе (3 и 4 семестр), виды промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

3.1. Очная форма обучения

Объем дисциплины	Всего часов	Семестры	
		1-й	2-й
Аудиторные занятия* (контактная работа)	110	58	52
в том числе:			
Лекции	50	28	22
Семинары, практические занятия	60	30	30
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	66	46	20
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			+
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации – (зачет,		зачет	Экзамен

экзамен)				36
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	108	108
	зачетные единицы	6	3	3

3.2. Заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов	Семестры		
		1-й	2-й	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	22	12	10	
в том числе:				
Лекции	10	6	4	
Семинары, практические занятия	12	6	6	
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	181	92	89	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)			+	
Контрольная работа				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	Экзамен 9	
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	108	108
	зачетные единицы	6	3	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины(модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часам</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			все лекции	семинары , практи- ческие занятия			
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	28	8	8	12	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
2.	Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	24	6	6	12	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	24	6	6	12	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	32	8	10	14	устный опрос, тест	ПК-4
	Вид промежуточной аттестации - зачет						ОК-7 ПК-4
Итого за семестр:		108	28	30	50		
5	Психология дошкольника	24	8	10	6	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
6	Психология школьника	28	8	12	8	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
7	Психология зрелых возрастов и старости	20	6	8	6	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					ОК-7 ПК-4
Итого за семестр:		108	22	30	20		
ВСЕГО:		216	50	60	70		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	22	1	-	21	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
2.	Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	29	2	2	25	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	24	1	2	21	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	29	2	2	25	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
	Вид промежуточной аттестации - зачет	4					ОК-7 ПК-4
Итого за семестр:		108	6	6	92	4	
5	Психология дошкольника	35	1	2	32	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
6	Психология школьника	36	2	2	32	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
7	Психология зрелых возрастов и старости	28	1	2	25	устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	9					
Итого за семестр:		108	4	6	89		
ВСЕГО:		216	10	12	181		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Введение.	Содержание и структура курса.
Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	
Тема 1.1. Предмет, структура и задачи психологии развития и возрастной психологии	Краткий исторический очерк ее становления. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь с философией, социологией, культурологией, педагогическими науками, возрастной физиологией, педиатрией, дефектологией, логопедией, общей, социальной, дифференциальной, педагогической психологией, патопсихологией, психологией личности, психодиагностикой, практической психологией образования.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Характеристика основных разделов возрастной психологии и психологии развития: детской психологии (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст); психология отрочества (младший школьный возраст, подростковый возраст, юность); акмеология (молодость, зрелость); геронтопсихология (старость). Ее место в системе психолого-педагогических знаний. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.</p>
<p>Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>Система методов возрастной психологии. Обухова Л.Ф. о стратегиях исследования психического развития ребенка и истории их применения в возрастной психологии. Сравнительная характеристика метода поперечных срезов и метода “длинника” (лонгитюдного) как стратегий организации исследования.</p> <p>Метод наблюдения в возрастной психологии: значение, преимущества, недостатки, разновидности, требования к проведению. Дневниковый метод как разновидность научного наблюдения. Его преимущества для возрастной психологии.</p> <p>Сущность экспериментально-генетического метода (Выготский Л.С.). Специфика применения эксперимента в возрастной психологии: значение, разновидности, требования.</p> <p>Психодиагностический метод и специфика его применения в возрастной психологии. Тесты, их назначение, разновидности, требования к использованию. Преимущества, назначение и требования к использованию методов беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности.</p> <p>Сущность, основные варианты, значение близнецового метода и биографического метода для возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.</p>
<p>Раздел 2. Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении</p>	
<p>Тема 2.1. Постановка проблемы о роли наследственности и среды в психическом развитии, основные варианты ее решения в философии</p>	<p>Категория "развитие" в психологии развития.</p> <p>Сущность и значение для психологии развития проблемы факторов психического развития. Характеристика основных вариантов ее решения: биологизаторский и социологизаторский подходы. Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).</p> <p>Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма.</p> <p>Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж.Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Биогенетический принцип (закон) Э.Геккеля и его реализация в детской психологии. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).</p> <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски».</p> <p>Теория трех ступеней К. Бюлера.</p>
<p>Тема 2.2. Основные теоретические подходы в решении проблемы факторов</p>	<p>Проблема измерения психического развития. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к исследованию детского развития и закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский).</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
психического развития	<p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка.</p> <p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль воспитания, подражания, поощрения и наказания в психическом развитии с позиций теорий социального научения (Э.Торндайк, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура). Влияние теорий научения (поведенческих теорий) на детскую психологию.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности, стадии психосексуального развития личности, развитие эго и защитные механизмы личности (З. Фрейд). Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Развитие классического психоанализа применительно к детскому возрасту в работах А.Фрейд и М.Клейн.</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> <p>Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности.</p> <p>Сущность когнитивного подхода к познавательному развитию ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика (Ж. Пиаже). Феномен сохранения. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). У.Кольберг о стадиях морального развития ребенка.</p> <p>Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития. Сравнение зарубежных и отечественных теорий психического развития (по Обуховой Л.Ф.).</p>
Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека	
Тема 3.1. Постановка проблемы движущих сил психического развития и ее решение в культурно-исторической	<p>Противоречия как движущие силы психического развития человека. Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Морфофункциональное созревание организма и нервной системы, как фактор психического развития.</p> <p>Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Выготский Л.С. о специфике психического развития ребенка по сравнению с развитием психики животных, об особенностях (закономерностях) детского развития. Закон развития высших</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>концепции Л.С.Выготского</p>	<p>психических функций. Позиция Выготского Л.С. в решении проблемы условий, движущих сил, источника развития психики ребенка. Теория культурно-исторического развития психики (культурно-историческая концепция) Выготского Л.С.: основные положения и значение для современной психологии. Проблема соотношения обучения и развития: сущность и основные варианты решения. Понятие об "уровне актуального развития", "зоне ближайшего развития", "оптимальных сроках обучения" (Л.С.Выготский).</p>
<p>Тема 3.2. Проблема движущих сил психического развития человека в современной отечественной психологии.</p>	<p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.</p> <p>Деятельностный подход к проблеме психического развития. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Современные представления о сензитивных периодах обучения (Лейтес Н.С.).</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Генезис общения в детском возрасте (М. И. Лисина).</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).</p> <p>Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.</p> <p>Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития. Типы и индивидуальная вариативность развития.</p> <p>Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Динамика возрастного развития психофизиологических функций. Ананьев Б.Г. о метрических и топологических свойствах возрастного развития психики. Неравномерность и гетерохронность как временные закономерности психического развития.</p> <p>Антропологический и субъектный подход к психическому развитию. Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков).</p>
<p>Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p>	

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 4.1. Возрастная периодизация психического развития как проблема. Периодизация детского развития Л.С.Выготского</p>	<p>Проблема возраста в психологии и ее значение для практики обучения и воспитания. Сущность проблемы возрастная периодизация психического развития как проблема. Анализ Выготским Л.С. имеющихся схем (вариантов) периодизации детского развития в зависимости от критериев периодизации. Выготский Л.С. о психологическом возрасте, различение паспортного (хронологического), биологического (анатомического, физиологического), психологического и культурного (социального) возраста ребенка. Основные факторы, определяющие реальный возраст ребенка. Задачи диагностики развития по Выготскому Л.С. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Сравнительная характеристика стабильных и критических возрастов. Психологические новообразования возраста и социальная ситуация развития как критерии возрастной периодизации детского развития. Основной закон динамики возрастов (психологический механизм смены возрастов). Схема периодизации детского развития Выготского Л.С.</p>
<p>Тема 4.2. Современные периодизации психического развития человека в отечественной психологии</p>	<p>Эльконин Д.Б. о месте (позиции) ребенка в системе человеческих отношений и ведущей деятельности как психологических характеристиках стадии психического развития. Зависимость развития психики от смены ведущей деятельности (принцип ведущей деятельности в периодизации). Два типа деятельности и закон их периодичности по Эльконину Д.Б. Динамика детского развития на основе смены приоритетности развития мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сфер психики. Основные критерии и схема периодизации детского развития Эльконина Д.Б. Различение им больших и малых кризисов, эпох и стадий детского развития. Психологический механизм смены возрастов. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Проблема возрастной периодизации психического развития в свете зарубежных концепций. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.). Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Периоды развития субъекта человеческих общностей по Слободчикову В.И. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков). Исторический характер возрастной периодизации.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Исторический характер возрастной периодизации. Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ)</p>
Раздел 5. Психология дошкольника	
<p>Тема 5.1. Психология младенческого возраста</p>	<p>Пренатальный период: периоды и основные факторы развития. Ключевые вехи физического, моторного и сенсорного развития ребенка до рождения. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Назначение и структура шкалы Апгар.</p> <p>Психологическое содержание новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные) и их судьба в дальнейшем развитии. Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного. “Комплекс оживления” как важнейшее новообразование периода новорожденности.</p> <p>Социальная ситуация развития на старте младенчества. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления»: сущность, условия возникновения, структура, генезис и значение для психического развития ребенка (М.И. Лисина, М.Ю. Кистяковская). Непосредственно-эмоциональное общение с матерью/близким взрослым как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина).</p> <p>Психическая депривация и ее последствия для психического развития ребенка, исследования детского госпитализма (Р.Шпитц/Р.Спитц, Дж.Боулби, Э.Пиклер). Формирование чувства привязанности к близким людям. Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт).</p> <p>Ключевые вехи сенсорного, моторного, интеллектуального, речевого, психосоциального и эмоционального развития младенцев. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я».</p> <p>Основные достижения в психическом развитии ребенка к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологическая сущность. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Возможные проблемы в психическом развитии</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>младенцев. Диагностика психического развития ребенка в младенческом возрасте: задачи и методики. Использование наблюдения в психологическом обследовании младенцев (А.Гезелл, Дж.Лешли, В.С. Мухина).</p>
<p>Тема 5.2. Психология раннего возраста</p>	<p>Место раннего детства в общем цикле психического развития. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная (предметно-манипулятивная) деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Развитие предметных действий у ребенка 1-3 лет и роль взрослого в этом. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).</p> <p>Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л. С. Выготский).</p> <p>Основные закономерности развития речи ребенка (Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности эмоционального и нравственного развития в раннем детстве. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).</p> <p>Развитие отношений ребенка с окружающими людьми. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).</p> <p>Начальные формы развития личности: начало самопознания и формирования образа Я, возникновение самостоятельности и становление системы Я, переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).</p> <p>Центральные новообразования в раннем детстве. Сущность, причины, проявления, психологическое значение и пути разрешения кризиса трех лет.</p> <p>Основные проблемы психического развития ребенка в раннем возрасте и их диагностика: задачи и методики. Развивающая работа психолога с ребенком 1-3 лет: содержание и программы.</p>
<p>Тема 5.3. Психология дошкольного возраста</p>	<p>Место дошкольного возраста в общем цикле психического развития человека. Общая характеристика социальной ситуации развития дошкольника.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).</p> <p>Эльконин Д.Б. о социально-историческом происхождении, сущности, структуре и значении детской игры для психического развития ребенка. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Основные закономерности развития игровой деятельности у дошкольника. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.</p> <p>Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Развитие памяти. «Параллелограмм» развития памяти (Выготский Л.С.). Соотношение произвольной и произвольной памяти. Начальные формы произвольного запоминания и припоминания. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Возможности формирования логических форм мышления.</p> <p>Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже. Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова). Развитие символического мышления и преодоление познавательного эгоцентризма.</p> <p>Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Возникновение воли и развитие произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка-дошкольника и условия усвоения ребенком нравственных норм. Возникновение первичных этических инстанций. Роль семьи и влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>Достижения в психическом развитии ребенка к концу дошкольного возраста: интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Центральные психологические новообразования. Своеобразие кризиса 6-7 лет:</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>сущность, причины, особенности протекания. Психологическая готовность к школьному обучению: сущность, структура, основные показатели, диагностика.</p> <p>Основные проблемы психического развития дошкольника. Диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте: задачи и методики. Развивающая работа психолога с дошкольниками: содержание и программы.</p>
Раздел 6. Психология школьника	
<p>Тема 6.1. Психология младшего школьного возраста</p>	<p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте и внутренняя позиция школьника. Адаптация к школе как проблема. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Факторы и причины психогенной школьной дезадаптации.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка, ее структура и общие закономерности формирования в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А.Цукерман). Мотивы учения и их динамика в младшем школьном возрасте.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).</p> <p>Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Интеллектуализация психических процессов, их осознание и произвольность. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Новый уровень произвольности поведения. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р.Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Роль учителя в развитии личности младшего школьника и формировании классного коллектива.</p> <p>Характеристика центральных новообразований в младшем школьном возрасте: рефлексия, внутренний план действия (планирование),</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>произвольность, самоконтроль, самооценка. Индивидуальные психологические различия в младшем школьном возрасте. Мотивационный вакуум и рефлексивный “оборот на себя” (Поливанова К.Н.) как психологическое содержание предпубертативного кризиса 10-11 лет (по Эльконину Д.Б.).</p> <p>Психологические трудности в учебе как объективный факт и как субъективные переживания. Диагностика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте: задачи и методики. Развивающая работа психолога с младшими школьниками: содержание и программы. Учителя и родители как союзники в оказании необходимой психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи.</p>
<p>Тема 6.2. Психология подросткового возраста</p>	<p>Характеристика подростничества (отрочества) как перехода от детства к взрослости, как возраста “соизмеримости” со взрослым: культурно-исторические, анатомо-физиологические и психологические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анализ различных подходов в понимании причин “кризиса подросткового возраста”: С.Холл, Ш.Бюлер, Э. Шпрангер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, К.Левин, Э.Эриксон, Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И., Божович Л.И., Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. и др. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого вида деятельности и его роль в формировании самосознания. “Чувство взрослости” как показатель центрального новообразования в раннем подростковом возрасте и как форма самосознания. Формы проявления (виды) чувства взрослости (Драгунова Т.В.). Виды взрослости, пути и условия ее формирования.</p> <p>“Кодекс товарищества” подростка. Особенности развития дружеских отношений. Интимный круг общения подростка. Факторы, определяющие статус подростка в группе сверстников. Референтная группа и конформность у подростков. Характеристика неформальных подростковых групп. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Психосексуальное развитие и полоролевое поведение в период полового созревания: особенности половой идентификации подростков-мальчиков и подростков-девочек.</p> <p>Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Система отношений взрослых к подросткам как условие кризисного характера переходного периода. Взаимодействие со взрослыми как моделирование отношений взрослых членов общества.</p> <p>Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Выготский Л.С. о “доминантах” (наиболее ярких интересах) подростков (эгоцентрическая, дали, усилия, романтики).</p> <p>Становление личности в подростковом возрасте: ключевые изменения в самосознании, самооценке, интересах и ценностных ориентациях, эмоционально-волевой сфере, нравственной сфере. Стремление постичь себя и подростковый эгоцентризм: феномен “воображаемой аудитории” и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>вера в личный (персональный) миф. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Особенности самооценки и уровня притязаний подростка. Причины нарушения формирования самооценки. Сущность “аффекта неадекватности”. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.</p> <p>Развитие аффективно-потребностной сферы. Усиление потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Характеристика типичных поведенческих реакций подростка и критериев их патологичности (по Личко А.Е.). Нарушения поведения у подростков. Формирование у подростка конструктивных и неконструктивных способов преодоления проблем и трудностей (по Х.Ремшмидт). Роль культурных институтов в процессе социализации подростков.</p> <p>Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Основные направления познавательного развития в подростковом возрасте: мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Сравнительная характеристика психологических особенностей младших и старших подростков.</p> <p>Я-концепция как центральное новообразование старшего подросткового возраста. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Становление человека как субъекта собственного развития (Поливанова К.Н.) - психологическое содержание кризиса перехода к юности (14-15 лет).</p> <p>Ключевые проблемы в становлении личности у подростка. Основные проблемы общения подростка со взрослыми. Диагностика интеллектуального и личностного развития подростка: задачи и методики. Основные направления психологической помощи подросткам: содержание и программы.</p>
Тема 6.3. Психология юношеского возраста	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Общая характеристика юности как психологического возраста: хронологические границы, стадии, психологическое содержание кризиса юности, жизненные задачи развития (Р.Хавигхерст).</p> <p>“Порог” самостоятельной жизни, выбор профессии, определение своего места во взрослом мире как социальная ситуация развития в юности. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И., Пряжниковой Н.С.</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение как содержание периода юности. Психологические особенности выбора профессии.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Стадии выбора профессии. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Основные варианты жизненного пути в юности: обучение в вузе, поиски работы, бегство от общества. Основные линии онтогенеза юноши в связи с определенным типом направленности личности (Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.).</p> <p>Достижение автономии от родителей и формирование идентичности как главные задачи юности. Понимание самоопределения как процесса формирования идентичности (Э.Эриксон). Психологическая сущность нормативного кризиса идентичности. Понятие эго-идентичности у Э.Эриксона. Источники идентичности. Статусы идентичности (варианты ее формирования) по Э.Эриксону-Дж.Марсиа: предрешенность, диффузия идентичности, ролевой мораторий, достижение идентичности. Достижение личностной идентичности и развитие самосознания.</p> <p>Основные закономерности развития самосознания. Открытие Я (внутреннего мира) как переживания своей целостности и неповторимости, становление Я-концепции, выстраивание жизненной перспективы, развитие мотивов самовыражения, самореализации и самосовершенствования на основе самопознания личности, выработка ценностных ориентаций, формирование мировоззрения, научных, нравственных и политических убеждений и социальных и эстетических норм, становление высших чувств и духовных запросов, развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Юношеский максимализм. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Типы взросления в юношеском возрасте (по Кону И.С.).</p> <p>Юность как субкультура. Ключевые тенденции развития общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Особенности юношеской дружбы и любви. Специфика становления половой идентификации юношей (мальчик-юноша-мужчина) и девушек (девочка-девушка-женщина). Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.</p> <p>Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.</p> <p>Ключевые психологические проблемы в юношеском возрасте. Диагностика личности и профессиональных склонностей юноши: задачи и методики. Основные направления психологической помощи юношам: содержание и программы.</p>
Раздел 7. Психология зрелых возрастов и старости	
Тема 7.1. Психология молодости	Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные возрастные новообразования. Задачи развития молодых людей: осознание

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p> <p>Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. «Авторство» жизненного пути в молодости (Слободчиков В.И.). Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни.</p> <p>Развитие личности в молодости. Создание семьи и завершение профессионального самоопределения.</p> <p>Переход от молодости к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути разрешения кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.</p>
<p>Тема 7.2. Психология взрослости</p>	<p>Общая характеристика взрослости как психологического возраста: проблема периодизации индивидуального развития человека во взрослом возрасте и хронологические границы взрослости, социальная ситуация развития, стадии и критерии достижения «зрелой взрослости», психологическое содержание зрелости - анализ различных взглядов (Э.Эриксон, А.Маслоу, Г.Олпорт, Ананьев Б.Г., Фельдштейн Д.И., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Средняя зрелость (середина жизни) как вершина жизненного пути. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Жизненные задачи в период средней зрелости (Р.Хавигхерст). Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности социальной активности в зрелом возрасте.</p> <p>Зрелость как качество, свойство личности, соотношение взрослости и зрелости. Феномен “акме”, предмет, задачи и методы акмеологии (Рыбников Н.А., Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Деркач А.А.). Стадии профессиональной жизни. Факторы, содействующие и препятствующие достижению «акме» в профессиональной деятельности. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Формирование субъекта деятельности в период «акме».</p> <p>Характеристики зрелой личности (А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс, Э.Эриксон). Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон). Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типология жизненного пути.</p> <p>Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев). Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>возрасте (Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.). Теория стадильности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости.</p> <p>Возрастные и жизненные кризисы в зрелом возрасте. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.</p> <p>Ключевые психологические проблемы во взрослом возрасте. Диагностика личности взрослых: задачи и методики. Основные направления психологической помощи взрослым людям.</p>
<p>Тема 7.3. Психология старения и старости</p>	<p>Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Выход на пенсию. Задачи развития в старости: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости.</p> <p>Период старения и старости: границы, стадии, социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Теории старения и старости: биологические, социально-психологические, психоаналитические подходы. Биологические, социальные и психологические характеристики старения. Факторы долголетия. Модели развития в старости. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей).</p> <p>Ведущие потребности пожилого человека. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Особенности самосознания в период взрослости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости (Пряжников Н.С.). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения.</p> <p>Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Ключевые психологические проблемы старых и пожилых людей. Диагностика личности и старых людей: задачи и методики. Психологическая поддержка пожилых людей. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям.

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Л.1. Предмет, структура и задачи психологии развития и возрастной психологии	4
		Л. 2. Методы психологии развития и возрастной психологии	3
2.	Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	Л.3. Постановка проблемы о роли наследственности и среды в психическом развитии, основные варианты ее решения в философии	3
		Л.4. Основные теоретические подходы в решении проблемы факторов психического развития	4
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	Л.5. Постановка проблемы движущих сил психического развития и ее решение в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского	3
		Л.6. Проблема движущих сил психического развития человека в современной отечественной психологии.	4
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	Л.7. Возрастная периодизация психического развития как проблема. Периодизация детского развития Л.С.Выготского	3
		Л.8. Современные периодизации психического развития человека в отечественной психологии	4
Итого за семестр:			28
5.	Психология дошкольника	Л.9. Психология младенческого и раннего возрастов	4
		Л.10. Психология дошкольного возраста	4
6.	Психология школьника	Л.11. Психология младшего школьного возраста	3
		Л.12. Психология подросткового возраста	3
		Л.13. Психология юношеского возраста	2
7.	Психология зрелых	Л.14. Психология молодости	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	возрастов и старости	Л.15. Психология взрослости	2
		Л.16. Психология старения и старости	2
Итого за семестр:			22
ВСЕГО:			50

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Л.1. Предмет, структура и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии	1
2.	Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	Л.2. Основные теоретические подходы в решении проблемы факторов психического развития	2
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	Л.3. Постановка проблемы движущих сил психического развития и ее решение в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и современной отечественной психологии.	1
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	Л.4. Возрастная периодизация психического развития как проблема. Периодизация детского развития Л.С.Выготского. Современные периодизации психического развития человека в отечественной психологии	2
Итого за семестр:			6
5.	Психология дошкольника	Л.5. Психология дошкольного возраста	1
6.	Психология школьника	Л.6. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов	2
7.	Психология зрелых возрастов и старости	Л.7. Психология молодости, взрослости, старения и старости	1
Итого за семестр:			4
ВСЕГО:			10

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров) Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудо-емкость (час.)
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	ПЗ 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	устный опрос на семинаре, тест	7
2.	Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	ПЗ.2. Теории психического развития ребенка	устный опрос на семинаре, тест	7
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	ПЗ.3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.Выготский и его школа	устный опрос на семинаре, тест	7
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	ПЗ.4. Анализ возрастных периодизаций психического развития Л.С.Выготского и Д.Б.Элькониной	устный опрос на семинаре, тест	9
Итого за 1 семестр:				30
5.	Психология дошкольника	ПЗ.5. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	устный опрос на семинаре, тест	4
		ПЗ.6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	устный опрос на семинаре, тест	6
6.	Психология школьника	ПЗ.7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	устный опрос на семинаре, тест	5
		ПЗ.8. Психическое развитие в подростковом возрасте	устный опрос на семинаре, тест	4
		ПЗ.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	устный опрос на семинаре, тест	3
7.	Психология зрелых возрастов и старости	ПЗ.10. Психическое развитие в молодости	устный опрос на семинаре, тест	2
		ПЗ.11. Психическое развитие во взрослом возрасте	устный опрос на семинаре, тест	3
		ПЗ.12. Психическое развитие в старости	устный опрос на семинаре, тест	3

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудо-емкость (час.)
Итого за семестр:				30
ВСЕГО:				60

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудо-емкость (час.)
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	ПЗ 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	устный опрос, тест	1
2.	Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	ПЗ.2. Теории психического развития ребенка	устный опрос, тест	2
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	ПЗ.3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.Выготский и его школа	устный опрос, тест	2
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	ПЗ.4. Анализ возрастных периодизаций психического развития Л.С.Выготского и Д.Б.Элькониной	устный опрос, тест	1
Итого за 1 семестр:				6
5.	Психология дошкольника	ПЗ.5. Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте	устный опрос, тест	2
6.	Психология школьника	ПЗ.6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	устный опрос, тест	0,5
		ПЗ.7. Психическое развитие в подростковом возрасте	устный опрос, тест	1
		ПЗ.8. Психическое развитие в юношеском возрасте	устный опрос, тест	0,5
7.	Психология зрелых возрастов и старости	ПЗ.9. Психическое развитие в молодости	устный опрос, тест	1
		ПЗ.10. Психическое развитие во взрослом возрасте	устный опрос, тест	0,5
		ПЗ.11. Психическое развитие в старости	устный опрос, тест	0,5
Итого за 2 семестр:				6
ВСЕГО:				12

Практическое занятие №1

Тема: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Основные понятия: акмеология, анализ продуктов деятельности; анкетирование, беседа, биографический метод, близнецовый метод, возрастная психология, геронтопсихология, детская психология, дневниковый метод, лонгитюдный метод исследования, метод поперечных срезов, методика психологического исследования, методы психологии развития и возрастной психологии, наблюдение и его виды; педология, предмет психологии развития и возрастной психологии, пренатальная психология, психодиагностический метод, психология отрочества, развитие, стратегии исследования психического развития ребенка, тест, эксперимент (психолого-педагогический, формирующий), экспериментально-генетический метод.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Специфика предмета возрастной психологии и психологии развития. Ее теоретическое и практическое значение. Основные отрасли возрастной психологии и психологии развития. Ее ключевые прикладные проблемы.
- 2) Обухова Л.Ф. о стратегиях исследования психического развития ребенка и истории их применения в возрастной психологии. Сравнительная характеристика метода поперечных срезов и метода “длинника” (лонгитюдного) как стратегий организации исследования.
- 3) Метод наблюдения в возрастной психологии: значение, преимущества, недостатки, разновидности, требования к проведению. Дневниковый метод как разновидность научного наблюдения. Его преимущества для возрастной психологии.
- 4) Сущность экспериментально-генетического метода (Выготский Л.С.). Специфика применения эксперимента в возрастной психологии: значение, разновидности, требования.
- 5) Психодиагностический метод и специфика его применения в возрастной психологии. Тесты, их назначение, разновидности, требования к использованию. Преимущества, назначение и специфика использования методов беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности.
- 6) Сущность, основные варианты и значение близнецового метода и биографического метода для возрастной психологии.

Практическое занятие №2

Тема: Теории психического развития ребенка

Основные понятия: акселерация, биогенетический закон (принцип), воспитание, генезис, гетерохронность развития, госпитализм, неравномерность развития, обучение, общение, онтогенез психики, психическое развитие, развитие, социализация, теории рекапитуляции, филогенез психики.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и реализация биогенетического закона (принципа) в детской психологии. (Э.Геккель, Ст.Холл, Гетчисон, В.Штерн).
2. Сущность психоаналитического подхода. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Развитие классического психоанализ применительно к детскому возрасту в работах А.Фрейд и М.Клейн. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.

3. Влияние теорий научения (поведенческих теорий) на детскую психологию. Роль воспитания, подражания, поощрения и наказания в психическом развитии с позиций теорий социального научения (Э.Торндайк, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура).
4. Сущность когнитивного подхода. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. У.Кольберг о стадиях морального развития ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.
5. Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн). Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).

Практическое занятие №3

Тема: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.Выготский и его школа

Основные понятия: биологизаторский (натуралистический) подход в понимании психического развития, высшие психические функции, движущие силы развития, зона ближайшего развития, знак, интериоризация, источник развития, культурно-историческая концепция психического развития, «метаморфозы» в детском развитии, неравномерность детского развития, опосредованность высших психических функций, произвольность высших психических функций, речевой знак, сензитивный период обучения, системность высших психических функций, уровень актуального развития, условия развития, цикличность детского развития, экспериментально-генетический метод исследования, элементарные психические функции.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Позиция Выготского Л.С. в решении проблемы условий, движущих сил, источника развития психики ребенка.
2. Происхождение и развитие высших психических функций.
3. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием психики животных. Основные особенности (закономерности) детского развития. Закон развития высших психических функций.
4. Проблема «обучение и развитие». Определение Выготским Л.С. “уровня актуального развития”, “зоны ближайшего развития”. Задачи диагностики развития.
5. Экспериментально-генетический метод исследования высших психических функций.
6. Две парадигмы в исследовании детского развития (по Обуховой Л.Ф.).

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: конспектирование первоисточника, коллективное обсуждение, групповая дискуссия.

Практическое занятие №4

Тема: Анализ возрастных периодизаций психического развития Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина

Основные понятия: ведущая деятельность, возраст (хронологический, биологический, социальный, субъективный, психологический, стабильный,

критический), возрастная периодизация психического развития, кризис (большой и малый), новообразования, педология, период детского развития, социальная ситуация развития, эпоха детского развития

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблема возраста в психологии и ее значение для практики обучения и воспитания. Различение Выготским Л.С. паспортного (хронологического), биологического (анатомического, физиологического), психологического и культурного (социального) возраста ребенка. Основные факторы, определяющие реальный возраст ребенка.
2. Категория “психологического возраста” в понимании Выготского Л.С. Сравнительная характеристика стабильных и критических возрастов. Анализ имеющихся схем (вариантов) периодизации детского развития.
3. Схема периодизации детского развития Выготского Л.С. Характеристика психологических новообразований возраста и социальной ситуации развития как критериев возрастной периодизации детского развития. Основной закон динамики возрастов (психологический механизм смены возрастов).
4. Место (позиция) ребенка в системе человеческих отношений и ведущая деятельность как психологические характеристики стадии психического развития. Сущность и признаки ведущей деятельности. Зависимость развития психики от смены ведущей деятельности (принцип ведущей деятельности в периодизации). Механизм смены возрастов (Леонтьев А.Н.).
5. Эльконин Д.Б. о двух типах деятельности. Закон их периодичности. Динамика детского развития на основе смены приоритетности развития мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сфер психики. Различение больших и малых кризисов, эпох и стадий детского развития
6. Основные критерии и схема периодизации детского развития Эльконина Д.Б. Психологический механизм смены возрастов.
7. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.

Практическое занятие №5

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Основные понятия: автономия, автономная речь, активная речь, базовое доверие к миру, безусловные рефлексы новорожденного, биологическая беспомощность новорожденного, бондинг, госпитализм, доречевое общение (гуканье, гуление, лепет), комплекс оживления, мышление наглядно-действенное, непосредственно-эмоциональное общение, опережающая инициатива взрослого, пассивная речь, потребность в общении, потребность в новых впечатлениях, предметно-манипулятивная (орудийно-предметная) деятельность, пренатальное развитие, привязанность, сенсорные эталоны, ситуативно-деловое общение со взрослым, ситуативная речь, ситуативность поведения, ситуативно-личностное общение с родным взрослым, социальная улыбка, телеграфная речь, тревога отделения от

близкого взрослого (боязнь незнакомых людей), сознание “Я сам”

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социальная ситуация развития на старте младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
2. Проблема психической депривации и исследования детского госпитализма (Р.Шпитц/ Р.Спитц, Дж.Боулби, Э.Пиклер, М.И. Лисина, М.Ю. Кистяковская).
3. Основные вехи сенсорного, моторного, речевого, интеллектуального развития младенцев.
4. Основные вехи психосоциального и эмоционального развития младенцев. Бондинг. Формирование чувства привязанности к близким людям.
5. Диагностика психического развития ребенка в младенческом возрасте: возможности, задачи и методики. Использование наблюдения в психологическом обследовании младенцев (А.Гезелл, Дж.Лешли, В.С. Мухина).
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. Моторное, познавательное и речевое развитие. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
7. Развитие отношений ребенка с окружающими людьми в течение первых трех лет жизни. Особенности эмоционального и нравственного развития в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в этом возрасте.
8. Центральные новообразования возраста. Сущность, проявления и значение кризиса трех лет.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: доклады, коллективное обсуждение, конспектирование первоисточников, решение кейсов

Практическое занятие №6

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Основные понятия: внеситуативно-личностное общение со взрослым, внеситуативно-познавательное общение со взрослым, игра (предметная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, с правилами), мотивирующие представления, мышление наглядно-образное, мышление понятийное, необратимость мышления, первичные этические инстанции, половая идентичность, произвольность поведения, психологическая готовность к школе, символическая функция сознания, соподчинение (иерархия) мотивов, центрация мышления, эгоцентризм познавательный (эгоцентрическое мышление), эгоцентрическая речь

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность: сущность, структура, этапы развития (Эльконин Д.Б.).
2. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивов деятельности и нравственной сфер. Иерархизация мотивационной сферы. Возникновение воли и развитие произвольных форм поведения. Возникновение первичных этических инстанций. Особенности

отношений дошкольника со взрослыми и сверстниками.

3. Интеллектуально-познавательное развитие дошкольника: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Сенсорные действия и овладение общественно-выработанными эталонами категоризации действительности. Начальные формы произвольного запоминания и припоминания. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развитие символического мышления и преодоление познавательного эгоцентризма. Возможности формирования логических форм мышления.

4. Достижения в психическом развитии ребенка к концу дошкольного возраста: интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые предпосылки готовности к школьному обучению.

5. Центральные психологические новообразования. Своеобразие кризиса 6-7 лет. Основные проблемы психического развития дошкольника.

6. Психологическая готовность к школьному обучению как итог психического развития дошкольника. Психофизиологическая зрелость. Интеллектуальная готовность. Волевая готовность. Личностная готовность. Характеристика основных показателей психологической готовности к школьному обучению и их диагностика.

Практическое занятие №7

Тема: Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Основные понятия: “аффект неадекватности”, внутренний план действий, внутренняя позиция школьника, интеллектуализация психических процессов, познавательный интерес, понятийное мышление, произвольность психических процессов, рефлексия (интеллектуальная и личностная), самоконтроль, самооценка, структура учебной деятельности, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные), формируемые в начальной школе, учебная деятельность младших школьников, школьная адаптация (адаптация к школе), школьная дезадаптация

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте и внутренняя позиция школьника. Адаптация к школе как проблема. Факторы и причины психогенной школьной дезадаптации.

2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее сущность, структура и возможности формирования. Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте.

3. Достижения в развитии мышления. Интеллектуализация психических процессов, их осознание и произвольность. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Достижения в развитии памяти младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

4. Особенности развития Я-концепции. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

5. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Новый уровень произвольности поведения. Особенности усвоения моральных норм,

понятия справедливости и правил поведения.

6. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р.Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

7. Школьная неуспешность как объективный факт и как субъективные переживания (психологические трудности в школе). Виды психологической помощи младшему школьнику. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику.

8. Характеристика центральных новообразований в младшем школьном возрасте: рефлексия, внутренний план действия (планирование), произвольность, самоконтроль, самооценка. Психологическое содержание предпубертатного кризиса 10-11 лет (Поливанова К.Н.).

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: сообщения, коллективное обсуждение, защита проектов, решение кейсов.

Практическое занятие №8

Тема: Психическое развитие в подростковом возрасте

Основные понятия: абстрактно-логическое (формально-логическое) рассуждающее мышление, доминанты/стержневые интересы подростка (по Выготскому Л.С.), значимый другой, интимно-личностное общение сверстников (по Эльконину Д.Б.), кодекс товарищества, конформность, общение в общественно-полезной деятельности (по Фельдштейну Д.И.), персональный (личный) миф, подростковый эгоцентризм, пубертат, референтная группа, стремление к самоутверждению, чувство взрослости, Я-концепция

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Характеристика подростничества (отрочества) как перехода от детства к взрослости, как возраста “соизмеримости” со взрослым: культурно-исторические, анатомо-физиологические и психологические аспекты. Анализ различных подходов в понимании причин “кризиса подросткового возраста”: С.Холл, Ш.Бюлер, З.Фрейд, К.Левин, Э.Эриксон, Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И., Божович Л.И., Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. и др.

2. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Выготский Л.С. о “доминантах” (наиболее ярких интересах) подростков (эгоцентрическая, дали, усилия, романтики).

3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И.

4. “Чувство взрослости” как показатель основного новообразования и как форма самосознания. Формы проявления (виды) чувства взрослости (Драгунова Т.В.).

5. Характеристика типичных поведенческих реакций подростка и критериев их патологичности (Личко А.Е.). Ключевые проблемы в становлении личности у подростка.

6. Основные направления познавательного развития в подростковом возрасте:

мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.

7. Становление человека как субъекта собственного развития (Поливанова К.Н.) - психологическое содержание кризиса перехода к юности (14-15 лет).

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: сообщения, коллективное обсуждение, защита проектов, конспектирование первоисточников, деловая игра, решение кейсов.

Практическое занятие №9

Тема: Психическое развитие в юношеском возрасте

Основные понятия: варианты формирования идентичности по Э.Эриксону-Дж.Марсиа/Д.Марше (предрешенность, диффузия идентичности, ролевой мораторий, достижение идентичности), жизненный план, кризис идентичности (по Э.Эриксону), мировоззрение, профессиональное самоопределение, ролевой мораторий, самоопределение личности, субкультура (молодежная), теоретическое дискурсивное мышление, учебно-профессиональная деятельность старших школьников, ценностные ориентации, эго-идентичность (по Э.Эриксону), юношеский максимализм

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Юность: молодость зрелости или старость детства? Юность как период завершения физического созревания, завершающий этап первичной социализации, как переходный период к самостоятельной взрослой жизни. Внутренняя позиция. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин).
2. Профессиональное и личностное самоопределение как основное содержание и ведущая деятельность периода юности. Стадии выбора профессии. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение. Выбор жизненного пути. Жизненные планы. Основные варианты жизненного пути в юности: обучение в вузе, поиски работы, бегство от общества (по Кулагиной И.Ю., Колюцкому В.Н.).
3. Формирование идентичности как одна из главных задач юности. Понимание самоопределения как процесса формирования идентичности (Э.Эриксон). Психологическая сущность нормативного кризиса идентичности. Понятие эго-идентичности у Э.Эриксона. Варианты формирования идентичности по Э.Эриксону-Дж.Марсиа/Д.Марше: предрешенность, диффузия идентичности, ролевой мораторий, достижение идентичности (по Крайг/Крэйг Г.).
4. Достижение автономии от родителей как одна из главных задач юности. Личностное самоопределение через установление дружеских связей, поиск “alter ego”, слияние своего “Я” с “Ты” в межличностном общении. Развитие общения в юношеском возрасте. Круг интересов и общения. Индивидуализация общения. Принадлежность к группе. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
5. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие самосознания и личных качеств.

Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.

6. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Неформальные молодежные объединения и группировки. Юность как субкультура (контркультура). Характеристика Кулагиной И.Ю., Колюцким В.Н. основных линий онтогенеза юноши, связанных с определенным типом направленности личности (гедонистической, эгоистической, духовно-нравственной, сущностной).

7. Типы взросления в юношеском возрасте (по Кону И.С.). Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни.

8. Ключевые психологические проблемы в юношеском возрасте. Диагностика личности и профессиональных склонностей юноши: задачи и методики. Основные направления психологической помощи юношам.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: сообщения, коллективное обсуждение, защита проектов, деловая игра.

Практическое занятие №10

Тема: Психическое развитие в молодости

Основные понятия: профессиональная карьера, кризис перехода к взрослости, жизненные задачи молодости, самореализация, корректировка жизненных планов, направленность личности, субъектность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные возрастные новообразования. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений, формирование стиля жизни, выбор жизненной стратегии.

2. Завершение профессионального самоопределения и приобретение мастерства. Самореализация и карьерный рост. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Создание семьи и переход от “кочевой” жизни к оседлой. Мотивация брака. Переход к родительству.

3. Развитие личности в молодости: развитие Я-концепции и корректировка жизненных, профессиональных планов, становление индивидуальности и поиск себя. Проблема смысла жизни в молодом возрасте. Гендерные особенности развития личности.

4. Расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого как психологическое содержание кризиса “расцвета” (30 лет). Пути разрешения кризиса и личностная перестройка.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: доклады, презентации, коллективное обсуждение, групповая дискуссия.

Практическое занятие №11

Тема: Психическое развитие во взрослом возрасте

Основные понятия: акме как феномен, зрелость, жизненные задачи зрелости, зрелость, индивидуальный жизненный стиль, кризис середины жизни, нормативные кризисы зрелости, самоактуализация, смысло-жизненные решения, трудовая деятельность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Зрелость как качество, свойство личности, соотношение зрелости и зрелости. Критерии достижения зрелости и психологическое содержание зрелости: анализ различных взглядов (Э.Эриксон, А.Маслоу, Г.Олпорт, Ананьев Б.Г., Фельдштейн Д.И., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.). Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие изменений в организме и приспособление к ним, принятие ответственности за стареющих родителей. Центральные новообразования зрелости. Мудрость.
2. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Феномен "акме", предмет, задачи и методы акмеологии (Рыбников Н.А., Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Деркач А.А.). Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития и социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте (Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.). Сохранение и изменение когнитивных возможностей зрелого человека. Возможности обучения в период зрелости.
3. Возрастные часы как форма внутреннего «расписания» жизни взрослых. Работа и семья как сферы реализации личности. Развитие личности в зрелом возрасте: начало снижения физических сил и возможностей, осознание утраты молодости, смена иерархии мотивов, потребность в установлении интимности, личных, близких связей, изменение восприятия временной перспективы, стремление к передаче опыта другим. Специфика самореализации. Развитие самодостаточности и особенности общения. Характеристики зрелой личности (по А.Маслоу, Г.Олпорту, К.Роджерсу, Э.Эриксону). Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.
4. Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Соотношение возрастного (нормативного), внутриличностного и социального (жизненного) кризисов в жизни зрелого человека. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от

психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика возрастных кризисов в зрелом возрасте и перспективные пути их преодоления. Феноменология “кризиса середины жизни”: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Биографические кризисы: сущность, основные варианты по Ахмерову Р.А.

5. Ключевые психологические проблемы во взрослом возрасте. Диагностика личности и профессиональной деятельности взрослых: задачи и методики. Основные направления психологической помощи взрослым людям.

Практическое занятие №12

Тема: Психическое развитие в старости

Основные понятия: активное (деятельное) старение, геронтопсихология, геронтогенез, кризис выхода на пенсию, старческая депрессия, жизненная мудрость, отчаяние, пассивное старение, пенсионный шок, целостность эго, стратегии старения, счастливая старость, танатология

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Старость: поздняя взрослость или преклонный возраст? Периодизация старения. Предмет и актуальные проблемы геронтопсихологии. Теории старения и старости: биологические, социально-психологические, психоаналитические подходы. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в старости. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости (по Пряжникову Н.С.). Кризис выхода на пенсию и психологическая готовность к уходу на пенсию.
3. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Особенности общения и межличностных отношений в старости. Психические изменения в старости и роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Профилактика старения.
4. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и сохранения жизнеспособности. Факторы долголетия и пути профилактики старости.
5. Личность пожилого человека: доминирующие потребности и мотивы, развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении, система ценностей, особенности Я-концепции, эмоциональная жизнь, возрастные психологические задачи и личностные кризисы. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения. Когнитивные изменения и компенсаторные механизмы в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Творчество в период геронтогенеза.

6. Типы старости (Д.Бромлей, Качкин А., Кон И.С.). Влияние истории жизненного пути личности, трудовой деятельности, занятости в деле передачи накопленного опыта, соотношения общественных и узколичностных интересов на формирование деятельной старости. Кризис индивидуальной жизни в поздней старости. Страх смерти. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом, отчаянием (Э. Эриксон).
7. Ключевые психологические проблемы старых и пожилых людей. Диагностика личности старых людей: задачи и методики. Основные направления психологической помощи пожилым людям.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Введение в психологию развития возрастную психологию и	Подготовка сообщений к практическим занятиям, составление опорных схем и таблиц	ОК-7; ПК-4	12	21	устный опрос, тест
Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	Подготовка сообщений к практическим занятиям, составление опорных схем и таблиц	ОК-7; ПК-4	12	25	устный опрос, тест
Проблема движущих сил психического развития человека	Подготовка сообщений к практическим занятиям, составление опорных схем и таблиц, конспектирование первоисточников	ОК-7; ПК-4	12	21	устный опрос, тест
Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	Подготовка сообщений к практическим занятиям, составление опорных схем и таблиц, конспектирование первоисточников	ОК-7; ПК-4	16	25	устный опрос, тест
Психология	Подготовка сообщений		6	32	устный опрос, тест

дошкольника	к практическим занятиям, составление опорных схем и таблиц, проверочных/тестовых заданий по темам курса, конспектирование первоисточников, подготовка проекта, подготовка аннотированного списка литературы для родителей	ОК-7; ПК-4			
Психология школьника	Подготовка сообщений к практическим занятиям, составление опорных схем и таблиц, проверочных/тестовых заданий по темам курса, конспектирование первоисточников, подготовка проекта, подготовка аннотированного списка литературы для родителей	ОК-7; ПК-4	8	32	устный опрос, тест
Психология зрелых возрастов и старости	Подготовка сообщений к практическим занятиям, составление опорных схем и таблиц, проверочных/тестовых заданий по темам курса, плана индивидуальной беседы по темам кейсов, формулировка рекомендаций	ОК-7; ПК-4	6	25	устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, интерактивной беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и

требующие углубленных знаний исторически известных и современных теорий психического развития, подходов к периодизации психического развития.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «деловая игра», дискуссия, анализ конкретных ситуаций). На практических занятиях формируется владение способами проектирования, реализации и оценки закономерностей психического развития, учета возрастных психологических особенностей в обучении и воспитании.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы, а также электронных источников Интернет; выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины: подготовку докладов и сообщений через создание мультимедийных презентаций, составление опорных схем и таблиц, конспектирование первоисточников, подготовку проектов, анализ кейсов, подготовку аннотированного списка литературы.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет и экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, тестирование
2	Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
3	Проблема движущих сил психического развития человека	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, тестирование
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, тестирование
5	Психология дошкольника	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, тестирование
6	Психология школьника	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
7	Психология зрелых возрастов и старости	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания

Перечень заданий для зачета

1. Рукописный словарь основных понятий и персоналий по разделам 1-4.
2. Сравнительная таблица методов возрастной психологии и психологии развития.
3. Таблица «Сопоставление основных теорий психического развития в зарубежной и отечественной психологии».
4. Конспект статьи Выготского Л.С. Проблема возраста.
5. Таблица и Схема-рисунок по вопросу «Возрастная периодизация психического развития Эльконина Д.Б.»
6. Таблица «Интегральная периодизация общего психического развития по Слободчикову В.И.».
7. Таблица «Общее и различное в периодизациях Выготского Л.С., Эльконина Д.Б. и Слободчикова В.И.».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится студенту, если он выполнил правильно не менее пяти заданий для зачета и продемонстрировал сформированность соответствующих профессиональных компетенций.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится студенту, если он выполнил правильно менее пяти заданий для зачета. Тогда студент направляется на передачу данного зачета. Третья попытка передачи зачета осуществляется с участием комиссии кафедры педагогики и психологии.

6.2.2. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Предмет возрастной психологии. Краткий исторический очерк ее становления. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь с другими отраслями психологии и другими науками.
2. Характеристика основных разделов возрастной психологии. Ее место в системе психолого-педагогических знаний. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Система методов возрастной психологии. Обухова Л.Ф. о стратегиях исследования психического развития ребенка и истории их применения в возрастной психологии. Сравнительная характеристика метода поперечных срезов и метода “длинника” (лонгитюдного) как стратегий организации исследования.
4. Метод наблюдения возрастной психологии: значение, преимущества, недостатки, разновидности, требования к проведению. Дневниковый метод как разновидность научного наблюдения. Его преимущества для возрастной психологии.
5. Сущность экспериментально-генетического метода (Выготский Л.С.). Специфика применения эксперимента в возрастной психологии: значение, разновидности, требования.
6. Психодиагностический метод и специфика его применения в возрастной психологии. Тесты, их назначение, разновидности, требования к использованию.
7. Преимущества, назначение и специфика использования методов беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности. Сущность, основные варианты, значение близнецового метода и биографического метода для возрастной психологии.
8. Сущность и значение для возрастной психологии проблемы факторов психического развития. Характеристика основных вариантов ее решения: биологизаторский и социологизаторский подходы. Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).
9. Биогенетический принцип (закон) Э.Геккеля и его реализация в детской психологии. Краткая характеристика биогенетических теорий детского развития: Гетчисон, Ст.Холл, К.Бюлер, В.Штерн.
10. Общая характеристика психоаналитических теорий детского развития. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
11. Развитие классического психоанализа применительно к детскому возрасту в работах А.Фрейд и М.Клейн. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона: основные понятия и стадии психосоциального развития личности.
12. Влияние теорий научения (поведенческих теорий) на детскую психологию. Роль воспитания, подражания, поощрения и наказания в психическом развитии с позиций теорий социального научения (Э.Торндайк, Б.Скиннер, Р.Сирс,

А.Бандура).

13. Сущность когнитивного подхода. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.

14. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. У.Кольберг о стадиях морального развития ребенка.

15. Проблема измерения психического развития. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).

16. Категория "развитие" в возрастной психологии. Выготский Л.С. о специфике психического развития ребенка по сравнению с развитием психики животных, об особенностях (закономерностях) детского развития.

17. Позиция Выготского Л.С. в решении проблемы условий, движущих сил, источника развития психики ребенка. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С., Лурия А.Р., Леонтьева А.Н.: сущность и ее значение для современной психологии. Закон развития высших психических функций.

18. Проблема соотношения обучения и развития: сущность и основные варианты решения. Понятие об "уровне актуального развития", "зоне ближайшего развития", "оптимальных сроках обучения" (Л.С.Выготский).

19. Современные представления о сензитивных периодах обучения (Лейтес Н.С.). Ананьев Б.Г. о метрических и топологических свойствах возрастного развития психики. Неравномерность и гетерохронность как временные закономерности психического развития.

20. Проблема возраста в психологии и ее значение для практики обучения и воспитания. Возрастная периодизация психического развития как проблема. Проблема возрастной периодизации психического развития в свете зарубежных концепций. Анализ Выготским Л.С. имеющихся схем (вариантов) периодизации детского развития. Исторический характер возрастной периодизации.

21. Категория "психологического возраста" в понимании Выготского Л.С.: различие паспортного, биологического, психологического и культурного возраста ребенка. Основные факторы, определяющие реальный возраст ребенка. Задачи диагностики развития по Выготскому Л.С.

22. Схема периодизации детского развития Выготского Л.С. Сравнительная характеристика стабильных и критических возрастов. Психологические новообразования возраста и социальная ситуация развития как критерии возрастной периодизации детского развития. Основной закон динамики возрастов (психологический механизм смены возрастов).

23. Сущность и признаки ведущей деятельности (Леонтьев А.Н.). Зависимость развития психики от смены ведущей деятельности (принцип ведущей деятельности в периодизации). Эльконин Д.Б. о двух типах деятельности и законе их периодичности. Основные критерии и схема периодизации детского развития Эльконина Д.Б. Различение им больших и малых кризисов, эпох и стадий детского развития. Психологический механизм смены возрастов.

24. Соотношение понятий “развитие личности” и “формирование личности”. Механизмы развития личности (по Мухиной В.С.). Стадии развития личности ребенка по Божович Л.И. Возрастная периодизация развития личности по Петровскому А.В.
25. Современные подходы к решению проблемы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе. Представления Фельдштейна Д.И. о закономерностях процесса развития личности. Стадии развития субъекта человеческих общностей по Слободчикову В.И.
26. Сущность, периоды и основные факторы пренатального развития. Основные вехи физического, моторного и психического развития ребенка до рождения. Психологическое содержание кризиса новорожденности. Врожденные формы поведения (рефлексы) младенца и их судьба в дальнейшем развитии. “Комплекс оживления” как важнейшее новообразование периода новорожденности.
27. Социальная ситуация развития на старте младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Проблема психической депривации и исследования детского госпитализма.
28. Основные вехи сенсорного, моторного, интеллектуального, речевого, эмоционального и психосоциального развития младенцев. Формирование чувства привязанности к близким людям. Центральные новообразования младенчества. Психологическая сущность кризиса одного года.
29. Место раннего детства в общем цикле психического развития. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в этом возрасте. Познавательное и речевое развитие в раннем детстве.
30. Развитие отношений ребенка с окружающими людьми в течение первых трех лет жизни. Особенности эмоционального и нравственного развития в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в этом возрасте. Центральные новообразования в раннем детстве. Сущность, проявления и значение кризиса трех лет.
31. Место дошкольного возраста в общем цикле психического развития человека. Социальная ситуация развития дошкольника. Эльконин Д.Б. о социально-историческом происхождении, сущности, структуре и значении детской игры для психического развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивационно-потребностной и нравственной сфер. Иерархизация мотивационной сферы. Особенности отношений дошкольника со взрослыми и сверстниками.
33. Познавательное развитие дошкольника: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Развитие символического мышления и преодоление

познавательного эгоцентризма. Центральные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Своеобразие кризиса 6-7 лет.

34. Основные достижения в психическом развитии ребенка к концу дошкольного возраста: интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению: сущность, структура, показатели, диагностика.

35. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте и внутренняя позиция школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Особенности мотивов учения младших школьников.

36. Становление самосознания, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Особенности отношений, общения младшего школьника в школьном коллективе, с учителем, со сверстниками и в семье. Роль учителя в психическом развитии младшего школьника.

37. Основные направления развития познавательной сферы младшего школьника: памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи. Характеристика центральных новообразований в младшем школьном возрасте: рефлексия, внутренний план действия, произвольность, самоконтроль, самооценка. Психологическое содержание предпубертативного кризиса 10-11 лет (по Эльконину Д.Б. и Поливановой К.Н.).

38. Характеристика подростничества (отрочества) как перехода от детства к взрослости: культурно-исторические, анатомо-физиологические и психологические аспекты. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. “Чувство взрослости” как показатель центрального новообразования в раннем подростковом возрасте и как форма самосознания. Формы проявления (виды) чувства взрослости (Драгунова Т.В.). Ведущая деятельность в подростковом возрасте: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И.

39. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого вида деятельности и его роль в формировании самосознания. “Кодекс товарищества” подростка. Особенности развития дружеских отношений. Интимный круг общения подростка. Факторы, определяющие статус подростка в группе сверстников. Референтная группа и конформность у подростков. Характеристика неформальных подростковых групп.

40. Становление личности в подростковом возрасте: изменения в самосознании, самооценке, интересах и ценностных ориентациях, эмоционально-волевой и нравственной сферах. Подростковый эгоцентризм. Я-концепция как центральное новообразование старшего подросткового возраста.

41. Характеристика типичных поведенческих реакций подростков. Нарушения поведения у подростков (по Воронкову Б.В.). Формирование у подростка конструктивных и неконструктивных способов преодоления проблем и

трудностей (по Х.Ремшмидт). Основные проблемы общения подростка со взрослыми. Система отношений взрослых к подросткам как условие кризисного характера переходного периода.

42. Основные направления познавательного развития в подростковом возрасте: мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания. Сравнительная характеристика психологических особенностей младших и старших подростков. Психологическое содержание кризиса перехода к юности (14-15 лет).

43. Общая характеристика юности как психологического возраста: хронологические границы, стадии, психологическое содержание кризиса юности, задачи развития. “Порог” самостоятельной жизни, выбор профессии, определение своего места во взрослом мире как социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юношеском возрасте: взгляды Эльконина Д.Б., Фельдштейна Д.И., Пряжникова Н.С.

44. Профессиональное и личностное самоопределение как содержание периода юности. Понимание самоопределения как процесса формирования идентичности (Э.Эриксон). Психологическая сущность нормативного кризиса идентичности и варианты ее формирования по Э.Эриксону-Дж.Марсиа/Д.Марше. Типы взросления в юношеском возрасте (по Кону И.С.).

45. Развитие личности в юношеском возрасте: открытие Я(внутреннего мира), становление Я-концепции, выстраивание жизненной перспективы, выработка ценностных ориентаций, формирование мировоззрения, убеждений и идеалов, становление высших чувств и духовных запросов, возникновение стремления к самосовершенствованию. Юношеский максимализм. Центральные новообразования в юношеском возрасте.

46. Психологическая характеристика молодости как начального этапа взрослости. Развитие личности в молодости. Психологическое содержание кризиса 30 лет.

47. Проблема периодизации индивидуального развития человека во взрослом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, жизненные задачи (по Р.Хавигхерст/Р.Хейвигхерст), стадии, центральные новообразования взрослости.

48. Феномен “акме”, предмет, задачи и методы акмеологии. Факторы, достижения «акме» в профессиональной деятельности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте (Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.). Особенности познавательных процессов в старости.

49. Развитие личности, возрастные и жизненные кризисы в зрелом возрасте. Феноменология «кризиса середины жизни». Характеристики зрелой личности (по А.Маслоу, Г.Олпорту, К.Роджерсу, Э.Эриксону). Центральные новообразования взрослости.

50. Общая характеристика старости: ее границы, стадии, социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Биологические, социальные и психологические характеристики старения. Факторы долголетия. Типы старости (Д.Бромлей).

Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости (по Пряжникову Н.С.). Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.3 Тематика курсовых работ

1. Особенности развития личности в раннем детстве
2. Особенности развития внимания старших дошкольников в процессе подготовки к школе.
3. Развитие памяти ребенка на разных этапах дошкольного детства.
4. Особенности развития межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Развитие логического мышления младших школьников с использованием дидактических игр.
6. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
7. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста/
8. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка на разных этапах дошкольного детства.
9. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний старших дошкольников на занятиях изобразительной деятельностью.

10. Эмоциональные особенности формирования личности дошкольника.
11. Особенности волевого поведения дошкольников с разными типами нервной системы.
12. Психологические основы общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
13. Психологические основы принятия дошкольниками друг друга, причины изоляции.
14. Психологические особенности лидерства в дошкольных группах.
15. Причины невнимательности дошкольников и пути воспитания у них устойчивого внимания.
16. Особенности восприятия дошкольниками взрослого человека.
17. Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.
18. Диагностика психологической готовности к школе
19. Особенности мотивационной готовности детей к школе.
20. Психологические особенности дезадаптированных в школе младших школьников/
21. Особенности развития познавательных процессов у первоклассников.
22. Развитие логического мышления младших школьников с использованием дидактических игр.
23. Психологические причины неуспеваемости младших школьников/
24. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку детей младшего школьного возраста
25. Особенности умственного развития ребенка в младшем школьном возрасте
26. Развитие внимания и памяти на протяжении младшего школьного возраста
27. Развитие эмоционально-волевой сферы на протяжении младшего школьного возраста
28. Нравственные представления и нравственное поведение младших школьников
29. Становление самооценки и рефлексии на протяжении младшего школьного возраста
30. Психологические причины принятия и отвержения младшими школьниками друг друга
31. Становление самосознания в подростковом возрасте
32. Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности самооценки в подростковом возрасте
33. Соотношение мотивации достижения успеха и избегания неудачи в учебной деятельности подростков/
34. Психологические особенности общения подростков с родителями.
35. Психологические особенности поведения современных подростков в конфликтных ситуациях.
36. Особенности формирования межличностного восприятия в подростковом возрасте.
37. Взаимосвязь Я-концепции и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
38. Профессиональное и жизненное самоопределение как возрастная задача развития в юношеском возрасте
39. Психологические особенности развития в молодости

40. Становление личности в период взрослости.

41. Влияние возрастного кризиса молодости (27-32) на межличностные супружеские отношения.

42. Влияние особенностей самосознания на сохранение активности в пожилом возрасте.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Введение: отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы, определение основных категорий, определение цели и задач исследования.

Основная часть: логичное изложение материала, соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию курсовой работы.

Заключение: наличие развернутых, самостоятельных выводов по курсовой работе.

Терминология: количество терминов и их определений.

Список источников: соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.

Оформление: соответствие разработанным требованиям оформления, соблюдение норм литературного языка, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.

Сроки выполнения: соблюдение графика выполнения курсовой работы.

в) Описание шкалы оценивания

Курсовая работа заслуживает отметки «отлично», если удовлетворяет следующим критериям:

– во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

– тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

– оформление соответствует установленным в вузе требованиям;

– в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

– допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. к мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «хорошо», если удовлетворяет следующим критериям:

студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформлении;

– тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;

– не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;

– выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;

– введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «удовлетворительно», если удовлетворяет следующим критериям:

– в работе содержатся явные нарушения основных требований (ГОСТов и методических рекомендаций);

– во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

– в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.

– в оформлении работы присутствуют грубые ошибки.

Курсовая работа заслуживает отметки «неудовлетворительно», если работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.

6.2.4 Задания по дисциплине

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1.1. Предмет, структура и задачи психологии развития и возрастной психологии

Задание 1. Проанализировать различные варианты определения предмета психологии развития и возрастной психологии

Задание 2. Составить опорную схему «Структура психологии развития и возрастной психологии»

Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Задание 3. Составить опорную схему “Методы психологии развития и возрастной психологии”

Задание 4. Заполнить таблицу:

«Основные стратегии организации исследования в психологии развития»

Стратегия	Ее характеристика	Достоинства	Недостатки

Раздел 2. Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении

Тема 2.1. Постановка проблемы о роли наследственности и среды в психическом развитии, основные варианты ее решения в философии

Задание 5. Составить опорную схему «Факторы психического развития»

Задание 6. Изобразить соотношение понятий «психическое развитие», «биологическое созревание», «становление личности», «воспитание», «обучение», «формирование» схематически, например, с помощью кругов, которые могут включать друг друга, пересекаться, располагаться рядом друг с другом.

Тема 2.2. Основные теоретические подходы в решении проблемы факторов психического развития

Задание 7. Заполнить таблицу:

“Сравнительная характеристика теорий психического развития”

Теория и ее представители	Основные положения теории	Используемые методы	Достоинства	Недостатки

Задание 8. Изложить стадии эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона в форме таблицы

Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека

Тема 3.1. Постановка проблемы движущих сил психического развития и ее решение в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Задание 9. Дать характеристику особенностей (закономерностей) детского развития, выявленных Выготским Л.С.

Задание 10. Законспектировать статью Выготского Л.С. “Проблема возраста”.

Тема 3.2. Проблема движущих сил психического развития человека в современной отечественной психологии

Задание 11. Составить опорную схему «Условия, движущие силы и источник психического развития: подход отечественной психологии развития»

Задание 12. Изобразить соотношение понятий «внешняя предметная деятельность», «внутренняя психическая деятельность», «интериоризация», «экстериоризация» схематически,

Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Тема 4.1. Возрастная периодизация психического развития как проблема. Периодизация детского развития Л.С.Выготского

Задание 13. Дать определения понятий «биологический возраст», «хронологический/паспортный возраст», «психологический возраст», «умственный возраст», «социальный возраст», «субъективный возраст»

Задание 14. Составить опорную схему «Психологический механизм смены возрастов по Выготскому Л.С.»

Тема 4.2. Современные периодизации психического развития человека в отечественной психологии

Задание 15. Изложить периодизацию психического развития Эльконина Д.Б. в виде Таблицы и Схемы-рисунка, сделав необходимые пояснения к ним.

Задание 16. Составить таблицу «Интегральная периодизация общего психического развития по В.И.Слободчикову»

Задание 17. Заполнить таблицу:

Общее и различное в периодизациях Выготского Л.С., Эльконина Д.Б. и Слободчикова В.И.

Общее	Различное		
	Выготский Л.С.	Эльконин Д.Б.	Слободчиков В.И.

Раздел 5. Психология дошкольника

Тема 5.1. Психология младенческого возраста

Задание 18. Составить “Психологический паспорт” младенческого возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности ребенка в данном возрасте

Задание 19. Составить таблицу/опорную схему «Основные вехи психомоторного, сенсорного, умственного, речевого и эмоционального развития в младенческом возрасте»

Тема 5.2. Психология раннего возраста

Задание 20. Составить “Психологический паспорт” раннего возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности ребенка в данном возрасте

Задание 21. Составить опорную схему «Симптомы кризиса 3-х лет»

Тема 5.3. Психология дошкольного возраста

Задание 22. Составить “Психологический паспорт” дошкольного возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;

- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности ребенка в данном возрасте

Задание 23. Дать характеристику феноменам Ж.Пиаже, проявляющимся в дошкольном возрасте.

Задание 24. Составить опорную схему «Психологическая готовность к школьному обучению: виды и показатели».

Раздел 6. Психология школьника

Тема 6.1. Психология младшего школьного возраста

Задание 25. Составить «Психологический паспорт» младшего школьного возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития и задач развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности ребенка в данном возрасте

Задание 26. Составить опорную схему «Требования ФГОС НОО к познавательным, регулятивным, коммуникативным и личностным УУД младшего школьника».

Тема 6.2. Психология подросткового возраста

Задание 27. Составить «Психологический паспорт» подросткового возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития и задач развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности в данном возрасте

Задание 28. Составить опорную схему «Требования ФГОС ООО к познавательным, регулятивным, коммуникативным и личностным УУД подростка».

Тема 6.3. Психология юношеского возраста

Задание 29. Составить «Психологический паспорт» юношеского возраста по

плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития и задач развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности в данном возрасте

Задание 30. Составить опорную схему «Варианты формирования идентичности по Э.Эриксону-Марсиа/Д.Марше»

Раздел 7. Психология зрелых возрастов и старости

Тема 7.1. Психология молодости

Задание 31. Составить “Психологический паспорт” молодого возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития и задач развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности в данном возрасте

Задание 32. Составить опорную схему «Сферы самореализации молодых людей».

Тема 7.2. Психология взрослости

Задание 33. Составить “Психологический паспорт” взрослого возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития и задач развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности в данном

возрасте

Задание 34. Составить опорную схему «Критерии достижения взрослости».
Тема 7.3. Психология старения и старости

Задание 35. Составить “Психологический паспорт” взрослого возраста по плану:

- хронологические рамки возраста и его представленность в различных возрастных периодизациях;
- описание социальной ситуации развития и задач развития;
- краткая характеристика ведущей деятельности;
- перечень основных достижений в познавательном развитии;
- перечень основных достижений в развитии личности;
- описание центральных возрастных новообразований;
- психологическое содержание возрастных кризисов (на границах возраста);
- указание на профессиональные психологические методики, позволяющие диагностировать особенности познавательной сферы и личности в данном возрасте

Задание 36. . Составить опорную схему «Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза».

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

1. Выберите из предложенных вариантов (А, Б, В, Г) и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

А. наблюдение;

Б. опрос;

В. тестирование;

Г. эксперимент.

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Метод *опроса*:

А. использует специально разработанные анкеты

Б. должен применяться на репрезентативных выборках

В. позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции

Г. все предыдущие ответы верны

Д. все ответы неверны

3. Установите соответствие между названиями методов (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их характеристикой (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

1. Эксперимент	А. Представляет собой краткое стандартизированное испытание с целью определения уровня проявления тех или иных психологических характеристик субъекта
2. Самонаблюдение	Б. Предполагает сбор фактов о психологических характеристиках на основе письменного самоотчета
3. Беседа	В. Получение сведений о структуре межличностных отношений в группе на основе анализа результатов выбора партнера по совместной деятельности
4. Тестирование	Г. Представляет собой целенаправленное восприятие и фиксацию актов поведения с целью их последующего анализа и объяснения

5. Социометрия	Д. Предполагает сбор фактов о психике человека в процессе личного речевого контакта
6. Анкетирование	Е. Неэкспериментальный способ сбора эмпирических данных на основе подробного описания определенного события или поведения конкретного человека
7. История отдельного случая	Ж. Предполагает активное вмешательство исследователя в ситуацию, контроль и изменение различных условий, факторов реальности с целью проверки гипотез
8. Наблюдение	З. Предполагает получение данных наблюдения субъекта за собственными психическими проявлениями

4. Ответьте, **верно** или **неверно** каждое из следующих утверждений:

- А. Метод беседы относится к вербально-коммуникативным методам
 Б. Метод наблюдения в естественных условиях – один из самых экономных по затратам времени и сил исследователей
 В. Использование тестов – испытанный метод, который в наши дни больше не подвергается сомнениям
 Г. Басов М.Я. разработал стратегию объективного наблюдения

5. Заполните пробелы (.....) в предложениях:

- А. Метод основан на изучении материальных результатов психической деятельности: рисунков, поделок, моделей, сочинений, личных дневников, произведений литературного, изобразительного, технического творчества
 Б. Ананьев Б.Г. классифицирует методы психологического исследования на организационные,, математические (обработки данных) и интерпретационные
 В. метод предполагает многократное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени

Раздел 2. Проблема факторов психического развития и основные теоретические подходы в ее решении

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Установите соответствие между теориями и авторами:

1. эпигенетическая теория развития личности	А. Холл С.
2. учение об интеллектуальном развитии ребенка	Б. Эриксон Э.
3. теория развития высших психических функций	В. Пиаже Ж.
4. теория рекапитуляции	Г. Выготский Л.С.

8. Выберите из предложенных вариантов ответа (**А, Б, В, Г**) только один правильный:

К биогенетическому подходу относится теория:

- А. социального научения Р. Сирса;
 Б. психоаналитическая З. Фрейда;
 В. рекапитуляции С. Холла;
 Г. эпигенетическая Э. Эриксона.

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (**А, Б, В, Г**) только один правильный:

Движущей силой развития в биогенетическом подходе является:

- А. активность самой личности;
 Б. взаимодействие среды и наследственности;
 В. среда;
 Г. наследственность.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (**А, Б, В, Г**) только один правильный:

Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- А. С. Холлом С;
 Б. Выготским Л.С.;

В. Фрейдом З;

Г. Гезеллом А.

11. Выберите из предложенных вариантов ответа (**А, Б, В, Г**) только один правильный:

Движущая сила развития в социологизаторском подходе:

А. активность самой личности;

Б. среда;

В. взаимодействие среды и наследственности;

Г. наследственность.

12. Выберите из предложенных вариантов ответа (**А, Б, В, Г**) только один правильный:

Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

А. Эриксон Э.;

Б. Фрейд З ;

В. Пиаже Ж;

Г. Штерн В.

13. Выберите из предложенных вариантов ответа (**А, Б, В, Г**) только один правильный:

Теорию трех ступеней психического развития предложил:

А. Бюллер К.;

Б. Эриксон Э.;

В. Торндайк Э.;

Г. Роджерс К.

14. Выберите из предложенных вариантов (А, Б, В, Г) и вставьте правильный ответ:

... – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции.

А. развитие;

Б. рост;

В. созревание;

Г. воспитание.

15. Выберите из предложенных вариантов ответа (**А, Б, В, Г**) только один правильный:

Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

А. Фрейд З.;

Б. Эриксон Э.;

В. Пиаже Ж.;

Г. Гезелл А.

16. Установите соответствие согласно теории между стадиями психосоциального развития личности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) по Эриксону Э. и присущими им позитивными/негативными новообразованиями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З):

1. Младенчество	А. Инициативность/ вина
2. Раннее детство	Б. Достижение близости/ изоляция
3. Возраст игры	В. Чувство компетентности/ чувство неполноценности
4. Школьный возраст	Г. Базовое доверие/ базовое недоверие
5. Юность	Д. Эго-идентичность/ ролевое смещение
6. Молодость	Е. Целостность эго/ отчаяние
7. Зрелость	Ж. Автономия/ стыд и сомнение
8. Старость	З. Продуктивность/ инертность

Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека

17. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Развитие – это...

А. количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

Б. закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

Г. процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

18. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В,) только один правильный:

Психическое развитие – это ...

А. процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;

Б. процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида;

В. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

19. Выберите из предложенных вариантов (А, Б, В, Г) и вставьте правильный ответ:

... – это процесс индивидуального развития человека.

А. филогенез;

Б. онтогенез;

В. социогенез;

Г. воспитание.

20. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д, Е) только один правильный:

Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека,

принято называть периодом:

А. сенситивным

Б. кризисным

В. сенсорным

Г. сенсильным

Д. сенсомоторным

Е. категориальным

21. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Д, ЕГ) только один правильный:

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

А. интериоризацией

Б. экстериоризацией

В. интерференцией

Г. интеракцией

Д. перцепцией

Е. апперцепцией.

22. Заполните пробелы (...) в предложениях:

А. “Зона ближайшего развития” - это то, что ребенок может сделать в ... со взрослым, с его помощью.

Б. Периоды онтогенетического развития, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным в определенном роде влияниям и обучающим воздействиям, называют ...

В. Уровень актуального развития - это те наличные особенности психики, которые сложились на сегодняшний день; это то, что он может делать ...

Г. Ведущая деятельность – это такая деятельность, в связи с развитием которой происходят главные изменения в ... ребенка и в особенностях его личности на протяжении того или иного возраста

23. Выберите из предложенных вариантов (А, Б, В) и вставьте правильный ответ: Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

24. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Л.С. Выготский сформулировал законы ...

А. рекапитуляции;

- Б. неравномерности психического развития;
 - В. затухания темпов психического развития;
 - Г. метаморфозы в детском развитии;
 - Д. становления высших психических функций.
25. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:
Ведущими детерминантами психического развития являются ...
- А. факторы;
 - Б. предпосылки;
 - В. условия;
 - Г. способности
26. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:
Условия необходимые, но недостаточные для нормального психического развития, это – ...
- А. предпосылки;
 - Б. механизмы;
 - В. движущие силы;
 - Г. факторы.
27. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:
Основными факторами психического развития в онтогенезе являются ...
- А. семья;
 - Б. среда;
 - В. наследственность;
 - Г. активность;
 - Д. строгость родителей.
28. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:
Л.С. Выготский сформулировал законы ...
- А. рекапитуляции;
 - Б. неравномерности психического развития;
 - В. затухания темпов психического развития;
 - Г. метаморфозы в детском развитии;
 - Д. становления высших психических функций.
29. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В) только один правильный:
Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на:
- А. норму развития;
 - Б. зону актуального развития;
 - В. зону ближайшего развития.

Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

30. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:
Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:
- А. Фрейд З.;
 - Б. Эриксон Э.;
 - В. Выготский Л.С.;
 - Г. Блонский П.П.
31. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:
Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:
- А. Фрейд З.;
 - Б. Эриксон Э.;
 - В. Пиаже Ж.;
 - Г. Гезелл А.
32. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:
Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:
- А. Фрейд;
 - Б. Эриксон Э.;
 - В. Пиаже Ж.;

Г. Штерн В.

33. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Понятие «ведущая деятельность» было выдвинуто:

А. Выготским Л.С.

Б. Элькониним Д.Б.

В. Леонтьевым А.Н.

Г. Рубинштейном Л.С.

34. Типы психологических возрастов по Выготскому Л.С.:

А. стабильные;

Б. позитивные;

В. кризисные;

Г. негативные.

35. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Эльконин Д.Б. выделил сферы освоения ребенком общественного опыта:

А. ребенок – общественный взрослый;

Б. ребенок – природа;

В. ребенок – его внутренний мир;

Г. ребенок – общественный предмет.

36. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д, Е) только один правильный:

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

А. основной

Б. ориентировочной

В. ведущей

Г. исполнительной

Д. любимой

Е. указательной

37. К критериям возраста в отечественной психологии относятся

А. социальная ситуация развития;

Б. форма общения со взрослым;

В. ведущая деятельность;

38. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития:

А. большие кризисы;

Б. кризисы мировоззрения;

В. кризисы поведения;

Г. малые кризисы.

38. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их определениями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

1. Психологические новообразования	А. Те возможности, которые сегодня доступны ребенку в сотрудничестве со взрослым, а завтра - станут его собственным достоянием
2. Социальная ситуация развития	Б. Деятельность, от формирования которой зависит развитие центральных психологических новообразований в том или ином возрасте
3. Ведущая деятельность	В. Процесс “вращивания”, превращения интерпсихических, разделенных между взрослым и ребенком отношений в интрапсихические, присущие самому ребенку
4. Возрастной кризис	Г. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для определенного возраста и обуславливает динамику психического развития в нем

5. Психологический возраст	Д. Период перехода от одного возраста к другому, характеризующийся скачкообразными и, как правило, негативными изменениями в психике
6. Зона ближайшего развития	Е. Те психические изменения и свойства личности, которые возникают впервые как готовые в данном возрастном периоде и приводят к перестройке социальной ситуации развития
7. Интериоризация	Ж. Качественно-своеобразная ступень, относительно замкнутый цикл психического развития, характеризующийся совокупностью закономерных изменений в психике, общих для всех нормально развивающихся субъектов

Раздел 5. Психология дошкольника

39. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Термин «госпитализм» введен:

- А. Фрейдом З.
- Б. Щеловановым Н.М.
- В. Выготским Л.С.
- Г. Шпитцем Р.
- Д. Запорожцем А.В.

40. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный.

«Комплекс оживления» – это:

- А. заболевание новорожденного, родившегося с недостаточным весом
- Б. форма раннего контакта матери с ребенком сразу после рождения
- В. совокупность положительных эмоционально-двигательных реакций младенца, адресованных матери (близкому взрослому), выражающих его потребность в общении (зрительное сосредоточение, улыбка, голосовые реакции, замирание)
- Г. ощущение ребенком своей неполноценности вследствие дефицита общения с матерью
- Д. один из показателей шкалы Апгар

41. Установите последовательность речевых действий у детей:

- А. лепет,
- Б. гуленье,
- В. гуканье.

42. Установите последовательность эмоциональных реакций у детей:

- А. смех,
- Б. ситуативная улыбка,
- В. рефлекторная улыбка.

43. Вставьте слова вместо пробелов (...)

- А. Возрастной период, в котором происходит приспособление к жизни вне утробы матери
- Б. Плод до рождения, находящийся в животе у матери ...
- В. Период от 2 мес. до 1 года жизни – это
- Г. Ситуативность выступает главной особенностью периода
- Д. Этот возрастной период еще называют «ходячим детством» -
- Е. Основной вид мышления в раннем возрасте - ...-....
- Ж. Ведущий вид деятельности у детей раннего возраста

3. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста -

Установите последовательность развития мышления у детей:

- А. словесно-логическое,
- Б. наглядно-действенное,
- В. наглядно-образное.

44. Выберите из предложенных вариантов ответа (А,Б,В,Г,Д) только один правильный.

Какая деятельность является *ведущей* в дошкольном возрасте. Укажите для каких возрастов являются *ведущими* остальные виды деятельности.

- А. предметно-орудийная деятельность
- Б. сюжетно-ролевая игра

- В. учебная деятельность
 - Г. интимно-личностное общение со сверстниками
 - Д. учебно-профессиональная деятельность
45. Заполните пробелы (...) в предложениях:
- А. Пренатальная психология – это наука о ... психическом развитии человека.
 - Б. ... – форма раннего контакта матери с ребенком сразу после рождения.
 - В. ... - глубокое отставание в физическом и психическом развитии, возникающее в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения со взрослым.
 - Г. Основная потребность ребенка ... возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.
 - Д. Речь ребенка называется ... , если он говорит на каком-то своем языке.
 - Е. Резко возросшее стремление маленького ребенка к самостоятельности и независимости от взрослого находит яркое проявление в
46. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:
- А. Главным новообразованием кризиса новорожденности является «комплекс оживления».
 - Б. Возрастными новообразованиями младенчества являются активная речь, сознание «Я сам».
 - В. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых и происходит переход к собственной активной речи.
 - Г. После трех лет на смену предложениям из одного слова приходят двусловные нераспространенные предложения – «телеграфная речь» из необходимых ключевых слов.
 - Д. Одна из ключевых линий развития мышления, связанная с усвоением речи, это формирование обобщений.
 - Е. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте Л.С.Выготский считал

Раздел 6. Психология школьника

47. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:
Согласно теории психосоциального развития личности Э.Эриксона для младшего школьного возраста присуще такое позитивное/негативное новообразование, как:
- А. достижение близости/ изоляция
 - Б. инициативность/ вина
 - В. автономия/ стыд и сомнение
 - Г. чувство компетентности/ чувство неполноценности
48. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:
Ведущим познавательным процессом в младшем школьном возрасте по мнению Выготского Л.С. является:
- А. мышление
 - Б. восприятие
 - В. память
 - Г. воображение.
49. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д, Е) только один правильный:
В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
- А. предметно-манипулятивная
 - Б. интимно-личностное общение со сверстниками
 - В. учебная
 - Г. учебно-профессиональная
 - Д. непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
 - Е. сюжетно-ролевая игра.
50. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:
В подростковом возрасте ведущей является деятельность:
- А. предметно-манипулятивная
 - Б. сюжетно-ролевая игра
 - В. интимно-личностное общение со сверстниками
 - Г. учебная
 - Д. учебно-профессиональная.
51. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений, неверные утверждения переформулируйте в верные:

- А. Социальная ситуация в младшем школьном возрасте характеризуется слитностью, эмоциональным единством матери и ребенка в силу его беспомощности
- Б. Уровень психологической готовности – это степень соответствия имеющихся у ребенка психологических качеств и возможностей требованиям школьного обучения
- В. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность
- Г. Чувство взрослости – центральное новообразование младшего школьного возраста
- Д. По Эльконину Д.Б. младший школьный возраст сензитивен для развития интеллектуально-познавательной сферы психики
52. Установите соответствие между вариантами формирования идентичности (1,2,3,4) и их характеристикой (А,Б,В,Г) согласно теории Джеймс Марсиа

1. Предрешенность	А. субъект не испытал кризиса идентичности и не сделал выбора ни убеждений, ни ценностей, ни профессиональной роли, поэтому и не способен завершить психосоциальное самоопределение в течение продолжительного времени, что вынуждает его возвратиться на более раннюю ступень развития.
2. Диффузия идентичности/ ролевое смешение	Б. субъект прошел кризис и связал себя обязательствами вследствие сделанного им выбора, обрел чувство собственной идентичности, стремится жить, придерживаясь принятых решений.
3. Отрицательная идентичность	В. субъект находится в самом центре продолжающегося кризиса идентичности как периода принятия решений относительно выбора профессии, ценностей, убеждений, занят «поисками себя»; доминирующая эмоция - тревога, амбивалентные отношения с родителями.
4. Ролевой мораторий/ проба ролей	Г. субъект принял на себя обязательства, не проходя периода самостоятельных решений: этот выбор был предрешен заранее и определялся скорее его родителями или учителями, нежели самостоятельно; в этом случае переход к взрослости происходит гладко, без конфликтов.
5. Достижение идентичности/ зрелая идентичность	Д. субъект отрицает все предлагаемые обществом роли и ценности, ориентируется на нежелательный образец

53. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Социальная ситуация в отрочестве характеризуется слитностью, эмоциональным единством матери и ребенка в силу его беспомощности
- Б. Согласно теории Э.Эриксона о стадиями психосоциального развития личности присущими подростничеству позитивными/негативными новообразованиями являются эго-идентичность/ролевое смешение
- В. Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками
- Г. Чувство взрослости – центральное новообразование младшего школьного возраста
- Д. Молодость – это ранняя взрослость

54. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Социальная ситуация развития подростка характеризуется началом перехода от детства к взрослости, формированием у ребенка осознанного отношения к себе как к взрослому, поиском своего места в обществе.
- Б. Возрастными задачами развития в подростковом возрасте являются: принятие собственной внешности, усвоение мужской/женской роли, достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых, построение внутренней системы ценностей и этического сознания, обучение профессии/подготовка к профессиональной карьере и др.
- В. Центральными новообразованиями подросткового возраста являются чувство взрослости, Я-концепция, кодекс товарищества.
- Г. Главные линии развития подростка – это уточнение жизненных планов и начало их осуществления, поиски себя и обретение индивидуальности, осознание себя как взрослого

человека со своими правами и обязанностями и приобретение мастерства в профессиональной деятельности.

Д. Основным психологическим содержанием кризиса перехода к юности является (по мнению Слободчикова В.И.) становление человека как субъекта собственного развития.

Е. В подростковом возрасте активно формируется абстрактно-логическое мышление, полностью интеллектуализируется память, восприятие становится целенаправленной аналитико-синтетической деятельностью.

Раздел 7. Психология зрелых возрастов и старости

55. Выберите из предложенных вариантов ответа (А,Б,В,Г,Д) только один правильный. Феномен «акме» - это:

А. состояние духа, взгляд в прошлое, настоящее и будущее одновременно, высшее достижение возраста старости

Б. ведущая деятельности периода взрослости

В. наука о зрелости, о вершинах человеческого развития

Г. новообразование периода взрослости

Д. фактор стабилизации и компенсации Я-концепции в период старости

56. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. В период взрослости ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность.

Б. Кризис середины жизни – кризис 30-ти лет.

В. Зрелость – это самый активный и продуктивный период жизни, когда человек в состоянии достигнуть высшего уровня развития интеллекта и личности.

Г. Акмеология – научная дисциплина, исследующая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени старости.

Д. Старение – разрушительный процесс, нарушающий деятельность клеток органов и систем организма, который приводит к неполноценности всех психических функций

57. Заполните пробелы (...) в предложениях:

А. - раздел возрастной психологии, посвященный психологическим проблемам старения

Б. Заключительный период жизни человека, связанный с изменением позиции человека в обществе и играющий особую роль в его жизненном цикле – это

В. состояние духа, взгляд в прошлое, настоящее и будущее одновременно, высшее достижение возраста старости, называется

Г. Психологи изучают факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в пожилом возрасте и называют их

Д. Негативным новообразованием старости Э.Эриксон считает

58. Соотнесите ведущую деятельность (1,2,3,4) и новообразования (А,Б,В,Г), присущие тому или иному возрасту.

1. Учебно-профессиональная деятельность/профессиональное самоопределение	А. «Акме» в значимых сферах жизни
2. Профессионально-трудовая деятельность	Б. Жизненная мудрость, принятие своей жизни
3. Сочетание труда, общения и семейной жизни как основных сфер жизнедеятельности	В. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению, жизненные планы
4. Структуризация и передача жизненного опыта	Г. Смысложизненные решения, выбор стиля (стратегии) жизни

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении заданий с успешностью от 81 до 100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении заданий с успешностью от 66 до 80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении заданий с успешностью от 51 до 65% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении заданий с успешностью до 50% правильных ответов;

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

Устный опрос проводится в форме индивидуальной беседы по темам кейсов/случаев.

а) типовые кейсы

Кейс 1:

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) *Что объединяет данные факты?*
- 2) *Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?*
- 3) *Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?*
- 4) *Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?*

Кейс 2:

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би • би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

- 1) *Определите возраст ребёнка.*
- 2) *По каким признакам Вы это установили?*
- 3) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*
- 4) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*
- 5) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Кейс 3:

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

• Ну, снимай ботинки, • говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

• Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

• Нельзя! • говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело

Наконец, чай выпит.

• Говори деду спасибо, говорит мать.

• Не татю! (Не хочу!) • говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

- 1) *Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?*
- 2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*
- 3) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*
- 4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Кейс 4:

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят:

«Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

- 1) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*
- 2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?*
- 3) *Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?*
- 4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Кейс 5:

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! • протестует ребёнок.
 - Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
 - Я сам хочу! • опять заявляет малыш.
- 1) *Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.*
 - 2) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом?*
 - 3) *Поясните своё мнение.*
 - 4) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*
 - 5) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

Кейс 6:

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрашу крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)
 - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)
 - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)
- 1) *Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.*
 - 2) *Определите возраст ребенка. Какой ключевой признак помогает определить возраст?*
 - 3) *Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?*

Кейс 7:

Коля • ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) *Определите возраст детей.*
- 2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*
- 3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*
- 4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Кейс 8:

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких • либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова

- 1) *Определите возраст детей.*
- 2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*
- 3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*
- 4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Кейс 9:

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по взрослому рассуждает.

- 1) *Определите, возраст ребенка.*
- 2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*
- 3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*
- 4) *Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

Кейс 10:

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) *Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.*
- 2) *Определите возраст ребенка.*
- 3) *Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.*
- 4) *Что можно посоветовать родителям Тани?*

Кейс 11:

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит.

Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! • и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! • заявляет мать.

- 1) *Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?*
- 2) *Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?*
- 3) *Оцените организацию домашней работы первоклассницы.*
- 4) *Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.*
- 5) *При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.*

Кейс 12:

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?». У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

- 1) *Дайте определение понятиям «оценка» и «отметка».*
- 2) *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*
- 3) *Почему возникло непонимание между ребенком и учителем?*
- 4) *Предложите рекомендации учителю по выходу из конфликтной ситуации.*

Кейс 13:

Урок природоведения.

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока.

Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

Зачем же это нам было нужно знать?

Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

- 1) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности*
- 2) *организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.*
- 3) *Кто из детей смог ответить на все вопросы без помощи педагога?*
- 4) *Укажите роль беседы в организации учебного процесса.*
- 5) *Раскройте функции беседы применительно к данной ситуации.*

Кейс 14:

Родители:

Чтобы в девять был дома!

Чтобы этого Колю я больше не видела!

- 1) Как вы оцениваете такое общение с подростком?
- 2) Как это отразится на взаимоотношениях подростка с родителями?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на все вопросы полные и обоснованные с приведением или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на 2/3 вопросов полные и/или частично полные и обоснованные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы даются только на элементарные вопросы и без обоснования;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответов на большинство вопросов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, кейсы, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

– знание фактического материала по программе;

– степень активности студента на практических занятиях;

– наличие и качество, выполненных заданий для самостоятельной работы

– логику, структуру, стиль ответа; уровень самостоятельного мышления;

умение приложить теорию к практике;

– наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7;	недостаточный уровень:

ПК-4	<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
------	--

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций
Зачет**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;">«продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный</p>	Зачтено	<p style="text-align: center;">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;

<p>характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; <li style="padding-left: 20px;">- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p style="text-align: center;">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p style="text-align: center;">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

экзамен

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;

		<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>
--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 190 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

б) дополнительная учебная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. / - М.: Издательский центр ""Академия "" , 1999 . - 624 с.
3. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07492-3. — URL: <https://book.ru/book/932646>
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>
5. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Для успешного овладения данной дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному билету, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете билета студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и зачету, а также практические задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты работают с первоисточниками: изучают и конспектируют работы Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Проверка конспектов осуществляется преподавателем как в устной, так и в письменной форме (тестирование).

В ходе проведения некоторых практических занятий для закрепления изучаемого материала студенты решают психологические задачи и кейсы, а также участвуют в деловых играх и групповых дискуссиях, защищают свои проектные работы.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В процессе анализа и разбора лекционного материала студентам рекомендуется искать ответы на следующие проблемные вопросы:

- Когда начинается психическое развитие человека?
- Какие факторы являются определяющими для психического развития в пренатальном периоде?
- В чем проявляется кризисный характер периода новорожденности?
- В каком именно возрасте социальную ситуацию развития характеризует противоречие между изначальной социальностью и биологической беспомощностью ребенка?
- Какое значение для психического развития младенца имеет психологический контакт с матерью?
- Каковы последствия для развития младенца психической депривации?
- Какие достижения в психическом развитии годовалого ребенка с необходимостью перестраивают социальную ситуацию развития в раннем детстве?
- Как соотносятся развитие речи и развитие мышления в раннем детстве?

- Каково значение кризиса 3-х лет для развития личности ребенка?
- Каковы этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте?
- Что это значит: ребенок психологически готов к школе?
- Какие изменения происходят в жизни ребенка с приходом в школу?
- В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника?
- Каковы условия формирования внутренней позиции школьника?
- Каковы психологические причины школьной дезадаптации?
- В чем значение ФГОС НОО для психического развития младшего школьника?
- Что такое УУД?
- Как формируются УУД?
- Докажите, что учебную деятельность необходимо формировать у младших школьников.
- Какие важные изменения в психике младшего школьника происходят под влиянием учебной деятельности?
- Чем отличаются кризис 6-7 лет и предпубертативный кризис 10-11 лет?
- В чем заключается переходный характер подростничества?
- Каково значение подросткового возраста в общем цикле развития личности?
- С помощью каких методов изучались психологические особенности подростков?
- Какая деятельность может быть ведущей в подростковом возрасте?
- Каковы психологические новообразования, возникающие к концу подросткового возраста?
- В чем отличие социальной ситуации и задач развития в подростковом и юношеском возрасте?
- В чем психологическая сущность нормативного кризиса идентичности в юношеском возрасте?
- Как соотносятся понятия Я-концепция и эго-идентичность?
- Каковы психологические новообразования, возникающие к концу юношеского возраста?
- В чем психологическая сущность кризиса перехода от юности к молодости?

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в вузе он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, зачету, экзамену.

В рамках самостоятельной работы по данной дисциплине много времени отводится на знакомство с рекомендуемой литературой, на поиск информации в библиотечных фондах и интернет-источниках. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

Требования к выполнению курсовой работы

Важным шагом изучения учебного курса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является выполнение курсовой работы.

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 35-45 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Терминология
7. Список использованной литературы
8. Приложения (при наличии).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- 14 элементов методологии научного исследования;
- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (3-4 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Название глав не должны полностью совпадать с названием курсовой работы (в

противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум – три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Терминология включает в себя 10-15 терминов и их определений по тематике курсовой работы.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в практических занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету/экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socscisearch.com/)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

12.2 Словарь терминов

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к социальной среде.

Ассоциация - связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого. Биогенетический закон – закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф.Мюллером и Э.Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида.

Возраст – категория психологии развития, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека (эпохи, ступени, периоды, фазы, стадии). Понятие возраста является выводным из конкретной теории развития и принципа его периодизации. Представление о возрасте в психологии имеет культурно-историческую обусловленность – возрастные интервалы и их содержание зависят от условий жизни человека, они различны для разных культур и обществ.

Возрастная психология – отрасль научной психологии, изучающая закономерности и динамику психического развития человека в пределах его индивидуальной жизни.

Генетическая логика (логика развития) – метод изучения и воспроизведения закономерных преобразований объекта развития при соответствующих предпосылках и условиях.

Генетическая психология – направление в психологии, изучающее происхождение и развитие психических функций человека (мышления, эмоций, восприятия т др.) в онтогенезе. Наиболее видные представители генетической психологии П.П.Блонский, А.Валлон, Р.Заззо, Ж.Пиаже.

Гуманистическая психология – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Детерминизм – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их фактов.

Психологический детерминизм исходит из всеобщей причинной обусловленности психических явлений и состояний.

Детство – понятие культурантропологии и педагогики, обозначающее определенный и исторически изменчивый период жизни человека, существенными моментами которого являются освобождение детей от непосредственного участия в производительном труде взрослых и наличие специально конструируемых программ образования и развития. Детство – период жизни человека от рождения до вступления в самостоятельную жизнь.

Детская психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства.

Деятельность – фундаментальный способ общественного бытия человека в мире, состоящий в осознанном и целенаправленном преобразовании и мира, и себя в этом мире.

Деятельность ведущая – одна из категорий отечественной возрастной психологии, обозначающая основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза, внутри и на основе которой происходят главные изменения в его психическом развитии. В психологии развития ведущая деятельность рассматривается как форма совместной деятельности взрослого и ребенка, которая специально культивируется в определенный период детства для достижения целей развития. Понятие введено А.Н.Леонтьевым.

Деятельность игровая – ведущая деятельность в дошкольном детстве, существенными

моментами которой являются воспроизведение деятельности и взаимоотношений взрослых в специально создаваемых (воображаемых) условиях. В игровой деятельности происходит развитие символических форм сознания, усвоение смысла и назначения социальных функций взрослых. Деятельность трудовая – основная форма общественной жизни взрослого человека, связанная с созданием материальных и духовных ценностей.

Деятельность учебная – ведущая деятельность в школьные годы жизни человека. Основным содержанием учебной деятельности являются всеобщие способы мышления и теоретические формы сознания (научное, художественное, нравственное, правовое, религиозное). Цель учебной деятельности – обретение средств саморазвития. Наибольший вклад в создание теории учебной деятельности внесли В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин.

Дух индивидуальный – принцип определенной интеграции человеческой реальности; представляет собой следование высшим образцам человеческой культуры, переживание нравственных максим как внутреннего «категорического императива», принятие ценностей родового бытия человека как своих собственных.

Духовное бытие – высший способ личного существования, связанный с освобождением от давления обыденной жизни, от соблазна влечений, пристрастий и прельщений собственной самости; духовное бытие – любовь к качеству жизни и воля к совершенству во всех ее областях.

Зона ближайшего развития – масштаб и уровень трудности задач, решаемых ребенком только в сотрудничестве со взрослым. Понятие введено Л.С.Выготским в рамках решения проблемы соотношения обучения и развития.

Идеальная форма – понятие возрастной психологии, обозначающее инструментальный смысл культурных образцов, эталонов, идеалов, выработанных совокупным опытом человечества и содержащих в готовом виде формы мышления, деятельности, общения. Освоение индивидом идеальных форм приводит к становлению высших психических функций. Понятие введено Л.С.Выготским.

Идентификация – уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо.

Интерииоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения.

Индивид – человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.

Индивидуальность – человек как уникальная, самобытная личность; реализуется в свободной, творческой деятельности; проявляется в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании.

Историзм – объяснительный принцип в психологии развития, определяющий необходимость рассмотрения субъективной реальности человека в контексте возникновения, становления, преобразования, функционирования и угасания его фундаментальных способностей быть человеком.

Кризис - резкий, крутой перелом в течение какого-либо процесса, меняющий его форму, направление, механизм реализации.

Кризис возрастной – относительно непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями в сложившемся ходе развития; знаменует собой распад ставшей системы связей и отношений человека с другими людьми и складывание новой основы для новой формы жизнедеятельности; представляет собой закономерный момент в общем психическом развитии человека. В понятийный строй возрастной психологии введено П.П.Блонским.

Кризис индивидуальной жизни – остановка и кардинальное переосмысление текущей жизнедеятельности; переоценка ценностей и переопределение целей, ориентиров и способов бытия в сложившемся образе жизни; всегда имеет экстраординарный – личный характер.

Культурно-историческая концепция – теория психического развития человека, разработанная Л.С.Выготским; ее основу составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм психического в культурные (высшие) психические функции. Основным механизмом формирования культурных форм психики человека является интерииоризация.

Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно

свою позицию среди других людей, в пространстве культуры и времени истории; способ бытия человека в мире.

Общность – устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность детско-взрослая – понятие в психологии развития, обозначающее источник развития субъективности человека на начальных этапах онтогенеза. Преобразование и смена форм общности детей и взрослых, их совместной жизнедеятельности определяют путь, ступени и содержание развития субъективности каждого из входящих в данную общность.

Общность симбиотическая – тип человеческого объединения, в котором доминируют прямые и ценностно определенные связи между людьми; в психологии и педагогике – предельная форма психологической взаимозависимости.

Общность со-бытийная – фундаментальная категория психологии и педагогики, обозначающая объект и источник развития субъективной реальности в онтогенезе, фиксирующая онтологические основания жизни и деятельности человеческих объединений; событие – исторически меняющаяся форма непосредственного родового бытия человека; живая общность людей в своем бытийном единстве и различной само-бытности каждого, входящего в эту общность.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма. Это временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

Педология – комплексная наука о ребенке, имеющая практико-ориентированный характер и ставящая задачу всестороннего изучения ребенка и составления целостного представления о его жизни и психическом развитии.

Присвоение – категория марксистской возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человечества. Механизм присвоения уже существующего опыта не объясняет процессов порождения беспрецедентного опыта, элиминирует момент творчества в развитии человеческой субъективности.

Развитие – универсальное свойство материи и сознания, проявляющееся в необратимом, направленном и закономерном их изменении; всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры.

Развитие возрастное – необратимое, направленное и закономерное изменение человека во времени его жизни, фиксирующее нормативно определенные, общие для отдельных индивидов этапы и особенности становления физических, психических, социальных свойств и качеств.

Развитие духовное – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования.

Развитие индивидуальное – неповторимый путь становления человека как культурно-исторического субъекта, как универсального существа; проявляется в следовании человека уникальным индивидуально-личностным нормам само-бытия в мире.

Развитие и обучение – центральная проблема возрастной и педагогической психологии, фиксирующая реальность взаимодействий и спонтанных органических изменений в становлении психологических структур и способностей человека.

Развитие социальное – процесс социализации человека, освоение им социальных норм и правил поведения, общения и взаимодействия. Развитие физическое – закономерное изменение во времени телесных свойств и качеств человека, связанное с созреванием и преобразованием структур и систем его организма.

Развития движущие силы – понятие, отвечающее на вопрос, как происходит (осуществляется) процесс развития; включает в себя определения его источников, противоречий и механизмов.

Развития механизмы – понятие, описывающее конкретные процессы преобразования объекта развития. В психологической антропологии основными механизмами развития субъективности являются подражание как следование формам поведения другого (ее «удвоение») и рефлексия как механизм «раздвоения» - осознания и фиксации данной формы поведения в качестве своей собственной.

Развития новообразования – понятие, обозначающее принципиально новое в психическом

развитии, появляющееся на определенном его этапе. Введено Л.С.Выготским в качестве критерия разделения онтогенеза на отдельные стадии и периоды.

Развития периодизация – закономерная смена форм событийной общности людей, нормативно определяющая содержание и границы отдельных ступеней, периодов и стадий развития субъективной реальности и саморазвития человека в онтогенезе.

Развития психология – отрасль психологии, изучающая закономерности становления субъективной реальности в онтогенезе.

Рефлексия - родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности; различают – полагающую, сравнивающую, определяющую, синтезирующую и трансцендирующую рефлексию.

Сознание – интегративный способ бытия человека, проявляющийся в его способности осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования; существует в форме бессознательного, наличного сознания, само- сознания и рефлексивного сознания разного уровня.

Субъект – человек как носитель (инициатор, распорядитель, творец) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъективность – базовая категория психологии человека, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного само-бытия человека; как форма бытия и способ организации человеческой реальности, субъективность обнаруживает себя в способности человека встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности, находит свое высшее выражение в рефлексии.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека; как самость – субъектность есть очевидная и конкретно данная форма само-действия человека.

Универсальность – категория, фиксирующая высшую ступень духовного развития человека; проявляется в полном осознании смысла своей жизни, в знании своей причастности Миру, в ощущении духовного единства с Универсумом.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
---	------------	-----------------------------------	---