

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 Психология труда
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Психология труда» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Емельянова Ирина Евгеньевна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Емельянова И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины(модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
6. Оценочные средства	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
12. Иные сведения и (или) материалы	40
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
13. Лист регистрации изменений	44

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы научных понятий и научно упорядоченных представлений о существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

При этом задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой психологии труда как науки;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием исследований в области психологии труда;
- познакомить студентов с основными направлениями прикладными аспектами психологии труда.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: содержание программ по предупреждению профессиональных рисков. уметь: анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности владеть: техниками и навыками по предупреждению профессиональных отклонений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.Б.20 основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психология труда» базируется на взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.03.01

Психология: «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения «Психологии воздействия», «Конфликтологии», «Психологии общения», «Основ профессионально-личностного саморазвития».

Дисциплина «Психология труда» изучается на 3 курсе (6 семестр), вид промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		48
в том числе:		
Лекции		20
Семинары, практические занятия		28
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		60
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		94
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

4. Содержание дисциплины(модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всево	лекции			
1.	Теоретико-методологические основы психологии труда	32	4	8	20	Устный опрос, тест	ОК-6; ПК-1
2.	Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	38	8	10	20	Устный опрос, тест	ОК-6; ПК-1
3.	Прикладные аспекты психологии труда	38	8	10	20	Устный опрос, тест	ОК-6; ПК-1
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						
Итого:		108	20	28	60		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всево	лекции			
1.	Теоретико-методологические основы психологии	33	1	2	30	Устный опрос, тест	ОК-6; ПК-1

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
	труда						
2.	Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	36	2	2	32	Устный опрос, тест	ОК-6; ПК-1
3.	Прикладные аспекты психологии труда	35	1	2	32	Устный опрос, тест	ОК-6; ПК-1
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4					
Итого:		108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда	
Тема 1.1. Общая характеристика психологии труда	Современный рынок труда: проблемы и тенденции развития. Миссия и значение психологии труда для современного общества. Предмет и задачи психологии труда. Основные разделы психологии труда. Методы психологии труда. Основные методологические принципы психологии труда как науки. Исторические основы психологии труда. Место психологии труда в системе наук.
Раздел 2. Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	
Тема 2.1. Психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды профессиональной деятельности. Психологическая структура совместной деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности. Физиологические основы трудовых процессов.
Тема 2.2. Психология субъекта профессиональной деятельности	Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Общие закономерности развития человека как субъекта труда. Этапы развития субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Способности как факторы профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной

Наименование тем дисциплины	Содержание
	деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала. Процесс формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Методы исследования развития человека как субъекта труда.
Раздел 3. Прикладные аспекты психологии труда	
Тема 3.1. Психологические аспекты профессионального отбора, адаптации, реабилитации и стабилизации работника	Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения и современное состояние психологического отбора персонала. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и критерии ее оценки. Психометрические проблемы профессионального отбора. Профессиональная адаптация. Профессиональная аттестация. Понятие техники безопасности труда. Факторы, влияющие на безопасность труда. Профилактика несчастных случаев. Профессиональные заболевания. Проблема рационализации трудовой деятельности. Понятие реабилитации. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Юридические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Эргономическое проектирование предметно-пространственного окружения инвалидов. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психологии труда	Л 1. Общая характеристика психологии труда	4
2.	Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	Л 2. Психология профессиональной деятельности	4
		Л. 3. Психология субъекта профессиональной деятельности	4
3.	Прикладные аспекты психологии труда	Л. 4. Психологические аспекты профессионального отбора работников	2
		Л.5.Психологические аспекты профессиональной адаптации работника	2
		Л.6. Психологические аспекты профессиональной реабилитации работника	2
		Л.7. Психологические аспекты профессиональной стабилизации работника	2

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психологии труда	Л 1. Общая характеристика психологии труда	1
2.	Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	Л 2. Психология профессиональной деятельности	1
		Л. 3. Психология субъекта профессиональной деятельности	1
3.	Прикладные аспекты психологии труда	Л. 4. Психологические аспекты профессионального отбора, адаптации, реабилитации и стабилизации работника	1

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психологии труда	П.3.1. Введение в психологию труда	Устный опрос, тест	2
		П.3. 2. Исторические основы психологии труда.	Устный опрос, тест	2
2.	Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	ПЗ.3. Особенности мотивационной направленности субъекта труда	Устный опрос, тест	2
		ПЗ.4. Развитие человека как субъекта труда	Устный опрос, тест	2
		ПЗ.5. Индивидуальный стиль трудовой деятельности	Устный опрос, тест	2
		ПЗ.6. Психология группового субъекта труда	Устный опрос, тест	4
		ПЗ.7. Профессиональная деятельность: стрессы и конфликты	Устный опрос, тест	2
		ПЗ.8. Психологическое профессиоведение	Устный опрос, тест	2
		ПЗ.9. Выявление профессионально-важных качеств методом экспертной оценки	Устный опрос	2
3.	Прикладные аспекты	ПЗ.10. Проблемы психологии	Устный опрос, тест	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психологии труда	П.3.1. Введение в психологию труда	Устный опрос, тест	2
		П.3.2. Исторические основы психологии труда.	Устный опрос, тест	2
	психологии труда	профессионального отбора персонала		
		ПЗ.11. Психологическая адаптация персонала в организации	Устный опрос,	2
		ПЗ.12. Психологические основы аттестации и стабилизации кадров	Устный опрос,	2
		ПЗ.13. Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов	Устный опрос	2
ВСЕГО:				28

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2.	Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	ПЗ.1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда	Устный опрос, тест	2
		ПЗ.2. Развитие человека как субъекта труда	Устный опрос, тест	2
		ПЗ.3. Индивидуальный стиль трудовой деятельности	Устный опрос, тест	2
ВСЕГО:				6

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной

дисциплине;

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
1. Теоретико-методологические основы психологии труда	подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников	ОК-6; ПК-1	20	30	Устный опрос, тест
2. Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, круглый стол конспектирование источников, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	ОК-6; ПК-1	20	32	Устный опрос, тест
3. Прикладные аспекты психологии труда	подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, круглый стол конспектирование источников, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	ОК-6; ПК-1	20	32	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «Психология труда» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической

дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний в сфере психологии межличностных коммуникаций; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде докладов и сообщений.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», анализ конкретных ситуаций). На практических занятиях формируется владение способами коммуникативной компетентности при проведении самостоятельной работы в ходе выполнения индивидуальных заданий.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению познавательных задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; создание базы данных, мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку докладов и сообщений, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психологии труда	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Устный опрос, тест
2.	Психология профессиональной деятельности и ее субъекта	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Устный опрос, тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
3.	Прикладные аспекты психологии труда	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Устный опрос, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся.
2. Отечественные и зарубежные теории профессионального развития, основные положения и представители.
3. Исторические основы психологии труда.
4. Понятие о труде человека как осознанной деятельности со специфическими целями.
5. Психологические признаки труда.
6. Трудовое движение как структурная единица трудового процесса. Виды трудовых движений.
7. Понятия «профессия», «трудовой пост» и «специальность».
8. Методы психологии труда. Классификация.
9. Профессиография: цели и методы, содержание и принципы составления.
10. Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения. Обзор психологических классификаций профессий.
11. Этапы профессионального самоопределения.
12. Профессиональная компетентность, профессиональная успешность.
13. Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека.
14. Работоспособность человека как психофизиологическая основа производительности труда и показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности.
15. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.
16. Тяжесть и напряженность труда, сопутствующие им функциональные состояния. Характеристика профессий по тяжести и напряженности.
17. Состояния человека в труде и их связь с условиями труда.
18. Утомление. Субъективные и объективные показатели утомления.
19. Монотония, ее виды, физиологическая и психологическая сущность.
20. Психическое напряжение. Физиологические и психологические показатели, сущность состояния.

21. Понятие неблагоприятных состояний, пути и способы их профилактики в труде.
22. Кризисы профессионального становления личности.
23. Профессионально-значимые свойства и их динамика.
24. Индивидуальный стиль деятельности.
25. Влияние профессии на личность, профессиональная деформация личности.
26. Основные методы работы с кадровым составом организации.
27. Теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации.
29. Особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах.
30. Содержательные теории трудовой мотивации.
31. Процессуальные теории трудовой мотивации.
32. Мотивирование посредством планирования работы.
33. Стадии профессионализации человека.
34. Мотивационная и операциональная сферы профессионализма.
35. Противоречия и кризисы профессионального развития.
36. Концепция индивидуального стиля деятельности.
37. Оценка успешности профессиональной деятельности сотрудников в процедурах аттестации.
38. Прогнозирование профессиональной пригодности потенциальных сотрудников в процедурах отбора персонала.
39. Внешние и внутренние условия формирования индивидуального стиля деятельности.
40. Свойства интегральной индивидуальности.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ

примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Понятие "профессия": возникновение профессий, развитие профессий в различных культурах
2. Психология труда как область знания и научная дисциплина.
3. История и тенденция развития психологии труда.
4. Обзор отечественных и зарубежных психологических классификаций профессий.
5. Структура и возможности применения многопризнаковой и многоуровневой психологической классификации профессий.
6. Психологические вопросы безопасности труда.
7. Сравнительный анализ профессиограмм различных профессий (по выбору студента).
8. Работоспособность студентов в период обучения: динамика, неблагоприятные факторы, коррекция.
9. Психологическое профессиоведение: проблемы и перспективы развития.
10. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности.
11. Взаимосвязь профессиональной мотивации и удовлетворенности трудом.
12. Психология профессиональной работоспособности.
13. Современные психологические проблемы профессиональной подготовки.
14. Психологические факторы профессиональной адаптации работников.
15. Психологические аспекты рационализации условий труда.
16. Профессиональные конфликты.
17. Психологический смысл понятия "труд".
18. Психологические факторы эффективности труда.
19. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
20. Человек как субъект труда: психологическая характеристика.
21. Основные этапы развития субъекта труда.
22. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
23. Кризисы профессионального становления субъекта труда.
24. Проблема формирования личности профессионала.
25. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
26. Психологические условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.
27. Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор.
28. Психологические факторы повышения эффективности труда работников
29. Психологические факторы профессиональной адаптации работников.
30. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в коллективах работников.
31. Психологические условия формирования профессиональной

компетентности.

32. Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор.

33. Психологические факторы удовлетворенности трудом.

34. Роль личностного адаптационного потенциала в достижении эффективности труда.

35. Коммуникативные особенности работников профессий типа «Человек-человек».

36. Сравнение профессиональных мотивов работников различных профессий.

37. Изучение иерархии ценностей работников разного уровня успешности.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология труда» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Практическое занятие №1.

Тема: Введение в психологию труда

Основные понятия: психология труда, профессиональная деятельность, субъект труда.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психология труда как область знания.
2. Категориально-методологический аппарат психологии труда как науки.
3. Связь психологии труда с другими научными дисциплинами.
4. Методы психологии труда.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Выписать определения и характеристики использования методов психологии труда. Результаты работы оформите в виде таблицы.
2. Нарисуйте схему соотношения понятий «деятельность» и «труд», аргументируя свою позицию.

Практическое занятие №2.

Тема: Исторические основы психологии труда

Основные понятия: «классические подходы», концепция «человеческих отношений», концепция «гуманистического вызова», психотехника, тейлоризм.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом.
2. Тейлоризм и психотехника.
3. Основные этапы развития отечественной психологии труда.
4. Современное состояние психологии профессиональной деятельности и тенденции ее развития.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Составить хронологические таблицы по истории развития отечественной и зарубежной психологии труда.
2. Нарисуйте график, отражающий периоды наиболее активного (интенсивного научного изучения, эффективного внедрения результатов в практику, внимания государства к науке др.) развития психологии труда и выделите основные детерминанты этих процессов.

Практическое занятие № 3.

Тема: Особенности мотивационной направленности субъекта труда

Основные понятия: трудовая мотивация, субъект труда, потребности.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблемы в исследовании трудовой мотивации.
2. Исторический контекст развития концепций трудовой мотивации.
3. Характерные особенности основных концепций трудовых мотиваций.
4. Проведение методики «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Составить таблицу основных групп теорий мотивации (концепция Ф. Тейлора, концепция М. Вебера, концепция А. Файоля, концепция Э. Мейо, концепция А. Маслоу, концепция Ф. Херцберга, концепция Д. Макгрегора).
2. Раскройте симптомы профессиональных деструкций, деформации личности, соматических нарушений в состоянии безработицы.
3. Разработайте систему мотивации сотрудников организации и особенностей их труда: 1) для работников умственного труда; 2) для работников механизированного труда; 3) для работников автоматизированного труда; 4) для управленцев. Результаты оформите в виде таблицы.

Практическое занятие № 4.

Тема: Развитие человека как субъекта труда

Основные понятия: норма труда, профессиональный опыт, профессиональная идентичность, профессионализация, профессиональная деформация.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные характеристики, индикаторы и общие закономерности развития человека как субъекта труда.
2. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации.
3. Источники профессионального развития и его варианты.
4. Методы исследования развития человека как субъекта труда.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Составить кроссворд по теме «Этапы становления профессионала».
2. Провести сравнительную аналитику особенностей основных концепций трудовых операций на основе выработки собственной критериальной базы. Оформить результаты работы в табличном варианте.
3. Выполнить практическую работу по теме: «Изучение профессионала как субъекта труда», цель которой – на основе изученного материала составить и провести интервью с конкретным профессионалом; выявить и описать признаки его субъектности в трудовой деятельности, стадию его профессионализации, испытываемые кризисы, профессиональные деструкции, и разработать на основе анализа беседы с ним рекомендации дальнейшего профессионального развития. «Выберите интересующую вас профессию и проанализируйте ее по программе ориентировочного изучения профессии. Составьте профессиограмму.
1. Получите информированное устное согласие на исследование у конкретного субъекта труда (обследуемый должен быть осведомлен о цели интервью и характере возможных данных, которые могут быть получены, а также о дальнейшем способе их употребления). Сформулируйте вопросы по блоку «Трудовой пост».
2. Используйте психологические признаки труда в качестве программы для экспертной оценки уровня сформированности выбранного вами для изучения профессионала как субъекта труда. Сформулируйте вопросы по второму блоку «Профессионал как субъект труда».
3. Ознакомьтесь с психологическими особенностями кризисов профессионального становления и найдите иллюстрирующие их примеры в профессиональном развитии изучаемого вами профессионала. Сформулируйте вопросы по третьему блоку «Стадия профессионализации и возможные кризисы».
4. Выявите признаки профессиональных деформаций у изучаемого вами работника, предложите меры психологической профилактики профессиональных деструкций. Сформулируйте вопросы по четвертому блоку «Профессиональные

деформации».

5. Проанализируйте полученную информацию по всем четырем блокам: «Трудовой пост», «Профессионал как субъект труда», «Стадия профессионализации и возможные кризисы», «Профессиональные деформации», сделайте выводы и предложите изучаемому профессионалу рекомендации по оптимизации его профессионального развития».

Практическое занятие № 5.

Тема: Индивидуальный стиль трудовой деятельности

Основные понятия: индивидуальный стиль профессиональной деятельности, интегральная индивидуальность.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблемы исследования стиля жизни и деятельности в психологии.
2. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и индивидуальный стиль деятельности.
3. Индивидуальный стиль трудовой деятельности, его разновидности, характеристики, связь с эффективностью труда.
4. Методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Провести измерение индивидуальной склонности к риску. Составить резюме.

Практическое занятие №6.

Тема: Психология группового субъекта труда

Основные понятия: групповой субъект труда, лидерство, стиль руководства, оптимизация трудовой деятельности.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие «групповой субъект труда».
2. Психологические проблемы формирования команд.
3. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности, методы диагностики и способы оптимизации.
4. Типы лидерства и стили руководства в трудовых коллективах, методы их диагностики.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Подобрать диагностический комплекс инструментария для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах. Апробировать этот диагностический

комплекс инструментария путем самообследования. Подготовить резюме по результатам диагностики.

2. Напишите резюме на тему «Достоинства и преимущества внешнего консультанта организации».

Практическое занятие №7.

Тема: Профессиональная деятельность: стрессы и конфликты

Основные понятия: стресс, дистресс, организационный конфликт, трудовой конфликт, производственный конфликт.

1. Проблема функциональных состояний работника.

2. Стресс и дистресс в труде.

3. Виды и источники конфликтов в профессиональной деятельности. Типы конфликтных личностей.

4. Управление производственными конфликтами

5. Направления исследования профессиональных конфликтов в психологии труда.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Создать мультимедийную презентацию по теме «Типы конфликтных личностей в профессиональной деятельности».

2. Описать сюжет производственного конфликта и провести его аналитику: вид, причины возникновения, объект и предмет, функции конфликта, технологии его управления.

3. Напишите резюме об основных условиях перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.

Практическое занятие №8.

Тема: Психологическое профессиоведение

Основные понятия: профессиоведение, профессиография, профессия, специальность, профессиограмма, психограмма, модуль профессии, модель специалиста.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Классификация профессий в психологическом профессиоведении.

2. Профессиограмма и психограмма: взаимосвязь и отличия.

3. Принципы профессиографии по К.К.Платонову.

4. Принцип комплексности в анализе профессии.

5. Цели профессиографии.

6. Изучение профессий с позиций системного подхода.

7. Основные компоненты профессиональной среды: предмет труда, цель труда и профессиональные задачи, средства и орудия труда, физическая и социальная среда.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Разработайте схему профессиографии с учетом уровня квалификации субъектов: 1) для работников умственного труда; 2) для работников механизированного труда; 3) для работников автоматизированного труда; 4) для управленцев.
2. Составить формулу своей будущей профессии.
3. Произвести комплексное описание своей будущей профессии по схеме.

Схема описания своей будущей профессиональной деятельности

Компоненты	Характеристика	Примечание
1. Цель труда		
2. Орудия и средства труда		
3. Степень проблемности трудовых операций		
4. Социально-психологические параметры		
5. Эмоционально-волевые параметры		
6. Собственно психологические характеристики, доминирующие в данной деятельности		

Практическое занятие №9.

Тема: Выявление профессионально-важных качеств методом экспертной оценки (по М.А. Дмитриевой)

Основные понятия: профессионально важные качества (ПВК)

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Знакомство с методикой получения экспертных оценок с помощью процедуры ранжирования карточек.
2. Проведение студентами индивидуальной экспертной оценки профессионально значимых свойств руководителя малого предприятия.
3. Обработка результатов экспертной оценки по группам.
4. Обсуждение полученных результатов.

Ход занятия:

1. Группа экспертов (от 5 до 20 человек) генерирует около 30 профессионально-важных качеств, необходимых для данной деятельности
2. На карточках пишут названия ПВК с его расшифровкой.
3. Экспертам предлагается упорядочить ПВК по степени важности
4. Затем подсчитываются средние ранги значимости каждого ПВК по группе экспертов

5. Заполняется протокол.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода экспертной оценки.

Задания для СРС

1. Перечислить качества, которые являются противопоказаниями к работе психолога. Создать мультимедийную презентацию.
2. Заполнить таблицу «Характеристика профессионально важных качеств».

Характеристика профессионально важных качеств (ПВК)

Мои личные качества, обеспечивающие успех моей будущей профессиональной деятельности	Мои личные качества, отрицательно влияющие на успешность моей будущей профессиональной деятельности	Выводы

3. Сравните содержание понятий «профессионально важные качества» и «способности». В чем сходство и различие? Напишите резюме.

Практическое занятие №10.

Тема: Проблемы психологии профессионального отбора персонала

Основные понятия: профессиональный отбор, профессиональный подбор, персонал, профпригодность.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Профессиональный подбор и отбор.
2. Структура и методы профессионального подбора в организации. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организации (юридические и этические нормы).
3. Отбор персонала: определение, этапы. Правила использования методик при профотборе (по Бодрову).
4. Источники поиска кандидатов для отбора персонала.
5. Техники отбора персонала в организацию. Этапы разработки системы прогнозирования профпригодности (успешности деятельности).

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Разработайте одну программу по отбору кадров (на выбор, для определенной профессии, организации).
2. Подготовить резюме на тему «Первые опыты научного профотбора Гуго Мюнстерберга: преимущества и недостатки».

3.Опишите требования профессии типа «человек-человек» на основании личностных профилей успешных профессионалов.

Практическое занятие №11.

Тема: Психологическая адаптация персонала в организации

Основные понятия: профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация, дезадаптация.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Адаптивность и дезадаптация: характерные особенности, взаимосвязь и отличия
2. Социально-психологическая и профессиональная адаптация.
3. Виды, критерии и методы профессиональной адаптации кадров.
4. Этапы профессиональной адаптации.
5. Личностные (субъектные) и средовые факторы профессиональной адаптации.
6. Нормативные документы прохождения профессиональной адаптации.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Составление перечня критериев успешной производственной адаптации молодого специалиста.
2. Создать интеллект-карту по теме «Психологическая адаптация персонала в организации».
3. Составьте три плана (комплекса задач) помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении согласно трем концептуальным уровням помощи (по Н.С. Пряжникову).
4. Составьте программу действий по психологическому сопровождению молодого специалиста с учетом особенностей рабочего места и конкретной организации.
5. Заполните таблицу по теме «Условия становления профессионализма субъекта труда».

Условия становления профессионализма субъекта труда

Позитивные условия становления профессионализма субъекта труда	Негативные условия становления профессионализма субъекта труда

Практическое занятие №12.

Тема: Психологические основы аттестации и стабилизации кадров

Основные понятия: аттестация кадров, трудовая должность, трудовой пост

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации.
2. Программы перемещения кадров в организации.
3. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров.

4. Выдвижение кадрового резерва.
5. Методы оценки успешности профессиональной деятельности.
6. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. По приведенной ниже схеме дать характеристику реального или воображаемого трудового поста, который вы занимаете или хотели занять. Заполнить таблицу по теме «Характеристика трудового поста».

Характеристика трудового поста

Критерии	Характеристика	Примечание
Профессиональное название трудового поста		
Вещественная среда		
Внешние функциональные средства труда		
Внутренние функциональные средства труда		

2. Написать резюме по теме «Оценка требований надежности вашего будущего рабочего поста» по схеме:

- 1) К какой группе относится ваша будущая профессия.
- 2) Возможные допуски при выполнении основных профессиональных функций.
- 3) Характеристика типичных ошибок в работе.
- 4) Общая характеристика безопасности вашей будущей профессии.
- 5) Сформулируйте требования к надежности работника.

3. Подобрать тестовый инструментарий для самодиагностики профессиональной эффективности и удовлетворенности будущей трудовой деятельностью.

Практическое занятие №13.

Тема: Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов

Основные понятия: трудотерапия, реабилитация, инвалид, реадaptация, работоспособность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие реабилитации.
2. Юридические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
3. Социальная реабилитация.
4. Социально-психологическая работа с больными и инвалидами.
5. Психология восстановительной трудотерапии при травмах и ранениях верхних конечностей.

6. Трудотерапия при психопатологии.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Заполните таблицу «Виды реабилитации инвалидов».

Виды реабилитации инвалидов

Вид реабилитации	Отличительная особенность	Примечание

2. Подготовьте резюме на тему «Принципы социально-трудовой реабилитации».

3. Разработайте программу мероприятий по поддержанию и повышению уровня занятости инвалидов. Создайте мультимедийную презентацию.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Раздел 1. Теоретико-методологический базис психологии труда

1. Предметом психологии труда является:

- А) психика работника
- Б) целостные структуры личности профессионала
- В) психологические качества специалиста
- Г) субъект труда

2. Комплексное изучение человека в трудовой деятельности:

- А) психология профессий
- Б) возрастная психология
- В) эргономика
- Г) психология профессионализма

3. Главный принцип психологии труда (по Е.А.Климову) отражен в:

- А) «бронзовом правиле психологии труда»
- Б) «серебряном правиле психологии труда»
- В) «золотом правиле психологии труда»
- Г) «платиновом правиле психологии труда»

4. Основоположники отечественной психологии труда:

- А) Б.Ф. Ломов;
- Б) Е.А. Климов;
- В) А.К. Гастев;
- Г) Б.М. Теплов.

5. К теоретическим задачам психологии труда можно отнести:

- А) изучение и исследование возрастных особенностей человека;
- Б) разработка конкретных требований и условий труда при разработке и внедрении новых технологий, учитывая при этом личностные возможности;

В) исследование социально-психологических факторов, влияющих на человека, социальную среду, психологический микроклимат в организации, удовлетворенность трудом;

Г) все ответы верны.

6. К практическим задачам психологии труда можно отнести:

А) изучение и исследование возрастных особенностей человека;

Б) разработка конкретных требований и условий труда при разработке и внедрении новых технологий, учитывая при этом личностные возможности;

В) исследование социально-психологических факторов, влияющих на человека, социальную среду, психологический микроклимат в организации, удовлетворенность трудом;

Г) все ответы верны.

7. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

А) метод экспертной оценки;

Б) метод анамнеза;

В) метод беседы;

Г) метод наблюдения.

8. Личностные методы направлены на изучение:

А) субъекта труда;

Б) объекта труда;

В) профессиональной среды;

Г) квалификации работника.

9. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:

А) И.П. Павлова;

Б) Шпильрейна;

В) В.М. Бехтерева;

Г) И.М. Сеченова.

10. Основные характеристики труда это не:

А) целенаправленная деятельность;

Б) преднамеренный характер;

В) структурный характер;

Г) орудийный характер.

11. Найдите лишнее: «Объектом психологии труда являются: ...»

А) трудовая деятельность, ее человеческая составляющая;

Б) сам труд, трудовой процесс, трудовая деятельность;

В) взаимодействие личности и профессии;

Г) труд как социальная активность человека в качестве СТД.

12. Какая наука рассматривает профессионализм как систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и профессионализма деятельности, которые находятся в диалектическом единстве?

А) системология;

Б) структурализм;

В) психология профессий;

Г) акмеология.

Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности и ее субъекта

1. Что не относится к концептуальным уровням помощи развивающемуся субъекту труда:

- А) адаптационно-производственный
- Б) социально-адаптационный
- В) социально-технологический
- Г) ценностно-смысловой

2. В чем проявляется субъектность профессионала:

- А) в творческом подходе к своим трудовым обязанностям
- Б) в проявлении инициативы на работе
- В) в способности к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности
- Г) в дисциплинированности и исполнительности

3. Под объектом труда понимается:

- А) цель и условия труда
- Б) средство и результат труда
- В) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы
- Г) должностные инструкции работника

4. В чем главная проблема узкой специализации (по К. Марксу):

- А) человек слишком хорошо начинает осваивать работу
- Б) человек ограничивается в развитии рамками данной профессии
- В) у работника наступает преждевременное старение
- Г) у работника повышается уровень неудовлетворения

5. Главная задача в системе Ф. Тейлора:

- А) повышение благосостояния работников предприятия
- Б) улучшение социально-психологического климата в коллективе
- В) научный подход при отборе и расстановке кадров
- Г) обеспечение максимальной прибыли предпринимателя в соединении с максимальным благосостоянием каждого работника

6. Социологическая концепция бюрократии была разработана:

- А) Ф. Тейлором
- Б) М. Вебером
- В) Л. Гьюликом
- Г) Дж. Муни

7. Принцип восходящих потребностей работника отражен:

- А) в административной концепции
- Б) в социологической концепции бюрократии
- В) в синтетической концепции управления
- Г) в концепции трудовой мотивации

8. Уберите лишнее слово:

- А) профориентация
- Б) профпросвещение
- В) профдиагностика
- Г) профанация

9. Наибольший активизирующий эффект в профориентации дает:
- А) информационно-справочный (просветительский) метод
 - Б) метод профессиональной психодиагностики
 - В) активизирующий метод
 - Г) метод моделирования процесса труда
10. Основные формы труда (по К. Марксу)
- А) целенаправленный и предметный труд
 - Б) «живой» и абстрактный труд
 - В) орудийный и материализованный труд
 - Г) общественный и престижный труд
11. Высший уровень профессионального самоопределения:
- А) приобщение к своей профессии
 - Б) стремление усовершенствовать свое рабочее место
 - В) стремление усовершенствовать производственные отношения
 - Г) стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом
12. Главным смыслом труда ('первичным благом' - по Дж. Ролзу) является:
- А) чувство радости
 - Б) чувство гордости
 - В) чувство уверенности
 - Г) чувство собственного достоинства
13. 'Рыночная ориентация' с точки зрения Э. Фромма рассматривается:
- А) как сверхнормативная активность человека
 - Б) как практическая значимость человека
 - В) как ориентация на 'успех' и 'выгоду' любыми путями
 - Г) как ориентация человека на самореализацию и саморазвитие в труде
14. Психологические регуляторы и признаки труда были выделены:
- А) З. Фрейдом
 - Б) А. Адлером
 - В) Е.А. Климовым
 - Г) О.А. Носковой
15. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э. Берна:
- А) жизненные истории
 - Б) жизненные стратегии
 - В) жизненные сценарии
 - Г) жизненные девизы
16. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:
- А) В.Н. Татищеву
 - Б) С.П. Струмилину
 - В) Дж. Голланду
 - Г) Е.А. Климову
17. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является:
- А) отношение субъекта труда к предмету труда
 - Б) отношение субъекта труда к условиям труда
 - В) отношение субъекта труда к целям труда

- Г) отношение субъекта труда к средствам труда
18. Вставьте пропущенное слово во фразу: 'Профессия - это...':
- А) аналог должности
 - Б) группа родственных специальностей
 - В) квалификационная характеристика трудового поста
 - Г) формально-логическая интерпретация социально-востребованной деятельности в условиях рыночной экономики
19. Понятие 'профессиограмма' (по Е.М.Ивановой) определяется как:
- А) структурно-логическая характеристика профессий
 - Б) информационно-справочная характеристика профессий
 - В) психолого-педагогическая характеристика профессий
 - Г) описательно-технологическая характеристика профессий
20. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:
- А) в профессиограмме
 - Б) в психограмме
 - В) в технологической карте
 - Г) в формуле профессии
21. Аналитическое профессиографирование включает в себя:
- А) анализ целей трудовой деятельности
 - Б) анализ результатов трудовой деятельности
 - В) анализ операционально-технологической структуры труда
 - Г) анализ психологической структуры деятельности субъекта труда
22. В 'формуле профессий' выделяются:
- А) внешние психологические признаки труда
 - Б) формальные психологические регуляторы труда
 - В) обобщенные характеристики профессии
 - Г) технологические характеристики производственного процесса
23. 'Трудовой метод' в изучении профессиональной деятельности это:
- А) наблюдение за трудовым процессом
 - Б) описание трудового процесса
 - В) информирование о трудовом процессе
 - Г) непосредственное участие в трудовом процессе
24. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:
- А) подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его
 - Б) подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз
 - В) сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития
 - Г) сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам
25. 'Ориентировочно-диагностические профессиограммы' служат для:
- А) совершенствования эргатической системы
 - Б) для информирования клиентов
 - В) выявления причин сбоев, аварий, низкой производительности труда
 - Г) для расстановки кадров
25. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии была предложена:

- А) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой
 - Б) Е.С. Романовой и Г.А. Суворовой
 - В) Е.М. Ивановой и А.К. Марковой
 - Г) Е.И. Гарбер и В.Е. Гавриловым
26. Профессиональная ориентация направлена на:
- А) подбор престижного учебного заведения
 - Б) на выявление уникальных способностей
 - В) на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры
 - Г) на поиск наиболее оплачиваемой работы
27. Стадия 'оптации' это:
- А) овладение основными смыслами человеческой деятельности
 - Б) интенсивное развитие функций самоконтроля и самоанализа
 - В) стадия подготовки к жизни, труду, сознательного профессионального выбора
 - Г) профессиональная подготовка к трудовой деятельности
28. Индивидуальный трудовой стиль это (по В.С. Мерлину):
- А) формирование 'симптомокомплексов'
 - Б) проявление индивидуальных свойств по мере их развития
 - В) целесообразная система последовательных действий, при помощи которой достигается определенный результат
 - Г) стремление работника быть в постоянной конфронтации с руководством
29. Образ объекта труда включает в себя:
- А) идеальную 'Я-концепцию'
 - Б) актуальный 'Я-образ'
 - В) обобщенный 'Я-образ'
 - Г) чувственный и репрезентативный образы
30. Основные группы психических функциональных состояний работника:
- А) стресс и утомление
 - Б) беспокойство и усталость
 - В) переживание и неподвижность
 - Г) голодание и тревожность

Раздел 3. Прикладные аспекты психологии труда

1. Профессиональный отбор кадров осуществляют:
- А) секретари-референты руководства организации
 - Б) специализированная охрана организации
 - В) профсоюзные деятели
 - Г) менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители
2. 'Модель специалиста' предполагает выделение:
- А) профессиограммы
 - Б) профессионально-должностных требований
 - В) квалификационного профиля
 - Г) данные о предшествующих доходах
3. Этапы 'суперпрофессионализма':
- А) гармонизация человека с профессией
 - Б) обогащение человеком своей профессией
 - В) сводное владение несколькими профессиями

- Г) творческое самоопределение себя как личности
4. Термины 'профессиональный кретинизм' и 'профессиональная идиотия' были предложены:
- А) В.И. Лениным
 - Б) К. Марксом
 - В) Г. Мюнстенбергом
 - Г) Э.Ф. Зеером
5. Использование тренажеров при обучении специалистов позволяет (по К.К. Платонову):
- А) ускорить процесс усвоения знаний
 - Б) формировать навыки необходимые в реальных условиях труда
 - В) закреплять полученные теоретические знания
 - Г) активизировать специалиста к реальной трудовой деятельности
6. Деятельность на тренажере должна:
- А) имитировать рабочее место профессионала
 - Б) имитировать условия труда
 - В) моделировать реальную деятельность
 - Г) моделировать производственные отношения
7. Наиболее перспективная форма использования тренажеров:
- А) технические тренажеры
 - Б) тренажеры, оснащенные компьютерной техникой
 - В) моделирование и обсуждение сложных производственных ситуаций
 - Г) моделирование сложных ситуаций в воображении учащегося
8. Профессиональное самосознание работника связано:
- А) с развитием личностных потребностей
 - Б) с развитием собственных интересов
 - В) с развитием гражданского самосознания
 - Г) с развитием потребностей общества.
9. Составляющими трудового поста является:
- А) производство полезных действий
 - Б) цель
 - В) организация рабочего места
 - Г) управление средствами труда.
10. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
- А) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций
 - Б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
 - В) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
11. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
- А) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций

Б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

В) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

12. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:

А) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций

Б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

В) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

13. Метод отбора кандидатов на вакантную должность, позволяющий составить определенное впечатление о человеке, называется:

А) тестирование;

Б) опрос;

В) личное интервью;

Г) эксперимент.

14. Метод отбора кандидатов на вакантную должность, направленный на выявление биографических данных кандидата, опыта работы и особенностей поведения на предыдущем месте работы, причин увольнения и т. д., называется:

А) тестирование;

Б) опрос;

В) личное интервью;

Г) эксперимент.

15. Адаптивное профессиональное поведение, соответствующее данной профессиональной роли и адекватное в данных условиях, рассматривается, как:

А) функциональное поведение;

Б) инновационное поведение;

В) конформное поведение;

Г) церемониально-субординационное поведение.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология труда» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6; ПК-1	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.</p>

	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>

<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. А.В. Карпов. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. С.Ю. Манухиной. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие / Е.О. Аболина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 127 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838>
2. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е.А. Климов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998
3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учеб. пособие для вузов - 6-е изд., стереотип. / Е.Ю. Пряжникова, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.

4. Психология труда: учебник для вузов /под ред. А.В. Карпова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
5. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socialscisearch.org/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе бакалавриата, при изучении дисциплины «Психология труда» являются лекции и практические (семинарские) занятия. Студент не имеет права

пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем уровня подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемым вопросам; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ

публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить доклады по отдельным темам дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения самостоятельных работ, участия в семинарских и практических занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.com/cgi-bin/quest/index.html)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

- Обучающимся предоставляются следующие услуги:
- выдача литературы в отделах обслуживания;
 - индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
 - консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
 - предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
 - проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
 - прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ