

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.01.2021 15:43:01  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждено

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.13 Правоведение**  
**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Профиль Менеджмент организации**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Правоведение» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 года.

**Составитель: Зубач А.В.** – канд. юрид. наук, доц. кафедры юриспруденции

**Рецензент: Калашников С.В.** – д.ю.н., профессор кафедры юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный  
социально-экономический  
институт, 2020.

© Зубач А.В.,2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	17
6. Фонд оценочных средств.....	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	30
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	32
а) основная: .....	32
б) дополнительная: .....	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
12. Иные сведения и (или) материалы.....	40
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	40
13. Лист регистрации изменений .....	45

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Целью** изучения дисциплины является прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

В качестве дополнительной цели изучения данной дисциплины можно назвать привитие студентам уважения к закону, понимания недопустимости его нарушения.

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи:

- донесение до студентов общеправового понятийного аппарата;
- формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования рыночных отношений.

### Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, правовые основы профессиональной деятельности, ее составляющих элементов, методы и средства правовой защиты интересов субъектов. <b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативно-правовых актах, предвидеть юридические опасности и угрозы, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности. <b>Владеть:</b> основами правового мышления, навыками самостоятельного анализа правовой информации, анализа юридических последствий, связанных с использованием информации, навыками работы с действующими федеральными законами, нормативной и технической информацией, необходимой для профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса «Право».

Дисциплина «Правоведение» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины могут быть использованы студентами для последующего успешного освоения дисциплин, как Административное право, Гражданское право, Земельное право, Конституционное право, Муниципальное право, Предпринимательское право, а также находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 1 курсе (1 семестр), форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	58	58			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	22	22			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	50	50			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	123	123			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС			
			всего	лекции				
1	Основы теории государства и права.	12	4	4	4	Устный опрос	ОПК-1	
2	Основы конституционного права РФ.	10	2	4	4	Устный опрос	ОПК-1	
3	Основы административного права РФ.	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-1	
4	Судебная система и правоохранительные органы.	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-1	
5	Основы гражданского законодательства РФ.	12	2	4	6	Устный опрос, кейс	ОПК-1	
6	Основы брачно-семейного законодательства РФ.	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-1	
7	Основы трудового права РФ.	12	2	4	6	Устный опрос, ситуативная задача	ОПК-1	
8	Основы уголовного права РФ.	12	2	4	6	Устный опрос, тест	ОПК-1	
9	Основы экологического права РФ.	14	4	4	6	Устный опрос	ОПК-1	
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36						
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>50</b>			

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС			
			всего	лекции				
1	Основы теории государства и права.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос	ОПК-1	

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всево	лекции	семинары, практические занятия			
2	Основы конституционного права РФ.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос	ОПК-1	
3	Основы административного права РФ.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос	ОПК-1	
4	Судебная система и правоохранительные органы.	15	1	1	13	Устный опрос	ОПК-1	
5	Основы гражданского законодательства РФ.	15	1	1	13	Устный опрос, кейс	ОПК-1	
6	Основы брачно-семейного законодательства РФ.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос	ОПК-1	
7	Основы трудового права РФ.	15	1	1	13	Устный опрос, ситуативная задача	ОПК-1	
8	Основы уголовного права РФ.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос, тест	ОПК-1	
9	Основы экологического права РФ.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос	ОПК-1	
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	<b>9</b>						
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>123</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
1. Основы теории государства и права	<p>Теория государства и права как общетеоретическая юридическая наука. Предмет теории государства и права.</p> <p>Взаимосвязь теории государства и права с другими элементами системы юридических наук. Взаимосвязь юридических наук, входящих в структуру правоведения, с философскими, историческими, экономическими и другими гуманитарными науками, изучающими государство и право.</p> <p>Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения государства и права. Изменения, произошедшие в обществе с возникновением государства и их значение для дальнейшего развития общества.</p> <p>Неолитическая революция как одна из предпосылок формирования государственно-организованного общества. Основные социально-</p>



Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>экономические закономерности, приведшие к появлению государства и права. Общественное разделение труда, появление частной собственности, социальная и имущественная дифференциация населения. Пути формирования государства и права: классический и древнево-сточный.</p> <p>Многообразие теорий происхождения государства и права, их содержание и сравнительный анализ.</p> <p>Основные подходы к определению сущности государства.</p> <p>Понятие государства и основные признаки государства: наличие публичной власти, государственный суверенитет, территориальное разделение населения, организация общественной жизни на правовых началах.</p> <p>Социальное назначение государства. Современные функции российского государства.</p> <p>Основные подходы к пониманию сущности права. Правопонимание как категория правоведения. Философский, нормативистский, интегративный подходы к пониманию сущности права.</p> <p>Признаки права. Нормативность, системность, формальная определенность, государственно-волевой характер права. Обеспеченность требований права государственным принуждением.</p> <p>Принципы права: понятие и классификация. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. Общесоциальные и специально-юридические принципы права. Принципы права и правовые аксиомы. Механизм действия принципов права.</p> <p>Понятие и классификация функций права.</p> <p>Понятие и признаки нормы права. Отличие норм права от индивидуальных правовых предписаний.</p> <p>Структура правовой нормы. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Норма права и статья нормативно-правового акта. Способы изложения правовых норм в нормативно-правовых актах. Особенности прямого, отсылочного и бланкетного способов изложения норм права.</p> <p>Основания классификации и виды норм права. Понятие нормативно-правового акта, его признаки и виды. Юридическая сила нормативно-правового акта.</p> <p>Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли, институты, нормы. Особенности императивного и диспозитивного методов правового регулирования.</p> <p>Отрасль права, подотрасль права, правовой институт: понятие и виды.</p> <p>Норма права как элемент системы права. Основные отрасли и правовые институты современной системы российского права.</p> <p>Право материальное и процессуальное. Право публичное и частное.</p> <p>Право внутригосударственное и международное.</p> <p>Международное право как особая система права. Основные правовые системы современности.</p> <p>Система права и законодательства: единство и различия, социальные и юридические факторы их целостности и единства. Значение системы права для кодификации законодательства и его применения.</p> <p>Понятие формы права. Ее соотношение с сущностью и содержанием права. Внутренняя и внешняя формы права.</p> <p>Соотношение категорий «форма права» и «источник права». Матери-</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>альный, идеальный и юридический (формальный) источники права. Виды источников права.</p> <p>Правовой обычай, его историческое и актуальное значение как источника права. Деловой обычай (обычай делового оборота) в российском праве.</p> <p>Правовой прецедент. Роль судебных и административных прецедентов в англосаксонской правовой системе. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда, Конституционного Суда в Российской Федерации.</p> <p>Нормативно-правовой договор как особый источник права. Договор как универсальное средство саморегуляции в условиях свободного гражданского общества. Перспективы развития договорного права в Российской Федерации.</p> <p>Акты референдумов как источник права.</p> <p>Нормативно-правовые акты – основная форма российского права: понятие, признаки и виды. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации.</p> <p>Закон как нормативно-правовой акт. Верховенство законов в иерархии нормативных актов. Виды законов РФ.</p> <p>Подзаконные нормативно-правовые акты, их признаки и виды.</p> <p>Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Инкорпорация: понятие и виды. Понятие и значение кодификации.</p> <p>Понятие правотворчества. Правотворческий процесс: понятие, принципы, стадии.</p> <p>Понятие и особенности правовых отношений. Структура правовых отношений.</p> <p>Правовые отношения как способ перевода требований объективного права в субъективные права и обязанности.</p> <p>Субъекты и объекты правовых отношений. Юридические факты: понятие, виды и значение.</p> <p>Содержание и классификация правовых отношений.</p> <p>Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение, использование как формы реализации права.</p> <p>Применение права как особая форма реализации права. Признаки правоприменительной деятельности. Акты применения права: понятие, виды, структура.</p> <p>Законность как юридическая форма выражения идеи справедливости, как принцип права и метод государственного руководства обществом, как правовой режим. Основные принципы законности.</p> <p>Понятие и основные признаки правопорядка. Правопорядок как фактическое состояние соблюдения режима законности. Соотношение правопорядка и общественного порядка.</p> <p>Понятие и система гарантий законности и правопорядка. Социальные и специально-юридические гарантии.</p> <p>Цели и принципы юридической ответственности в демократическом обществе.</p> <p>Основания возникновения и прекращения юридической ответственности. Основания освобождения от ответственности по российскому праву.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Виды юридической ответственности по российскому законодательству.</p> <p>Понятие, признаки и виды правового поведения. Ценностная ориентация личности и мотивация поведения.</p> <p>Правомерное поведение, его характерные черты. Виды правомерного поведения по объективному и субъективному критериям классификации.</p> <p>Противоправное поведение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.</p> <p>Причины, условия, мотивы правонарушений.</p> <p>Понятие, признаки и содержание юридической ответственности. Ответственность как разновидность охранительного правоотношения. Ответственность и обязанность правонарушителя. Ответственность и право на защиту. Презумпция невиновности.</p>
<p>2. Основы конституционного права РФ</p>	<p>Общая характеристика конституционного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод и источники.</p> <p>Конституция Российской Федерации 1993 года: ее характерные черты и особенности, структура, порядок принятия и изменения.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: классификация и содержание. Гражданство РФ. Конституционно-правовой статус общественных объединений в Российской Федерации.</p> <p>Осуществление государственной власти в Российской Федерации. Понятие и признаки органа государства. Основания классификации и виды органов государства. Принцип разделения властей. Система сдержек и противовесов.</p> <p>Президент Российской Федерации: место в системе органов государственной власти, основные конституционные полномочия.</p> <p>Законодательная власть в Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования и основные конституционные полномочия.</p> <p>Исполнительная власть в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: структура, порядок формирования основные полномочия. Единство системы органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации: понятие, структура, предназначение.</p> <p>Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и конституционно-правовое положение.</p>
<p>3. Основы административного права РФ</p>	<p>Общая характеристика административного права: понятие, предмет, метод и источники. Кодекс об административных правонарушениях РФ как источник российского административного права.</p> <p>Понятие и особенности административно-правовых отношений. Физические лица как субъекты административно-правовых отношений.</p> <p>Органы исполнительной власти и местного самоуправления как субъекты административно-правовых отношений.</p> <p>Общественные объединения и их административно-правовой статус.</p> <p>Административно-правовое регулирование экономической деятельности. Антимонопольное регулирование. Антимонопольные органы и их</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>компетенция. Правовые формы ограничения монополистической деятельности.</p> <p>Ответственность по административному праву. Понятие и виды административных наказаний.</p>
<p>4. Судебная система и правоохранительные органы</p>	<p>Судебная власть. Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Верховный суд РФ (гражданская, уголовная, военная, кассационная коллегии). Верховные суды субъектов РФ. Районные (городские) суды. Мировые судьи. Окружные (флотские) военные суды. Гарнизонные военные суды. Высший Арбитражный Суд РФ. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные суды субъектов РФ. Звено судебной системы. Судебные инстанции. Компетенция суда. Судебный состав.</p> <p>Правосудие. Признаки, виды, принципы правосудия. Участие граждан в осуществлении правосудия: присяжные, народные, арбитражные заседатели.</p> <p>Правоохранительная деятельность. Признаки, виды (основные направления) правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы. Понятие, виды правоохранительных органов. Адвокатура. Нотариат.</p>
<p>5. Основы гражданского законодательства РФ</p>	<p>Общая характеристика гражданского права: понятие, предмет, метод и источники. Гражданский кодекс Российской Федерации как источник гражданского права.</p> <p>Гражданское правоотношение: понятие, содержание и особенности.</p> <p>Субъекты и объекты гражданских правоотношений.</p> <p>Физические лица. Правоспособность и дееспособность, эмансипация. Опекa и попечительство. Ответственность. Предприниматель без образования юридического лица, банкротство, ответственность. Юридические лица: понятие, признаки, свойства, способы создания, учредительные документы, виды, основания прекращения, формы прекращения, реорганизация, этапы ликвидации, банкротство. Полное товарищество. Товарищество на вере. Акционерное общество (ОАО, ЗАО). Общество с ограниченной ответственностью. Общество с ограниченной ответственностью. Производственный кооператив. Унитарные предприятия (на праве хозяйственного ведения, на праве оперативного управления). Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения). Учреждения. Ассоциации и союзы (объединения юридических лиц). РФ, субъекты РФ, муниципальные образования в гражданско-правовых отношениях.</p> <p>Объекты гражданских прав: понятие, виды. Вещи. Деньги. Ценные бумаги. Работы. Услуги. Информация. Результаты интеллектуальной деятельности, исключительные права на них. Нематериальные блага (честь, достоинство, деловая репутация).</p> <p>Гражданско-правовая ответственность: понятие, функции, основания, виды, особенности. Долевая ответственность. Солидарная ответственность. Субсидиарная ответственность. Смешанная ответственность. Ответственность в порядке регресса. Убытки. Размер ответственности. Исковая давность: понятие, сроки, восстановление, перерыв, приостановления, последствия пропуска.</p> <p>Право собственности: понятие, виды, правомочия собственника, способы возникновения, основания прекращения. Защита права собственности: способы, сроки.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Отдельные виды договоров в гражданском праве: договор купли-продажи и виды, договор аренды и виды, договор подряда и виды, договор перевозки грузов и виды, договор займа, кредитный договор, договор страхования и страховые обязательства. Обязательства вследствие причинения вреда.</p> <p>Понятие, стороны и основания возникновения обязательств.</p> <p>Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</p> <p>Прекращение обязательств.</p> <p>Наследственное право как подотрасль гражданского права. Общие положения о наследовании. Основные категории наследственного права: наследник, наследодатель, наследство (наследственное имущество), открытие наследства (место и время).</p> <p>Наследование по завещанию: форма завещания, принцип свободы завещания. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Обязательная доля в наследстве. Тайна завещания. Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Отмена и изменение завещания.</p> <p>Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследники – иждивенцы. Доли наследников. Предметы домашней обстановки и обихода. Выморочное имущество.</p> <p>Способы принятия наследства. Сроки принятия наследства. Отказ от наследства.</p>
6. Основы брачно-семейного законодательства РФ.	<p>Соотношение семейного права с другими отраслями права. Понятие, особенности, источники семейного права. Сроки исковой давности в семейном праве. Брак. Семья. Оформление брака. Условия действительности брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Последствия признания брака недействительным и последствия расторжения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Права и обязанности несовершеннолетних детей и родителей. Установление происхождения детей. Брачный договор: понятие, форма, момент заключения, момент вступления в законную силу, условия, изменение или расторжение, признание недействительным.</p>
7. Основы трудового права РФ	<p>Трудовое право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, цели, задачи и источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации как источник трудового права.</p> <p>Трудовые правоотношения: понятие, основания возникновения и стороны. Трудовой договор: существенные условия, срок, испытательный срок, прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Материальная ответственность сторон трудового договора: общие положения, условия. Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя.</p> <p>Дисциплина труда. Виды поощрений. Виды взысканий. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны и их представители. Коллективные договоры и соглашения.</p> <p>Трудовые споры. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда. Профессиональные союзы. Самозащита трудовых прав. Индивидуальный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам. Коллективный трудовой спор. Примирительные процедуры. Забастовка. Локаут.</p> <p>Гарантии и компенсации в соответствии с трудовым законодатель-</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	СВОМ.
8. Основы уголовного права РФ	<p>Уголовное право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, источники уголовного права. УК РФ: как источник уголовного права.</p> <p>Задачи и принципы уголовного права.</p> <p>Преступление – основание уголовной ответственности. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность. Преступность. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния.</p> <p>Понятие и цели наказания. Виды наказания. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания.</p> <p>Отдельные виды преступлений. Преступления против личности. Преступления против собственности: кража, разбой, грабеж.</p> <p>Глава 22 УК РФ – преступления в сфере экономической деятельности.</p> <p>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Правовые основы защиты государственной тайны.</p> <p>Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</p>
9. Основы экологического права РФ	<p>Экологическое право как отрасль российского права. Понятие, предмет, метод и источники экологического права. Связь экологического права с другими отраслями права. Природоохранное право и природо-ресурсное право.</p> <p>Объекты экологического права. Механизм природопользования и охраны окружающей природной среды. Экологическое нормирование (стандартизация). Экологическая экспертиза. Экологическое лицензирование.</p> <p>Экологическая сертификация, аудирование и контроль. Экологическая культура, воспитание и образование.</p> <p>Понятие экологического правонарушения и виды юридической ответственности за его совершение. Понятие и виды экологического вреда. Способы его возмещения.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л 1. Основы теории государства и права.	4	0,5
Л 2. Основы конституционного права РФ.	2	0,5
Л 3. Основы административного права РФ.	2	0,5
Л 4. Судебная система и правоохранительные органы.	2	1
Л 5. Основы гражданского законодательства РФ.	2	1
Л 6. Основы брачно-семейного законодательства РФ.	2	0,5
Л 7. Основы трудового права РФ.	2	1
Л 8. Основы уголовного права РФ.	2	0,5
Л 9. Основы экологического права РФ.	4	0,5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных за-

## НЯТИЙ

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Основы теории государства и права.	4	0,5
ПЗ 2. Основы конституционного права РФ.	4	0,5
ПЗ 3. Основы административного права РФ.	4	0,5
ПЗ 4. Судебная система и правоохранительные органы.	4	1
ПЗ 5. Основы гражданского законодательства РФ.	4	1
ПЗ 6. Основы брачно-семейного законодательства РФ.	4	0,5
ПЗ 7. Основы трудового права РФ.	4	1
ПЗ 8. Основы уголовного права РФ.	4	0,5
ПЗ 9. Основы экологического права РФ.	4	0,5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

### Практическое занятие №1.

Тема: Основы теории государства и права

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Теория государства и права как наука, ее предмет, функции и место в системе юридических наук. Взаимосвязь теории государства и права с другими общественными науками.
2. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения государства и права. Многообразие теорий происхождения государства и права, их содержание и сравнительный анализ.
3. Понятие и основные признаки права. Основные подходы к правопониманию.
4. Понятие, признаки и классификация норм права. Структура правовой нормы.
5. Основные формы (источники) права. Правовой обычай, правовой прецедент, договор с нормативным содержанием, нормативно-правовой акт.
6. Правотворчество: понятие и стадии правотворческого процесса. Понятие и виды систематизации законодательства.
7. Понятие, признаки и функции государства. Формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим.
8. Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

### Практическое занятие №2.

Тема: Основы конституционного права РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Конституция Российской Федерации: юридические свойства, структура и значение.
3. Основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Права и свободы человека и гражданина: понятие, классификация, содержание.
5. Народовластие в Российской Федерации и формы его осуществления.

### Практическое занятие №3.

Тема: Основы административного права РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика административного права: понятие, предмет, метод и источники.
2. Кодекс об административных правонарушениях как источник российского административного права: место в системе административного законодательства России, структура и особенности.
3. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Физические лица как субъекты административно-правовых отношений.
4. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административно-правовых отношений.
5. Государственная гражданская служба Российской Федерации. Государственные служащие и их административно-правовой статус.

6. Общественные объединения и их административно-правовой статус.
7. Административная ответственность и административные наказания.

#### **Практическое занятие №4.**

Тема: Судебная система и правоохранительные органы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Судебная власть. Судебная система РФ. Звено судебной системы. Судебные инстанции. Компетенция суда. Судебный состав.
2. Правосудие. Признаки, виды, принципы правосудия. Участие граждан в осуществлении правосудия: присяжные, народные, арбитражные заседатели.
3. Правоохранительная деятельность. Признаки, виды (основные направления) правоохранительной деятельности.
4. Правоохранительные органы. Понятие, виды правоохранительных органов. Адвокатура. Нотариат.

#### **Практическое занятие №5.**

Тема: Основы гражданского законодательства РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
2. Субъекты гражданского права.
3. Объекты гражданского права.
4. Гражданско-правовая ответственность, защита гражданских прав.
5. Право собственности и его защита.
6. Понятие, виды и исполнение обязательств.
7. Отдельные виды договоров в гражданском праве.
8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
9. Понятие и значение наследования.
10. Основные понятия наследственного права.
11. Виды наследования.
12. Принятие наследства и отказ от наследства.

#### **Практическое занятие №6.**

Тема: Основы брачно-семейного законодательства РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие семейного права. Законодательство.
2. Понятие брака и семьи.
3. Заключение и прекращение брака.
4. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов.
5. Права и обязанности несовершеннолетних детей и родителей. Установление происхождения детей.
6. Брачный договор.

#### **Практическое занятие №7.**

Тема: Основы трудового права РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и источники трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Материальная ответственность сторон трудового договора.
4. Дисциплина труда.
5. Трудовые споры.
6. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства

#### **Практическое занятие №8.**



Тема: Основы уголовного права РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Уголовное право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, источники уголовного права.
2. Уголовный кодекс как источник уголовного права.
3. Задачи и принципы уголовного права.
4. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Отдельные виды преступлений.
5. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния.
6. Понятие и виды уголовного наказания. Освобождение от наказания.
7. Гл.22 УК РФ – преступления в сфере экономической деятельности.

### Практическое занятие №9.

Тема: Основы экологического права РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие, предмет и объекты экологического права.
2. Источники экологического права.
3. Экологическая система.
4. Экологическая ответственность.
5. Международно-правовая охрана окружающей среды. 1. Понятие, предмет и объекты экологического права.
2. Источники экологического права.
3. Экологическая система.
4. Экологическая ответственность.
5. Международно-правовая охрана окружающей среды.

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
1. Основы теории государства и права	Подготовка к устному опросу	ОПК-1	4	14	Устный опрос,
2. Основы конституционного права РФ	Подготовка к устному опросу	ОПК-1	4	14	Устный опрос
3. Основы административного права РФ	Подготовка к устному опросу	ОПК-1	6	14	Устный опрос
4. Судебная система и правоохранительные органы	Подготовка к устному опросу	ОПК-1	6	13	Устный опрос

5. Основы гражданского законодательства РФ	Подготовка к устному опросу, кейсу	ОПК-1	6	13	Устный опрос, кейс
6. Основы брачно-семейного законодательства РФ	Подготовка к устному опросу	ОПК-1	6	14	Устный опрос
7. Основы трудового права РФ	Подготовка к устному опросу, ситуативной задаче	ОПК-1	6	13	Устный опрос, ситуативная задача
8. Основы уголовного права РФ	Подготовка к устному опросу, тестированию	ОПК-1	6	14	Устный опрос, тестирование
9. Основы экологического права РФ	Подготовка к устному опросу	ОПК-1	6	14	Устный опрос
ВСЕГО			50	123	

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Правоведение» ОПОП по направлению 38.03.02 «Менеджмент» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – кейсы, тестирование, ситуативные задачи).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы теории государства и права	ОПК-1	Устный опрос,
2.	Основы конституционного права РФ	ОПК-1	Устный опрос
3.	Основы административного права РФ	ОПК-1	Устный опрос
4.	Судебная система и правоохранительные органы	ОПК-1	Устный опрос
5.	Основы гражданского законодательства РФ	ОПК-1	Устный опрос, кейс
6.	Основы брачно-семейного законодательства РФ	ОПК-1	Устный опрос
7.	Основы трудового права РФ	ОПК-1	Устный опрос, ситуативная задача
8.	Основы уголовного права РФ	ОПК-1	Устный опрос, тестирование
9.	Основы экологического права РФ	ОПК-1	Устный опрос

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы и задания)

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие права.
2. Отличие права в объективном и субъективном смысле.
3. Признаки права.
4. Функции права.
5. Принципы права.
6. Право в системе социальных норм.
7. Основные теории происхождения права.
8. Теологическая теория происхождения права.
9. Историческая теория происхождения права.
10. Право и закон. Соотношение понятий.
11. Соотношение права и государства.
12. Понятие нормы права.
13. Структура правовой нормы.
14. Способы изложения норм права.
15. Классификация правовых норм.
16. Виды источников права.
17. Нормативный правовой акт как источник права.
18. Законы и подзаконные акты.
19. Иерархия нормативных правовых актов.
20. Религиозная норма как источник права.
21. Правовой прецедент как источник права.
22. Правовой обычай как источник права.

23. Договор нормативного содержания как источник права.
24. Конституция - основной закон государства.
25. Государственное устройство, форма правления и политический режим в современной России.
26. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
27. Гражданство.
28. Принцип разделения властей в Российской Федерации.
29. Понятие потребителя.
30. Порядок возврата и обмена товара надлежащего качества.
31. Порядок возврата и обмена товара ненадлежащего качества.
32. Трудовой договор как правовой акт.
33. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта.
34. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
35. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
36. Трудовые споры.
37. Порядок заключения брака.
38. Основания, препятствующие заключению брака.
39. Порядок расторжения брака.
40. Признание брака недействительным.
41. Режим имущества супругов.
42. Понятие и виды правонарушений.
43. Уголовная ответственность.
44. Административная ответственность.
45. Дисциплинарная ответственность.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ приме-

рами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

### **6.2.2 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Правоведение» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.3. Примерные ситуативные задачи**

#### ***Задача 1***

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Травкиной, нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Ларионова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

#### ***Задача 2***

27 сентября студент второго курса университета пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция Гарин перочинным ножом попытался выцарапать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечание лектора Гарин грубо ответил и в течении лекции несколько раз прерывал занятия, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции.

Какие виды правонарушений совершил Гарин, и к какому виду ответственности его можно привлечь?

#### ***Задача 3.***

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Пересыпкину. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Пересыпкина доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возратить дом, отчужденный без его согласия. Пересыпкин отказался от доплаты. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Пересыпкину о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушении принятых на себя обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

## б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопросы;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями в раскрытии поставленных вопросов.

## в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ, но и продемонстрировал сформированность соответствующих профессиональных компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя, выполнить практическое задание в виде решения задачи.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определение и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «Неудовлетворительно».

## 6.2.4. Кейсы

### Задача №1.

«Здравствуйте! Помогите мне разобраться в ситуации.

Я живу более 2-х лет в гражданском браке, но бюджеты у нас у каждого свои, всё-бы может и шло так дальше, не затеяв я ремонт... Денег сделать ремонт самой мне не хватило, я стала просить денег у моего гражданского мужа, но он стал увиливать, мол, надо было быть экономнее, и ни на какие уговоры, что жить нам вместе не помогли, в результате он уехал по своим делам, недели на 2-3. Я, конечно, попробую выкрутиться – взять в кредит. Но его позиция мне не понятна. Как вообще с ним быть, может стоит прекратить наши отношения?

Очень жду от Вас ответа. Татьяна.»

Собственно, не моё это дело решать, как ей строить отношения: быть, или не быть, а «может стоит прекратить наши отношения», он ведь их уже прекратил, когда уехал по своим делам на 2-3 недели.

Но вот в чём вопрос: а если она и вправду возьмёт кредит на ремонт, а потом ещё и попытается предъявить финансовые претензии к своему «гражданскому мужу»? Кто будет платить по кредиту?

### Задача №2.

Саша и Даша состояли в фактических брачных отношениях, или как ещё иногда называют этот вид отношений, – жили в «гражданском браке», без малого года три. И жили они не у чьих либо родителей, и не в съёмной квартире, а в очень прилич-

ной Сашиной однокомнатной квартире, которую ему очень давно (ещё до встречи с Дашей) подарила бабушка.

Так бы они и жили, но Даша очень настаивала на придании их отношениям официального статуса, проще говоря, «тянула парня в ЗАГС». Да, в общем, Саша был не против регистрации брака. Назначена дата свадьбы. Первого июля 2012 года брак был зарегистрирован в органах ЗАГС.

В качестве свадебного подарка самим себе, «молодожёны» решили переехать в новую квартиру. Новый статус, – новая квартира. А пока шёл поиск подходящего варианта, они отправились в свадебное путешествие в Европу.

Но где взять деньги на покупку? Друзья, родственники, банк.

В июне 2012 года (15 июня, 17 июня, 20 июня, 21 июня) Саша заключил четыре договора займа со своими друзьями и родственниками, всего на общую сумму 2000000 (два миллиона) рублей. Деньги Саша положил на свой банковский счёт.

По возвращении из свадебного путешествия, риэлтор сообщила им, что подходящий вариант найден и можно оформлять сделку. В целях безопасности расчетов риэлтор рекомендовала открыть отдельный счёт в надёжном банке, что и было сделано. Саша открыл необходимый счёт, на него он внёс деньги, полученные по договорам займа, плюс некоторые сбережения, всего 2600000 (два миллиона шестьсот тысяч) рублей.

15 июля 2010 года Саша подписал договор купли-продажи своей однокомнатной квартиры, и продал её за 2100000 (два миллиона сто тысяч) рублей.

В тот же день (15.07.2012 года) Саша оформил на своё имя покупку новой трёхкомнатной квартиры, за которую заплатил 4300000 (четыре миллиона триста тысяч рублей).

Но въехать в квартиру сразу не получилась, т.к. потребовалось для начала сделать в ней лёгкий косметический ремонт, который обошёлся молодым ещё примерно в 300000 (триста тысяч) рублей.

В сентябре месяце было торжественно отпраздновано новоселье.

А, вот в декабре 2012 года, Даша обратилась в суд с заявлением о расторжении брака.

15 января 2013 года суд удовлетворил её иск и расторг брак между Дашей и Сашей.

После того как брак был официально расторгнут, Даша в ультимативной форме потребовала от Саши разменять квартиру, купить ей отдельную однушку в элитном районе, или выплатить половину стоимости квартиры, т.е. два миллиона триста тысяч рублей.

– А как будем делить долги!? – возмутился Саша.

– Ты их брал, – тебе и отдавать. Твои проблемы. Суд будет на моей стороне, я консультировалась с адвокатом. Квартира, – это совместно нажитое имущество, которое должно быть разделено пополам. Ты только потратишь время, да ещё и оплатишь судебные издержки и услуги моего адвоката. Дурак ты, Саша! У тебя, две недели на размышление. А дальше, – иск в суд. Всё, пока! –

– Ну, Даша, ты и ... –

Ой, ой, ой, Саша! Может Даша конечно и «звезда сериала». Ну и что ты будешь теперь делать?

Через месяц, вернее 11 февраля 2012 года, Саша получил копию Дашиного искового заявления, в котором она просила суд разделить в равных долях их совместно нажитое имущество:

1. трёхкомнатную квартиру стоимостью 4600000 (четыре миллиона шестьсот тысяч) рублей, обязав Сашу выплатить ей половину стоимости квартиры, – 2300000 (два миллиона триста тысяч) рублей;

2. разделить денежные средства в сумме 300000 (триста тысяч) рублей, находящиеся на Сашином счету в надёжном банке, обязав Сашу выплатить ей 150000 (сто пятьдесят тысяч) рублей.

Молодец, Даша! Вспомнила даже о деньгах на Сашиных счетах.

Саша, обратился за помощью к адвокату, который посоветовал следующее:

1. представить документы о том, что трёхкомнатная квартира была приобретена за счёт заёмных средств, что подтверждается договорами займа на сумму 2000000 (два миллиона) рублей.

2. представить документы о том, что трёхкомнатная квартира была приобретена, помимо заёмных средств, ещё и за счёт денег вырученных от продажи Сашиной однокомнатной квартиры, а это ещё 2100000 (два миллиона сто тысяч) рублей;

3. представить документы о том, что частично спорная квартира была оплачена за счёт Сашиных накоплений в банке в сумме 200000 (двести тысяч) рублей, которые он перевёл со счёта в надёжном банке в день покупки новой квартиры;

4. указать, что деньги на Сашином счёту в надёжном банке являются деньгами, ранее полученными им по договорам займа, а так, частично его личными сбережениями;

5. обязательно упомянуть, что Даша, собственно, не имела постоянной работы и постоянного заработка, живя фактически за счёт Саши.

6. подать встречный иск к Даше о взыскании с неё половины той суммы, которую Саша взял в долг у друзей и родственников, всего 1000000 (один миллион) рублей.

Сашин адвокат подготовил возражения на иск Даши и встречный иск к ней. С тем они и пришли в суд. Суд принял встречный иск и назначил дату рассмотрения дела по обоим искам по существу.

В день судебного разбирательства, каждая из сторон, как могла, доказывала свою правоту. Судья, внимательно выслушав стороны, изучив материалы дела, удалился в совещательную комнату для постановления решения... Шло время... Все ждали...

### **Вопросы:**

1. Какие обстоятельства имеют значение для правильного разрешения дела? Укажите их.

2. Поясните, почему именно эти (указанные Вами) обстоятельства имеют значение для правильного разрешения дела?

3. Оцените законность и обоснованность требований Даши.



4. Оцените законность и обоснованность встречных требований и возражений Саши.

5. Какое решение должен принять суд по иску Даши?

1. Если удовлетворить, то укажите, почему Вы так считаете.

2. Если отказать, то укажите, почему Вы так считаете.

3. Если иное решение, то укажите какое, и, почему Вы так считаете.

6. Какое решение должен принять суд по встречному иску Саши?

1. Если удовлетворить, то укажите, почему Вы так считаете.

2. Если отказать, то укажите, почему Вы так считаете.

3. Если иное решение, то укажите какое, и, почему Вы так считаете.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопросы;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями в раскрытии поставленных вопросов.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ, но и продемонстрировал сформированность соответствующих профессиональных компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя, выполнить практическое задание в виде решения задачи.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определение и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «Неудовлетворительно».

### 6.2.5 Примерные тестовые задания

*а) типовые задания (темы)*

1. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?

а) 16 лет;

б) 18 лет;

в) 20 лет;

г) 21 год.

2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 28 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
  - б) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
  - в) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
  - г) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
3. Право – система норм:
- а) установленная государством;
  - б) одобренная народом;
  - в) предписанная свыше.
  - г) установленная извне
4. Когда принята ныне действующая конституция РФ?
- а) 13 декабря 1992 года;
  - б) 12 декабря 1992 года;
  - в) 12 декабря 1993 года.
  - г) 12 декабря 1996 года.
5. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:
- а) 16 лет;
  - б) 18 лет;
  - в) 21 года.
  - г) 25 лет
6. Правонарушение – это...
- а) виновное или противоправное нарушение договорных норм;
  - б) виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;
  - в) виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.
  - г) противоправное нарушение;
7. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?
- а) при условии – отсюда – за исключением;
  - б) если – то – иначе;
  - в) если – иначе – затем.
  - г) при условии – то – иначе
8. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) в отдельных случаях, определённых в законодательных актах.
  - г) с 18 лет
9. Субъектами гражданских отношений являются...
- а) физические и юридические лица
  - б) работник и работодатель
  - в) предприниматель и налоговый инспектор
  - г) обвиняемый и судья

10. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся...

- а) объединения людей
- б) лица без гражданства
- в) лица с двойным гражданством
- г) малолетние граждане России

11. Правоспособность гражданина-это способность гражданина...

- а) исполнять гражданские обязанности
- б) создавать для себя гражданские обязанности
- в) нести ответственности за свои действия
- г) иметь гражданские права и нести обязанности

12. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

- а) рождения человека
- б) достижения человеком 16 лет
- в) достижения человеком 18 лет
- г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

13. Правоспособность гражданина утрачивается...

- а) по достижении совершеннолетия
- б) в момент смерти гражданина
- в) по достижению 16-летнего возраста
- г) с момента возникновения дееспособности

14. Дееспособность – это способность...

- а) нести ответственность за преступления
- б) иметь обязанности и нести ответственность
- в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
- г) иметь права

15. Дееспособностью обладает...

- а) каждый человек
- б) человек, имеющий права
- в) человек, имеющий собственность
- г) не каждый человек

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

## **6.2.6 Устный опрос**

*а) типовые задания (вопросы)*

1. Теория государства и права как наука, ее предмет, функции и место в системе юридических наук. Взаимосвязь теории государства и права с другими общественными науками.
2. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения государства и права. Многообразие теорий происхождения государства и права, их содержание и сравнительный анализ.
3. Понятие и основные признаки права. Основные подходы к правопониманию.
4. Понятие, признаки и классификация норм права. Структура правовой нормы.
5. Основные формы (источники) права. Правовой обычай, правовой прецедент, договор с нормативным содержанием, нормативно-правовой акт.
6. Правотворчество: понятие и стадии правотворческого процесса. Понятие и виды систематизации законодательства.
7. Понятие, признаки и функции государства. Формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим.
8. Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. 1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
9. Конституция Российской Федерации: юридические свойства, структура и значение.
10. Основы конституционного строя Российской Федерации.
11. Права и свободы человека и гражданина: понятие, классификация, содержание.
12. Народовластие в Российской Федерации и формы его осуществления.
13. Общая характеристика административного права: понятие, предмет, метод и источники.
14. Кодекс об административных правонарушениях как источник российского административного права: место в системе административного законодательства России, структура и особенности.
15. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Физические лица как субъекты административно-правовых отношений.
16. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административно-правовых отношений.
17. Государственная гражданская служба Российской Федерации. Государственные служащие и их административно-правовой статус.
18. Общественные объединения и их административно-правовой статус.
19. Административная ответственность и административные наказания.
20. Судебная власть. Судебная система РФ. Звено судебной системы. Судебные инстанции. Компетенция суда. Судебный состав.
21. Правосудие. Признаки, виды, принципы правосудия. Участие граждан в осуществлении правосудия: присяжные, народные, арбитражные заседатели.
22. Правоохранительная деятельность. Признаки, виды (основные направления) правоохранительной деятельности.

23. Правоохранительные органы. Понятие, виды правоохранительных органов. Адвокатура. Нотариат.
24. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
25. Субъекты гражданского права.
26. Объекты гражданского права.
27. Гражданско-правовая ответственность, защита гражданских прав.
28. Право собственности и его защита.
29. Понятие, виды и исполнение обязательств.
30. Отдельные виды договоров в гражданском праве.
31. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
32. Понятие и значение наследования.
33. Основные понятия наследственного права.
34. Виды наследования.
35. Принятие наследства и отказ от наследства.
36. Понятие семейного права. Законодательство.
37. Понятие брака и семьи.
38. Заключение и прекращение брака.
39. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов.
40. Права и обязанности несовершеннолетних детей и родителей. Установление происхождения детей.
41. Брачный договор.
42. Понятие и источники трудового права.
43. Трудовой договор.
44. Материальная ответственность сторон трудового договора.
45. Дисциплина труда.
46. Трудовые споры.
47. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
48. Понятие, предмет и объекты экологического права.
49. Источники экологического права.
50. Экологическая система.
51. Экологическая ответственность.
52. Международно-правовая охрана окружающей среды.
53. Уголовное право как отрасль системы современного российского права. Предмет, метод, источники уголовного права.
54. Уголовный кодекс как источник уголовного права.
55. Задачи и принципы уголовного права.
56. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Отдельные виды преступлений.
57. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния.
58. Понятие и виды уголовного наказания. Освобождение от наказания.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дис-

циплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) *описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Правоведение» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, кейсы, задачи, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p>

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b><u>«высокий»</u></b>            Компетенции сформированы.            Знания твердые, аргументированные, все-сторонние.            Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.            Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>            Компетенции сформированы.            Знания обширные, системные.            Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.            Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>            Компетенции сформированы.            Сформированы базовые структуры знаний.            Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.            Демонстрируется низ-</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>

кий уровень самостоятельности практического навыка.		– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная:

1. Плетников, В.С. Правоведение (для экономистов): учебник / Плетников В.С., под ред., Кожевников О.А., Шабуров А.С., Бахтеева Е.И., Головизин А.В., Жеребцов А.П., Малкерев В.Б., Носкова Ю.Б., Плетникова М.С. – Москва : КноРус, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-406-03601-3. – URL: <https://book.ru/book/936601>. – Текст : электронный.
2. Шкатулла, В.И. Правоведение : учебник / Шкатулла В.И., Надвикова В.В. – Москва : Юстиция, 2021. – 486 с. – ISBN 978-5-4365-5219-4. – URL: <https://book.ru/book/936654>. – Текст : электронный.
3. Рузакова, О.А. Правоведение : учебник : [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> – ISBN 978-5-4257-0353-8

### б) дополнительная:

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>
3. Основы современного российского права : учебник / Петручак Л.А., под ред., Казакова В.А., под ред., и др. – Москва : Юстиция, 2020. – 419 с. – (бака-



лавриат и магистратура). – ISBN 978-5-4365-3763-4. – URL: <https://book.ru/book/933579>

4. Правоведение : учебно-методическое пособие / Комкова Г.Н., под ред. – Москва : Юстиция, 2019. – 302 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-4365-1328-7. – URL: <https://book.ru/book/933597>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eup.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме,

лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно

использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им

материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими сред-

ствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других



записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литерату-

рой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
5			