



Рабочая программа по дисциплине «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

**Автор (составитель):** Егоренко Анна Олеговна – к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Рецензент:** Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., зав. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Егоренко А. О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
3.1. Очная форма обучения .....	5
3.2. Заочная форма обучения .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	16
6. Фонд оценочных средств .....	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
а) основная учебная литература: .....	30
б) дополнительная учебная литература: .....	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37
12. Иные сведения и (или) материалы .....	39
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	39
13. Лист регистрации изменений .....	43

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Цель дисциплины** - формирование у будущих специалистов фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков; комплексного и объективного представления об их сущности, функциях, закономерностях развития в сфере денежно-кредитного обращения и банковской деятельности, а также целостной системы знаний по практике функционирования денежной, валютной, кредитной и банковской систем; ознакомление студентов с практикой денежно-кредитного регулирования, денежного обращения, функционированием рынка ссудных капиталов, взаимодействия центральных банков и кредитных организаций.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить освоение студентами закономерностей денежного обращения и кредита; понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание денег, кредита, деятельности центральных банков и кредитных организаций;
- ознакомить студентов с нормативно-правовыми основами организации функционирования денежной, валютной, кредитной и банковской систем;
- обеспечить освоение студентами специфики государственного денежно-кредитного регулирования; пруденциального надзора и контроля банковской деятельности в условиях финансовой глобализации;
- ознакомить студентов с современными функциями денег, кредита, центральных и коммерческих банков; а также с практикой осуществления операций в валютно-денежной, кредитной и инвестиционной сферах с учетом требований международных стандартов их функционирования;
- сформировать у студентов практические навыки для работы в финансовой сфере современной российской экономики в эпоху глобализации;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

### **Результаты обучения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Основные понятия и методы экономической науки <b>Уметь:</b> Применять понятия и методы экономической науки при изучении проблем экономической безопасности <b>Владеть:</b> Навыками использования понятий и методов экономической теории при исследовании проблем экономической безопасности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.10.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Экономика организаций (предприятий)», «Налоги и налогообложение», «Страхование».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать и оценивать поставленные экономические задачи, находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально - экономические показатели, применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Деньги, кредит, банки – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» способствует лучшему усвоению дисциплин «Контроль и ревизия», «Управление организацией(предприятием)», «Рынок ценных бумаг», «Управление затратами предприятия (организации)», имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета.

Учебная дисциплина «Деньги, кредит, банки» является теоретическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность. Дисциплина «Деньги, кредит, банки» изучается на 3 курсе 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	108	108			
В том числе:			-	-	-
Лекции (Л)	54	54			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	54	54			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	144	144			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	144	144			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	288	288		
	зачетные единицы	8	8		

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	24	24			
В том числе:			-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	255	255			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	255	255			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9			
Общая трудоемкость:	часы	288	288		
	зачетные единицы	8	8		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### 4.1.1 Очная форма обучения

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПР	СР		
1.	Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег	20	4	4	12	Устный опрос	ОПК-2
2.	Тема 2. Виды и формы денег. Особенности кредитных денег	20	4	4	12	Устный опрос	ОПК-2
3.	Тема 3. Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции	20	4	4	12	Устный опрос	ОПК-2
4.	Тема 4. Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного обращения	20	4	4	12	Устный опрос	ОПК-2
5.	Тема 5. Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения	20	4	4	12	Устный опрос	ОПК-2
6.	Тема 6. Сущность, функции и виды кредита.	20	4	4	12	Устный опрос	ОПК-2
7.	Тема 7. Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика	24	6	6	12	Устный опрос	ОПК-2
8.	Тема 8. Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков	24	6	6	12	Устный опрос	ОПК-2

9.	Тема 9. Современные операции и услуги коммерческих банков	24	6	6	12	Устный опрос, доклад	ОПК-2
10.	Тема 10. Основы международных валютно-кредитных отношений	30	6	6	18	Устный опрос	ОПК-2
11.	Тема 11. Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово кредитные институты	30	6	6	18	Устный опрос, тестирование	ОПК-2
Вид промежуточной аттестации – экзамен		<b>36</b>					
Итого:		<b>288</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>144</b>		

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПР	СР		
		всего					
1.	Тема 1 Происхождение, сущность и функции денег	24	1	1	22	Устный опрос	ОПК-2
2.	Тема 2. Виды и формы денег. Особенности кредитных денег	24	1	1	22	Устный опрос	ОПК-2
3.	Тема 3. Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции	24	1	1	22	Устный опрос	ОПК-2
4.	Тема 4. Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного обращения	24	1	1	22	Устный опрос	ОПК-2

5.	Тема 5. Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения	24	1	1	22	Устный опрос	ОПК-2
6.	Тема 6. Сущность, функции и виды кредита.	24	1	1	22	Устный опрос	ОПК-2
7.	Тема 7. Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика	25	1	2	22	Устный опрос	ОПК-2
8.	Тема 8 Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков	25	1	2	22	Устный опрос	ОПК-2
9.	Тема 9. Современные операции и услуги коммерческих банков	24	–	2	22	Устный опрос, доклад	ОПК-2
10.	Тема 10. Основы международных валютно-кредитных отношений	30	–	2	28	Устный опрос	ОПК-2
11.	Тема 11. Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово кредитные институты	31	–	2	29	Устный опрос, тестирование	ОПК-2
Вид промежуточной аттестации – экзамен		<b>9</b>					
Итого:		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>255</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Происхождение, сущность и функции	Деньги как экономическая категория. Предпосылки возникновения денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и

	денег	<p>эволюционная. Эволюция форм стоимости: простая, развернутая, всеобщая, денежная. Недостатки бартерной формы обмена. Понятие ликвидности. Преимущества использования денег в экономике и их роль в воспроизводственном процессе. Сущность денег. Различные подходы к определению сущности денег. Теории денег: металлистическая, номиналистическая и количественная (современный монетаризм). Функции денег. Деньги как мера стоимости. Понятие цены товара. Масштаб цен и его особенности в современных условиях. Деньги как средство обращения. Отличие функции денег как средства обращения от функции денег как средства платежа. Функция денег как средства накопления. Понятие и виды накоплений. Мировые деньги.</p>
2.	<p>Виды и формы денег. Особенности кредитных денег</p>	<p>Эволюция видов денег. Исторические виды денег: действительные деньги и знаки стоимости. Металлические деньги: их свойства, преимущества и недостатки. Бумажные деньги: причины возникновения, особенности эмиссии и обращения. Понятие эмиссионного дохода, наличных и безналичных денег. Отличительные особенности кредитных денег, их сходство с бумажными деньгами. Бумажные деньги и проблема дестабилизации денежного обращения. Состояние фальшивомонетчества в банковской системе РФ. Эволюция кредитных денег и их виды; вексель, банкнота, чек, пластиковые карты. Сущность векселя и его функции в экономике. Основные виды векселей: простой и переводной вексель. Принципы организации вексельного обращения. Банкнота как вид бумажно кредитных денег. Понятие классической банкноты, ее признаки, особенности обращения. Отличительные признаки современной банкноты. Чек как универсальное платежное средство. Его сходства и отличия от векселя. Виды чеков и способы их использования в платежном обороте. Кредитные карты и электронные деньги как производные формы кредитных денег. Удобства и недостатки использования кредитных карт. Виды платежных карт. Основные тенденции на российском рынке платежных карт. Понятие электронных денег и критерии отнесения к таковым. Характеристика электронных денег на базе смарт-карт и электронных сетей. Фиатные и нефитные деньги. Основные показатели рынка электронных денег в России.</p>
3.	<p>Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции</p>	<p>Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем и их развитие. Денежная система в условиях плановой экономики. Современный тип денежной системы и ее характеристика. Денежная единица и ее покупательная способность. Денежная система РФ: принципы организации и основные элементы. Понятие денежной массы, денежной базы и «широких денег». Денежные агрегаты. Сущность и механизм денежного мультипликатора. Показатель монетизации экономики. Безналичный и наличный денежный оборот. Понятие выпуска денег в оборот и налично-денежной эмиссии. Основные каналы эмиссии денег в обращение. Обеспечение денежной эмиссии государством и причины ее осуществления. Особенности безналичной денежной эмиссии. Понятия обязательных резервов и банковского (кредитного, депозитного) мультипликатора. Механизм банковского мультипликатора и процесс мультипликации.</p>

		Эмиссия наличных денег. Монополия ЦБ РФ на эмиссию наличных денег в обращение. Децентрализованный характер эмиссии наличных денег и первичность безналичной эмиссии. Эмиссионный баланс страны.
4.	Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного обращения	Понятие денежного оборота, его структура. Экономическая сущность безналичного и наличного денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов на территории РФ. Основные формы безналичных расчетов и платежей в РФ: платежное поручение, платежное требование, аккредитивная и инкассовая формы расчетов, расчеты чеками, векселями, пластиковыми картами. Валовые расчеты и клиринг. Особенности межбанковских расчетов. Платежный оборот и платежная система. Основные элементы и принципы построения платежной системы РФ. Структура платежной системы РФ. Организация налично-денежного оборота в РФ и ее принципы. Прогноз потребности народного хозяйства в наличных деньгах. Анализ состояния наличного денежного оборота в РФ. Изъятие наличных денег из обращения. Функции ЦБ РФ по регулированию наличного денежного обращения. Организация регулирования эмиссионнокассовых операций Банком России. Регулирование ЦБ РФ порядка ведения кассовых операций в коммерческих банках.
5.	Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения	Формулировка закона денежного обращения. Формула И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Денежная масса и скорость обращения денег. Условия нормального функционирования денежного обращения. Причины нарушения баланса в денежном обращении. Современная трактовка инфляции. Покупательная способность денег. Основные типы инфляции. Стагфляция. Методы исчисления инфляции: индекс цен, дефлятор ВВП. Причины и социально экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства: стратегия и тактика. Виды денежных реформ. Оценка антиинфляционной политики, проводимой в РФ.
6.	Сущность, функции и виды кредита.	Понятие ссудного капитала и источники его формирования. Кредит как форма движения ссудного капитала в экономике. Основные теории кредита: натуралистическая, капиталотворческая. Необходимые условия реализации кредитных отношений. Экономическая сущность кредита. Субъекты и объект кредитных отношений. Роль кредита в воспроизводственном процессе. Границы кредита. Стадии движения кредита. Основные функции кредита: аккумулирующая, распределительная, эмиссионная, контрольная, регулирующая и др. Принципы кредитования в рыночной экономике. Понятие и виды обеспечения возвратности кредита. Кредитный риск. Формы реализации кредита на рынке. Денежное, товарное и смешанное кредитование. Коммерческий и банковский кредит: отличительные особенности по объекту ссуды, составу участников, сфере применения. Классификация банковских ссуд по срокам, категориям заемщиков и др. критериям. Формы кредита: государственный, потребительский, международный и пр. Понятие ссудного процента как платы за временное предоставление кредитных ресурсов. Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Связь ссудного процента с прибылью и ценой. Влияние величины ссудного процента на распределение прибыли. Использование ссудного процента, дифференциация

		процентных ставок. Простые и сложные проценты.
7.	Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика	<p>Организационная, экономическая, функциональная и институциональная характеристика кредитной системы. Эволюция кредитной системы в России. Общая характеристика кредитных отношений в период реформ и на современном этапе. Структура кредитной системы в России. Специализированные кредитно-финансовые институты: их назначение, виды, характеристика, тенденции развития.</p> <p>Банковская система как часть кредитной системы. Понятие и сущность банковской системы, ее специфика. Основные этапы и проблемы развития банковской системы Российской Федерации. Структура банковской системы РФ. Характеристика основных элементов банковской системы. Взаимоотношения Центрального и коммерческих банков. Небанковские кредитные организации. Нормативно-правовая база банковской деятельности в РФ. Количественная и качественная характеристика банковской системы РФ.</p>
8.	Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков	<p>Роль центрального банка (ЦБ) в национальной экономике. Экономические основы деятельности ЦБ. Цели и функции ЦБ. Правовые основы деятельности ЦБ. Независимость статуса ЦБ. Операции ЦБ. Центральный банк как проводник денежно-кредитной политики государства в национальной экономике. Понятие и модели денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики. Методы регулирования денежно-кредитной сферы. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Кодекс МВФ «О надлежащей практике по обеспечению прозрачности в денежно-кредитной и финансовой политике». Разработка денежно-кредитной политики Центральным Банком: порядок, основные этапы и сроки. Формирование концепции и определение целевых ориентиров денежно-кредитной политики. Основные положения денежно-кредитной политики. Организационная структура Центрального банка России. Баланс Банка России. Характеристика основных функций Центрального банка России. Эмиссия наличных денег и организация их обращения. Рефинансирование банков. Регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков. Валютное регулирование и валютный контроль. Организация безналичных расчетов. Сущность коммерческих банков и их роль в развитии экономики. Классификация банков по форме собственности, по организационно-правовой форме, по спектру оказываемых операций и т.д.</p> <p>Небанковская кредитная организация и ее особенности. Экономические основы деятельности коммерческих банков. Банк как глобальный финансовый посредник. Принципы деятельности коммерческого банка: работа в пределах реально имеющихся ресурсов, полная экономическая самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности, взаимоотношения с клиентами на рыночной основе. Порядок регистрации и лицензирования коммерческих банков. Методы регулирования деятельности коммерческих банков. Способы обеспечения стабильности банковской системы. Обязательные нормативы, регулирующие деятельность коммерческих банков.</p>
9.	Современные	Коммерческие банки - основное звено банковской системы.

	операции и услуги коммерческих банков	Основная цель функционирования коммерческих банков - получение максимальной прибыли. Функции коммерческого банка: аккумуляция (привлечение) средств в депозиты; денежные размещения (инвестиционная функция); расчетнокассовое обслуживание клиентов. Основные банковские операции. Агентские, или комиссионные (открытие и ведение счетов клиентов, кассовые и расчетные операции, доверительное управление активами клиентов, факторинг). Кредитные операции.
10.	Основы международных валютно-кредитных отношений	баланса. Информационная база и основные показатели платежного баланса России. Структура платежного баланса: счет текущих операций и счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Активный и пассивный платежный баланс. Методология составления и регулирования платежного баланса. Особенности товарной структуры платежного баланса России.
11.	Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово-кредитные институты	<p>Регламентация международных расчетов.</p> <p>Международные расчеты как регулирование платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим между юридическими лицами и гражданами разных стран на основе их экономических, политических и культурных отношений.</p> <p>Средства международных расчетов. Девизы - платежные средства в иностранной валюте: коммерческие переводные векселя (тратты); обычные (простые) векселя; банковские векселя; банковский чек; банковские переводы; банковские карточки (кредитные, пластиковые). Основные формы международных расчетов: инкассация; аккредитивная; банковский перевод; авансовый платеж; расчеты по открытому счету; расчеты с использованием векселей; валютные клиринги. Особенности международных расчетов.</p> <p>Международный кредит: экономическая сущность, основные формы и функции. Современный мировой рынок ссудных капиталов. Международные финансовые потоки, мировые финансовые центры и рынки.</p> <p>Международный кредит как форма движения ссудного капитала в сфере международных экономических отношений, связанное с предоставлением валютных и товарных ресурсов на условиях возвратности, срочности, обеспеченности и уплаты процентов. Функции международного кредита. Межгосударственный кредит и его значение. Государственный долг и его финансирование.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. Происхождение, сущность и функции денег	4	1
Л2. Виды и формы денег. Особенности кредитных денег	4	1
Л3. Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции	4	1
Л4. Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного	4	1

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
обращения		
Л15. Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения	4	1
Л16. Сущность, функции и виды кредита.	4	1
Л17. Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика	6	1
Л18. Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков	6	1
Л19. Современные операции и услуги коммерческих банков	6	–
Л10. Основы международных валютно-кредитных отношений	6	–
Л11. Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово кредитные институты	6	–
ВСЕГО:	54	8

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
П31. Происхождение, сущность и функции денег	Устный опрос	4	1
П32. Виды и формы денег. Особенности кредитных денег	Устный опрос	4	1
П33. Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции	Устный опрос	4	1
П34. Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного обращения	Устный опрос	4	1
П35. Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения	Устный опрос	4	1
П36. Сущность, функции и виды кредита.	Устный опрос	4	1
П37. Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика	Устный опрос	6	2
П38. Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков	Устный опрос	6	2
П39. Современные операции и	Устный опрос,	6	2

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
услуги коммерческих банков	доклад		
ПЗ10. Основы международных валютно-кредитных отношений	Устный опрос	6	2
ПЗ11. Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово кредитные институты	Устный опрос, тестирование	6	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	<b>16</b>

#### Практическое занятие №1.

Тема: Происхождение, сущность и функции денег

Основные понятия: деньги, эквивалент, стоимость, бартер

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и происхождение денег
2. Функции денег

#### Практическое занятие №2.

Тема: Виды и формы денег. Особенности кредитных денег

Основные понятия: деньги, эквивалент, стоимость, кредит

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Виды и формы денег
2. Особенности кредитных денег

#### Практическое занятие №3.

Тема: Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции

Основные понятия: деньги, эквивалент, стоимость, государство, хозяйство, оборот, эмиссия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Денежная система государства и ее элементы
2. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции

#### Практическое занятие №4.

Тема: Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного обращения

Основные понятия: деньги, эквивалент, стоимость, денежный оборот, расчет, наличные, безналичные, денежные обращения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Денежный оборот и система безналичных расчетов
2. Организация наличного денежного обращения

#### Практическое занятие №5.

Тема: Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения

Основные понятия: деньги, эквивалент, стоимость, денежный оборот, расчет, наличные, безналичные, денежные обращения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Закон денежного обращения
2. Методы восстановления стабильности денежного обращения

#### Практическое занятие №6.

Тема: Сущность, функции и виды кредита

Основные понятия: деньги, кредит

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность кредита
2. Функции кредита
3. Виды кредита

#### Практическое занятие №7.

Тема: Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика

Основные понятия: деньги, кредит

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Кредитная система и ее элементы
2. Банковская система РФ и ее специфика

#### Практическое занятие №8.

Тема: Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков

Основные понятия: деньги, банк, коммерция

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Центральные банки и основы их деятельности
2. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков

#### Практическое занятие №9.

Тема: Современные операции и услуги коммерческих банков

Основные понятия: деньги, банк, коммерция

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Современные операции и услуги коммерческих банков

#### Практическое занятие №10.

Тема: Основы международных валютно-кредитных отношений

Основные понятия: деньги, банк, коммерция, валюта

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основы международных валютно-кредитных отношений

#### Практическое занятие №11.

Тема: Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово кредитные институты

Основные понятия: деньги, банк, коммерция, валюта, расчет, финансы, кредит

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Международные расчеты
2. Международный кредит и его формы
3. Международные финансово кредитные институты

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, докладу, тестированию (см. ФОС)

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос
Тема 2. Виды и формы денег. Особенности кредитных денег	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос
Тема 3. Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос
Тема 4. Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного обращения	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос
Тема 5. Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос
Тема 6. Сущность, функции и виды кредита.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос
Тема 7. Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос
Тема 8. Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	12	22	Устный опрос

Тема 9. Современные операции и услуги коммерческих банков	Подготовка к устному опросу, докладу	ОПК-2	12	22	Устный опрос, доклад
Тема 10. Основы международных валютно-кредитных отношений	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	18	28	Устный опрос
Тема 11. Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово кредитные институты	Подготовка к устному опросу, тестированию	ОПК-2	18	29	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО			144	255	

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – экзамен.

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Происхождение, сущность и функции денег	ОПК-2	Устный опрос
2	Тема 2. Виды и формы денег. Особенности кредитных денег	ОПК-2	Устный опрос
3	Тема 3. Денежная система государства и ее элементы. Выпуск денег в хозяйственный оборот и эмиссионные операции	ОПК-2	Устный опрос
4	Тема 4. Денежный оборот и система безналичных расчетов. Организация наличного денежного обращения	ОПК-2	Устный опрос
5	Тема 5. Закон денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения	ОПК-2	Устный опрос
6	Тема 6. Сущность, функции и виды кредита.	ОПК-2	Устный опрос
7	Тема 7. Кредитная система и ее элементы. Банковская система РФ и ее специфика	ОПК-2	Устный опрос
8	Тема 8 Центральные банки и основы их деятельности. Сущность и принципы деятельности коммерческих банков	ОПК-2	Устный опрос
9	Тема 9. Современные операции и услуги коммерческих банков	ОПК-2	Устный опрос, доклад
10	Тема 10. Основы международных валютно-кредитных отношений	ОПК-2	Устный опрос
11	Тема 11. Международные расчеты. Международный кредит и его формы. Международные финансово кредитные институты	ОПК-2	Устный опрос, тестирование

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

#### а) типовые задания (вопросы)

##### Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие ссудного капитала и источники его формирования. Кредит как форма движения ссудного капитала в экономике.
2. Основные теории кредита: натуралистическая, капиталотворческая.
3. Экономическая сущность кредита.
4. Основные функции кредита: аккумулирующая, распределительная, эмиссионная, контрольная, регулирующая и др.
5. Принципы кредитования в рыночной экономике.
6. Денежное, товарное и смешанное кредитование.
7. Коммерческий и банковский кредит: отличительные особенности по объекту ссуды, составу участников, сфере применения.
8. Формы кредита: государственный, потребительский, международный и пр.
9. Понятие ссудного процента как платы за временное предоставление кредитных ресурсов.
10. Сущность коммерческих банков и их роль в развитии экономики.
11. Классификация банков по форме собственности, по организационно-правовой форме, по спектру оказываемых операций и т.д.
12. Небанковская кредитная организация и ее особенности.
13. Принципы деятельности коммерческого банка: работа в пределах реально имеющихся ресурсов, полная экономическая самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности, взаимоотношения с клиентами на рыночной основе.
14. Порядок регистрации и лицензирования коммерческих банков. Обязательные нормативы, регулирующие деятельность коммерческих банков
15. Основные банковские операции.
16. Банковский маркетинг.
17. Валютные отношения и валютная система.
18. Мировая валютная система и ее эволюция.
19. Валютная система РФ и ее элементы.
20. Понятие валюты и ее конвертируемости.
21. Валютный курс как экономическая категория. Факторы, влияющие на валютный курс: состояние экономики; политическая обстановка в стране; степень доверия к валюте на национальном и мировом рынках.
22. Валютная политика: формы и методы.
23. Валютные рынки: виды, принципы организации и структура.
24. Валютное регулирование и валютный контроль.

25. Информационная база и основные показатели платежного баланса России.

26. Регламентация международных расчетов.

27. Средства международных расчетов.

28. Основные формы международных расчетов: инкассовая; аккредитивная; банковский перевод; авансовый платеж; расчеты по открытому счету; расчеты с использованием векселей; валютные клиринги.

29. Международный кредит: экономическая сущность, основные формы и функции.

30. Международный валютный фонд (МВФ).

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Валютная политика: формы и методы
2. История развития банковской системы России.
3. Современная банковская система России, ее основные звенья тенденции и проблемы развития.
4. Проблемы развития коммерческих банков в современных условиях.
5. Проблемы слияния и поглощения коммерческих банков на современном этапе.
6. Роль коммерческих банков в развитии экономики страны (региона)
7. Сущность и функции коммерческих банков.

8. Центральный банк РФ, его задачи и функции
9. Денежно-кредитное регулирование экономики банком России
10. Роль Банка России в обеспечении стабильности денежной системы России.
11. Рефинансирование коммерческих банков как один из инструментов денежнокредитной политики ЦБ РФ.
12. Обязательные резервы как инструмент денежно-кредитной политики.
13. Облигации Банка России как инструмент денежно-кредитной политики.
14. Надзорные и контрольные функции ЦБ РФ. Проблемы банковского надзора в современных условиях.
15. Особенности и проблемы денежно-кредитной политики в современных условиях.
16. Кредит как экономическая категория. Проблемы банковского кредитования в России.
17. Роль и границы кредита.
18. Сущность и функции кредита в современной экономике.
19. Формы кредита, их развитие в современной российской экономике.
20. Сущность, необходимость и функции денег.
21. Эволюция форм и видов денег.
22. Роль денег в современной экономике
23. Законы денежного обращения. Проблемы обеспечения устойчивости современных денег.
24. Сущность, виды и последствия инфляции.
25. Инфляция и антиинфляционная политика в России.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие

информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Деньги, кредит, банки» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.4 Примерные тестовые задания

*а) типовые задания (темы)*

**1. Первые бумажные деньги в виде ассигнаций в России появились в:** а.

ХII в. н.э.;

б. 1895 году;

в. 1769 году;

г. VII в. до н.э.;

д. 1913 году.

**2. Первые бумажные деньги в Китае появились в:**

а. XII в. н.э.;

б. 1895 году;

в. 1769 году;

г. VII в. до н.э.;

д. XVII в. н.э.

**3. Впервые в истории бумажные деньги появились в:**

а. Египте;

б. Риме;

в. Китае;

г. Англии;

д. Греции.

**4. Бумажные деньги эмитируются в виде:**

а. банкнот;

б. векселей и чеков;

в. банкнот и чеков;

г. казначейских билетов;

д. банкнот, казначейских билетов.

**5. Что из перечисленного не относится к необходимым требованиям к деньгам?** а. эластичность;

б. однородность;

в. делимость;

г. сохранность;

д. удобство в обращении.

**6. Причиной возникновения денег является:**

а. появление частной собственности;

б. товарное производство;

в. добыча и обработка металлов;

- г. образование государства;
  - д. земледелие.
- 7. Деньги, эмитируемые с целью покрытия государственных расходов, называются:**
- а. чеки;
  - б. векселя;
  - в. бумажные;
  - г. банкноты;
  - д. кредитные.
- 8. В этой функции деньги являются мимолетным посредником в реализации товаров и услуг:**
- а. как средство платежа;
  - б. как средство накопления;
  - в. как мировые деньги;
  - г. как средство обращения;
  - д. как мера стоимости.
- 9. Какая из функций денег является измерительной?**
- а. мировые деньги;
  - б. средство обращения;
  - в. средство платежа;
  - г. средство накопления и сбережения;
  - д. мера стоимости.
- 10. Деньгам как средству платежа предшествует фаза, когда деньги выступают, как:**
- а. средство обращения;
  - б. средство накопления;
  - в. мировые деньги;
  - г. мера стоимости;
  - д. свободно-конвертируемая валюта.
- 11. В какой функции деньги выступают идеально?**
- а. мера стоимости;
  - б. средство платежа;
  - в. средство накопления;
  - г. мировые;
  - д. средство обращения.
- 12. Завершающим этапом в формировании денег, как экономической категории явилось:**
- а. появление товарного обращения;
  - б. использование драгоценных металлов;
  - в. использование цветных металлов;
  - г. появление монет;
  - д. появление банкнот.
- 13. Классически, на лицевой стороне монеты изображался:**
- а. реверс;
  - б. аверс;
  - в. герб;
  - г. номинал;
  - д. гурт.

**14. Основные виды кредитных денег:**

- а. банкнота, кредитная карточка, чек, вексель;
- б. вексель, платежное поручение, платежное требование;
- в. золото, резервные валюты;
- г. казначейские билеты;
- д. SDR, EUR, USD.

**15. Высший орган управления Центрального банка Российской Федерации (Банка России):**

- а. Собрание акционеров;
- б. Совет директоров;
- в. Правление;
- г. Председатель;
- д. Национальный банковский совет.

**16. Способность активов быстро и без потерь превращаться в деньги – это:**

- а. оборачиваемость;
- б. конкурентоспособность;
- в. дефолт;
- г. демпинг;
- д. ликвидность.

**17. Совокупность банковских учреждений на территории данной страны во взаимосвязи между собой:**

- а. кредитная система;
- б. банковская система;
- в. финансовый рынок;
- г. банки второго уровня;
- д. фондовый рынок.

**18. Безналичные деньги выпускаются в оборот:**

- а. центральным банком путем предоставления ссуд расчетно-кассовым центрам;
- б. предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках;
- в. расчетно-кассовыми центрами путем предоставления ссуд предприятиям;
- г. коммерческими банками путем предоставления ссуд их клиентам.

**19. Безналичные расчеты в финансовом секторе экономики без участия банка:**

- а. возможны;
- б. невозможны, т.к. все хозяйствующие субъекты обязаны хранить свои средства на счетах в банке;
- в. невозможны по определению участников расчетов.

**20. Чеки могут использоваться:**

- а. только физическими лицами;
- б. только юридическими лицами;
- в. физическими и юридическими лицами;
- г. только коммерческими банками.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

1. Необходимость и предпосылки возникновения денег.
2. Сущность и функции денег.
3. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
4. Виды денег и их особенности.
5. Денежный оборот и его структура.
6. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
7. Наличноденежный оборот и денежное обращение.
8. Законы денежного обращения.
9. методы государственного регулирования денежного оборота.
10. Теории денег.
11. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов.
12. Понятие денежной системы страны, генезис ее развития.
13. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
14. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
15. Закономерности инфляционного процесса.
16. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
17. Денежные системы отдельных стран.
18. Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы.
19. Валютная система: эволюция.
20. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.
21. Необходимость кредита.
22. Сущность кредита.
23. Функции и законы кредита.
24. Формы и виды кредита.
25. Роль и границы кредита.
26. Кредит в международных экономических отношениях.
27. Ссудный процент и его роль.
28. Основы формирования уровня ссудного процента.
29. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
30. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.

31. Понятие банковской системы, ее элементы.
32. Виды банков.
33. Центральные банки и основы их деятельности.
34. Функции центральных банков.
35. Основы денежно-кредитной политики.
36. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
37. Международные финансовые и кредитные институты.
38. Демонетизация золота. Изменения в функциях денег, произошедшие в условиях демонетизации золота. Рынок золота. Роль золота в современных условиях.
39. Денежная масса и денежные агрегаты. Скорость обращения денег.
40. Денежно-кредитная политика центрального банка: концептуальные основы, цели, инструменты, эффективность.
41. Учетная (дисконтная), ломбардная и депозитная политика центрального банка.
42. Политика открытого рынка и политика минимальных резервов, проводимые центральным банком.
43. Валютная политика и административные методы денежно-кредитного регулирования экономики.
44. Коммерческий банк: понятие, классификация, основные функции и операции, организационная структура.
45. Пассивы коммерческого банка: особенности структуры пассивов, значение и характеристика каждого источника.
46. Ссудные операции коммерческого банка: классификация кредитов.
47. Операции коммерческого банка с ценными бумагами.
48. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов и прочие операции коммерческого банка.
49. Результаты деятельности коммерческого банка.
50. Ликвидность и платежеспособность банка.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Деньги, кредит, банки» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, доклад, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------------------------------------	------------------	---------------------

<p><b><u>«ВЫСОКИЙ»</u></b>          Компетенции сформированы.          Знания твердые, аргументированные, всесторонние.          Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.          Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«ПРОДВИНУТЫЙ»</u></b>          Компетенции сформированы.          Знания обширные, системные.          Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.          Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«Пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Сформированы базовые структуры знаний.          Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.          Демонстрируется низкий уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>

самостоятельности практического навыка.		
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Деньги, кредит, банки : учебник / Кроливецкая Л.П., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 413 с. — ISBN 978-5-406-06414-6. — URL: <https://book.ru/book/930746>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров и др. ; под общ. ред. Т.Г. Гурнович ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Изд.2-е ,перераб. и доп. - Москва: Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014. - 176 с.: схем, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9904941-9- 0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478>

2. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум : учебное пособие / А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова и др. ; под ред. Е.Ф. Жукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с.: табл., граф., схем. - ISBN 978-5-238-01340-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796>

3. Меркулова И.В. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие для вузов -2-е изд., стер. / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - М.: Кнорус, 2017. - 348с. - ISBN 5-406-05746-9.

б. Аганбегян, А. Финансы, бюджет и банки в новой России : сборник научных трудов / А. Аганбегян ; сост. и науч. ред. Л.П. Клеева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 401 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563269> - ISBN 978-5-7749-1277-3

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)

Библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом

передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных Research Papers in Economics  
<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

База статистических данных «Регионы России» Росстата -  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» -  
<https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ