

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa42b099d780a591b326ee2d1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор Золотухина Е. Н.



27 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.09 Микроэкономика**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Профиль Экономика организаций (предприятий)**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

**Автор (составитель): Егоренко Анна Олеговна.** – к. э. н., доц. кафедры государственного и муниципального управления

**Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна** – к. э. н., доц. кафедры экономики и бухгалтерского учёта

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учёта Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Егоренко А.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
3.1. Очная форма обучения .....	6
3.2. Заочная форма обучения .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	14
6. Фонд оценочных средств .....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
а) основная учебная литература: .....	26
б) дополнительная учебная литература: .....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	34
12. Иные сведения и (или) материалы .....	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35
13. Лист регистрации изменений .....	39

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Целью** освоения учебной дисциплины «Микроэкономика» формирование у студентов общекультурных компетенций и современного экономического мышления, навыков анализа поведения микроэкономических субъектов в различных рыночных структурах, умение выявлять специфику функционирования ресурсных рынков

**Задачи** изучения дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

**Результаты обучения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и принципы экономического мышления, основы развития экономического образа мышления. <b>Уметь:</b> экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения. <b>Владеть:</b> навыками развития экономического образа мышления и их применения в управленческой деятельности.
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; методы сбора, анализа и обработки исходно информации. <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <b>Владеть:</b> навыками и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей,

	<p>правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.  <b>Уметь:</b> рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели.  <b>Владеть:</b> современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макро и микроуровне.</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.09.

Дисциплина «Микроэкономика» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Обществознание».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели.

Микроэкономика – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина «Микроэкономика» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки развития экономического образа мышления и их применения в управленческой деятельности; обработки и анализа экономических и социальных данных, современные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макро и микроуровне.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности бакалавра.

Дисциплина «Микроэкономика» изучается на 1 курсе 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36	36			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	123	123			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	123	123			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования» в связи с принятием в Российскую

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			всево	лекции			
1.	Введение. Рынки и цены	27	9	9	9	Устный опрос	ОК-3
2.	Производители, потребители и конкурентные рынки	27	9	9	9	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-1, ПК-2
3.	Рыночная структура и конкурентная стратегия	27	9	9	9	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-1, ПК-2
4	Информация, фиаско рынка и роль государства	27	9	9	9	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-1, ПК-2
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					
Итого:		144	36	36	36		

###### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			всево	лекции			
1.	Введение. Рынки и цены	32	2	–	30	Устный опрос	ОК-3
2.	Производители,	34	2	2	30	Устный опрос,	ОК-3,

Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	потребители и конкурентные рынки					доклад	ПК-1, ПК-2
3.	Рыночная структура и конкурентная стратегия	34	2	2	30	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-1, ПК-2
4	Информация, фиаско рынка и роль государства	35	–	2	33	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-1, ПК-2
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	9					
Итого:		144	6	6	123		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Введение.	
<b>Раздел 1. Введение. Рынки и цены</b>	
Тема 1.1. Введение. Основные концепции	Сфера применения и границы микроэкономической теории. Позитивный и нормативный анализ. Методы экономического анализа. Экономическо-математическое моделирование. Классификация моделей: статические и динамические; оптимизационные и равновесные; детерминированные и стохастические. Сравнительная статика. Парето-оптимальность. Долгосрочное равновесие. Логическая структура курса.
Тема 1.2. Рынки и цены	Понятие рынка. Виды рынков. Понятие цены. Виды цен. Способы формирования ценовой политики.
<b>Раздел 2. Производители, потребители и конкурентные рынки</b>	
Тема 2.1. Потребительские предпочтения	Потребительские предпочтения. Аксиомы рационального поведения. Кривые безразличия. Примеры предпочтений: совершенные субституты, совершенные комплементы, антиблага, нейтральные блага, дискретные блага. Насыщение. Монотонность и выпуклость предпочтений. Выпуклость кривой безразличия: математическое доказательство и экономическая интерпретация. Предельная норма замещения (замены) в потреблении. Определение. Экономический смысл. Аналитические формулы. Виды предельных норм замещения для разных видов предпочтений.
Тема 2.2. Выбор потребителя	Оптимальный потребитель: экономическая и аналитическая характеристика. Условия существования и единственности оптимума потребителя. Характеристика равновесия потребителя.



Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>предельная норма замещения в обмене, условия равенства и случаи неравенства предельной нормы замещения в потреблении и в обмене. Второй закон Госсена. Эквимагжинальный принцип. Предельная полезность дохода. Потребительский спрос. Оценка функции полезности. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; условия первого и второго порядка. Формализация задачи потребительского выбора. Виды равновесия потребителя: внутренний и угловой оптимумы, достижение равновесия без достижения оптимума. Равновесные состояния для различных видов предпочтений. Задачи на условный экстремум в экономической теории. Использование метода Лагранжа для решения задачи потребительского выбора. Равновесие потребителя в условиях налогообложения потребителя (разные виды налогов – количественный, паушальный, стоимостной), субсидирования потребления какого-либо товара (включая талоны на бесплатное питание) и рационирования. Денежная и натуральная субсидии. Сравнительный анализ с точки зрения благосостояния потребителя.</p>
<p>Тема 2.3. Потребительский спрос</p>	<p>Кривые "доход – потребление" и кривые Энгеля: нормальные и низшие блага; предметы роскоши и предметы первой необходимости. Кривые "доход-потребление" и кривые Энгеля для особых типов благ: блага, описываемые функцией Кобба-Дугласа; совершенные субституты; совершенные комплементы; блага, описываемые квазилинейными предпочтениями. Гомотетичные предпочтения и кривая Энгеля. Кривые "цена – потребление" и кривые спроса потребителя для обычных благ, совершенных субституты, совершенных комплементов и дискретных благ. Экономический смысл кривой спроса потребителя. Графическое изображение функции спроса в координатах товарного набора и в координатах "объем потребления – цена". Обратная функция спроса.</p>
<p><b>Раздел 3. Рыночная структура и конкурентная стратегия</b></p>	
<p>Тема 3.1. Рыночная структура и рыночный спрос</p>	<p>Рыночная структура и рыночный спрос. Функция рыночного спроса. Обратная функция спроса. Эластичность спроса по цене: математическая и экономическая интерпретация. Взаимосвязь между эластичностями спроса. Функция спроса с постоянной эластичностью. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность и спрос. Эластичность и доход. Эластичность спроса по доходу. Эластичность и предельный доход. Соотношения между коэффициентами эластичности. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности.</p>
<p>Тема 3.2. Рыночное равновесие</p>	<p>Рыночное предложение. Обратные кривые спроса и предложения. Использование моделей равновесия для анализа налогообложения. Избыточное налоговое бремя. Парето-эффективность. Равновесие конкурентного рынка и эффективность. Выигрыш потребителей и выигрыш производителей. Квазилинейная функция полезности и принцип максимизации общего благосостояния. Потери в благосостоянии при государственном регулировании рынка: контроль над ценами, налоги, импортный тариф. Конкурентное равновесие и Парето-эффективность. Неравновесное ценообразование на конкурентном рынке: паутинообразная модель. Формализация модели. Общее решение. Условие устойчивости</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	рыночного равновесия в паутинообразной модели. Роль информации в экономике.
Тема 3.3. Конкурентная стратегия	Ограничение со стороны рынка, с которым сталкивается в своей деятельности фирма – рыночная среда. Чистая конкуренция и её стратегия. Кривая спроса для конкурентной фирмы. Решение о предложении, принимаемое конкурентной фирмой. Обратная функция предложения. Прибыль и излишек производителя. Кривая долгосрочного предложения фирмы. Долгосрочные постоянные средние издержки.
<b>Раздел 4. Информация, фиаско рынка и роль государства</b>	
Тема 4.1. Фиаско рынка	Типы неэффективных ситуаций, свидетельствующих о «провалах» рынка. Проблема монополизации экономики. Внешние эффекты (экстерналии). Общественное благо. Нестабильность рыночной экономики.
Тема 4.2. Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг	Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг. Проблема рынка "лимонов". Сигнализация качества товара. Роль репутации. Модель "подрыва репутации". Неполнота информации в отношении цены товара. Асимметрия информации на рынке труда. Модель Спенса наема на работу и инвестиций в человеческий капитал. Сигналы на рынке труда: сравнительная эффективность. Неблагоприятный отбор на рынке страхования. Способы борьбы с этим явлением. Риск безответственности и способы снижения данного типа риска: совместное страхование, минимальные вычеты, обязательная страховка. Анализ финансовых рынков как рынков с информационной асимметрией. Формы проявления неблагоприятного отбора и риска безответственности. Роль рационарования кредита. Проблема "заказчик-исполнитель" как форма взаимоотношений на рынках с асимметричной информацией. Виды стимулирующих контрактов.
Тема 4.3. Роль государства в рыночной экономике	Установление и обеспечение соблюдения правовых основ рыночной экономики, в том числе, прав частной собственности. Поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей. Решение вопросов, связанных с внешними эффектами: издержками и выгодами.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Введение. Рынки и цены	Л.1. Тема 1.1. Введение. Основные концепции	4	1
		Л 2. Тема 1.2. Рынки и цены	5	1
2.	Раздел 2. Производители, потребители и конкурентные рынки	Л 3. Тема 2.1. Потребительские предпочтения	3	1
		Л 4. Тема 2.2. Выбор потребителя	3	1
		Л 5. Тема 2.3. Потребительский спрос	3	–

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
3	Раздел 3. Рыночная структура и конкурентная стратегия	Л 6. Тема 3.1. Рыночная структура и рыночный спрос	3	1
		Л 7. Тема 3.2. Рыночное равновесие	3	1
		Л 8. Тема 3.3. Конкурентная стратегия	3	–
4	Раздел 4. Информация, фиаско рынка и роль государства	Л 9. Тема 4.1. Фиаско рынка	3	–
		Л 10. Тема 4.2. Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг	3	–
		Л 11. Тема 4.3. Роль государства в рыночной экономике	3	–
ВСЕГО:			36	6

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Введение. Рынки и цены	ПЗ 1. Тема 1.1. Введение. Основные концепции	Устный опрос	4	–
		ПЗ 2. Тема 1.2. Рынки и цены	Устный опрос	5	–
2.	Раздел 2. Производители, потребители и конкурентные рынки	ПЗ 3. Тема 2.1. Потребительские предпочтения	Устный опрос	3	–
		ПЗ 4. Тема 2.2. Выбор потребителя	Устный опрос	3	1
		ПЗ 5. Тема 2.3. Потребительский спрос	Устный опрос, доклад	3	1
3	Раздел 3. Рыночная структура и конкурентная стратегия	ПЗ 6. Тема 3.1. Рыночная структура и рыночный спрос	Устный опрос, доклад	3	–
		ПЗ 7. Тема 3.2. Рыночное равновесие	Устный опрос	3	1
		ПЗ 8. Тема 3.3. Конкурентная стратегия	Устный опрос	3	1
4	Раздел 4. Информация, фиаско рынка и роль государства	ПЗ 9. Тема 4.1. Фиаско рынка	Устный опрос	3	1
		ПЗ 10. Тема 4.2. Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг	Устный опрос, доклад	3	1
		ПЗ 11. Тема 4.3. Роль государства в рыночной экономике	Устный опрос	3	–
ВСЕГО:				36	6

### Практическое занятие №1.

Тема: Введение. Основные концепции

Основные понятия: Микроэкономическая теория. Позитивный и нормативный анализ.

Методы экономического анализа. Экономическо-математическое моделирование.

Сравнительная статика. Парето-оптимальность. Долгосрочное равновесие.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Какие теории бывают в микроэкономике?
- 2) Что такое позитивный анализ?
- 3) Что такое нормативный анализ?
- 4) Какие существуют методы экономического анализа?
- 5) Что такое экономическо-математическое моделирование?
- 6) Что такое сравнительная статика?
- 7) Что такое парето-оптимальность?
- 8) При каких условиях наступает долгосрочное равновесие?

### Практическое занятие №2.

Тема: Рынки и цены

Основные понятия: Понятие рынка. Виды рынков. Понятие цены. Виды цен. Способы формирования ценовой политики.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Что такое рынок?
- 2) Как классифицируются рынки?
- 3) Что такое цена?
- 4) Как формируется ценовая политика?
- 5) Какие виды цен рассматривает наука «Микроэкономика»?

### Практическое занятие №3.

Тема: Потребительские предпочтения

Основные понятия: Потребитель. Потребительские предпочтения. Экономический смысл.

Аналитические формулы. Предельные нормы замещения.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Кто такой потребитель?
- 2) Какие функции присущи потребителю?
- 3) Что такие потребительские предпочтения и какие виды существуют?
- 4) Какой экономический смысл вложен в потребительские предпочтения?
- 5) Какие существуют аналитические формулы для оценки потребительских предпочтений?
- 6) Что такое предельные нормы замещения?

### Практическое занятие №4.

Тема: Выбор потребителя

Основные понятия: Потребитель. Оптимум потребителя. Эквимаржинальный принцип. Доход.

Полезность дохода. Потребительский выбор.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Кто такой потребитель?
- 2) Какие функции присущи потребителю?
- 3) Что такое оптимум потребителя?
- 4) Что такое доход?
- 5) Как оценить полезность дохода?
- 6) Что такое эквимаржинальный принцип?
- 7) Что такое потребительский выбор?

### Практическое занятие №5.

Тема: Потребительский спрос

Основные понятия: Спрос. Потребительский спрос. Кривая спроса. График спроса.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Что такое спрос?
- 2) Что такое потребительский спрос?
- 3) Какой экономический смысл вложен в кривую спроса потребителя?
- 4) Как выглядит график функций спроса?

### Практическое занятие №6.

Тема: Рыночная структура и рыночный спрос

Основные понятия: Рыночная структура. Рыночный спрос. Эластичность спроса.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Что такое рыночная структура?
- 2) Какие функции присущи рыночной структуре?
- 3) Что такое эластичность спроса?
- 4) Какое существует соотношение между эластичностью и доходом?

### Практическое занятие №7.

Тема: Рыночное равновесие

Основные понятия: Рыночное предложение. Парето-эффективность. Цена. Налог. Тариф.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Что такое рыночное предложение?
- 2) Как выглядят обратные кривые спроса и предложения.
- 3) Что такое Парето-эффективность?
- 4) Что из себя представляет равновесие конкурентного рынка и его эффективность?
- 5) Что такое квазилинейная функция полезности?
- 6) Какой принцип максимизации общего благосостояния?

### Практическое занятие №8.

Тема: Конкурентная стратегия

Основные понятия: Рынок. Конкуренция. Прибыль. Предложение. Издержки.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) С какими ограничениями со стороны рынка сталкивается в своей деятельности фирма?
- 2) Что такое чистая конкуренция и какова её стратегия?
- 3) Как выглядит кривая спроса для конкурентной фирмы?
- 4) Что из себя представляет обратная функция предложения?
- 5) Что такое прибыль и излишек производителя?
- 6) Как выглядит кривая долгосрочного предложения фирмы?
- 7) Что такое долгосрочные постоянные средние издержки?

### Практическое занятие №9.

Тема: Фиаско рынка

Основные понятия: Фиаско рынка. Монополизация. Экстерналия. Общественное благо. Рыночная экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Какая существует проблема монополизации экономики?
- 2) Какие существуют внешние эффекты (экстерналии)?
- 3) Что из себя представляет обратная функция предложения?
- 4) Что такое общественное благо?
- 5) Какими факторами характеризуется нестабильность рыночной экономики?
- 6) Какие существуют типы неэффективных ситуаций, свидетельствующих о «провалах» рынка?

### Практическое занятие №10.

Тема: Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг

Основные понятия: Товар. Услуга. Цена. Рынок труда. Найм. Страхование. Финансовые рынки. Кредит.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Что такое информационная асимметрия на рынке товаров и услуг.?
- 2) Какая существует асимметрия информации на рынке труда?
- 3) Как проводится анализ финансовых рынков как рынков с информационной асимметрией?

### Практическое занятие №11.

Тема: Роль государства в рыночной экономике

Основные понятия: Государство. Рыночная экономика. Потребитель. Издержки. Выгода.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Установление и обеспечение соблюдения правовых основ рыночной экономики, в том числе, прав частной собственности.
- 2) Поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей.
- 3) Решение вопросов, связанных с внешними эффектами: издержками и выгодами.

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, подготовка доклада к устному опросу. (см. ФОС)

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Введение. Рынки и цены	Подготовка к устному опросу	ОК-3	9	30	Устный опрос
Раздел 2. Производители, потребители и конкурентные рынки	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада на семинар	ОК-3, ПК-1, ПК-2	9	30	Устный опрос, доклад
Раздел 3. Рыночная структура и	Подготовка к устному опросу, подготовка	ОК-3, ПК-1, ПК-2	9	30	Устный опрос, доклад

конкурентная стратегия	доклада на семинар				
Раздел 4. Информация, фиаско рынка и роль государства	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада на семинар	ОК-3, ПК-1, ПК-2	9	33	Устный опрос, доклад

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Микроэкономика» ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой (ПК 2).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.01 Экономика – экзамен.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение. Рынки и цены	ОК-3	Устный опрос
2	Раздел 2. Производители, потребители и конкурентные рынки	ОК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
3	Раздел 3. Рыночная структура и конкурентная стратегия	ОК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад
4	Раздел 4. Информация, фиаско рынка и роль государства	ОК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для экзамена

1. Бюджетные ограничения.
2. Экономический смысл бюджетной линии.
3. Ломаные бюджетные линии: анализ экономической политики государства и ценовой стратегии фирм.
4. Потребительские предпочтения.
5. Аксиомы рационального поведения.
6. Кривые безразличия.
7. Монотонность и выпуклость предпочтений.
8. Предельная норма замещения (замены) в потреблении.
9. Экономический смысл и аналитические формулы.
10. Функция полезности: формальное представление и экономический смысл.
11. Монотонное преобразование функции полезности.
12. Построение функции полезности. Различные примеры функций полезности.
13. Функция полезности Кобба-Дугласа. Однородность функции Кобба-Дугласа и ее значение в экономическом анализе.
14. Оптимум потребителя: экономическая и аналитическая характеристика.
15. Условия существования и единственности оптимума потребителя.
16. Равновесные состояния для различных видов предпочтений.
17. Задачи на условный экстремум в экономической теории.
18. Использование метода Лагранжа для решения задачи потребительского выбора.
19. Кривые "доход - потребление" и кривые Энгеля.
20. Кривые "цена-потребление" и кривые спроса потребителя.
21. Экономический смысл кривой спроса потребителя.
22. Обратная функция спроса.
23. Понятие выявленных предпочтений.
24. Слабая аксиома выявленных предпочтений (WARP).
25. Сильная аксиома выявленных предпочтений.
26. Применение теории выявленных предпочтений для оценки уровня жизни и социальных программ правительства.



27. Индексы Ласпейреса и Пааше.
28. Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому и по Хиксу: общее и отличное, условия совпадения значений объемов.
29. Кривая хиксианского(компенсированного) спроса в сравнении с кривой маршаллианского(некомпенсированного) спроса для нормальных и низших благ.
30. Модель потребительского выбора с учетом начального запаса благ.
31. Модель индивидуального предложения труда.
32. Кривая индивидуального предложения труда.
33. Реальная заработная плата.
34. Модель потребительского выбора во времени.
35. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор.
36. Потребительский излишек: различные интерпретации.
37. Компенсированное изменение дохода (компенсирующая вариация) и эквивалентное изменение дохода (эквивалентная вариация): определение и графическое представление.
38. Различные виды эластичности спроса.
39. Соотношения между коэффициентами эластичности.
40. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности.
41. Эластичность спроса по доходу.
42. Эластичность и предельный доход.
43. Использование моделей равновесия для анализа налогообложения.
44. Избыточное налоговое бремя.
45. Неравновесное ценообразование на конкурентном рынке: паутинообразная модель.
46. Понятие производственной функции, факторов производства.
47. Характеристики производства: предельная норма технологического замещения, эластичности замены факторов производства, эластичность выпуска по отношению к ресурсу.
48. Основные виды производственных функций: Кобба-Дугласа, Леонтьева, линейная, CES. Их характеристики, области применения, ограниченность, роль в экономическом анализе.
49. Равновесие фирмы как проблема максимизации прибыли.
50. Максимизация прибыли и отдача от масштаба.
51. Равновесие фирмы как проблема минимизации издержек.
52. Отдача от масштаба и функция издержек.
53. Функции условного спроса на факторы (функции производного спроса на факторы).
54. Выявленная минимизация издержек.
55. Производство двух товаров - экономия от совмещения производств.
56. Динамические изменения издержек - кривая обучения.
57. Решение о предложении, принимаемое конкурентной фирмой.
58. Прибыль и излишек производителя.
59. Краткосрочное предложение отрасли.
60. Кривая долгосрочного предложения.
61. Монополия. Условия первого и второго порядка для максимизации прибыли однопродуктового монополиста.

62. Налогообложение монополиста: разные варианты.
63. Проблемы естественной монополии.
64. Многопродуктовый и многозаводской монополист: выбор оптимального числа заводов и продуктов при производстве взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.
65. Ценовая дискриминация.
66. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа).
67. Многопериодная ценовая дискриминация и ценообразование с учетом пиковой загрузки.
68. Ценообразование взаимосвязанных товаров.
69. Двухчастный (двухставочный) тариф.
70. Комплектование: смешанное комплектование, продажа с нагрузкой.
71. Монополистическая конкуренция.
72. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
73. Модель Курно.
74. Модель Бертрана с однородным продуктом.
75. Модель Штакельберга: ценовое и количественное лидерство.
76. Картель: проблемы стабильности в долгосрочном периоде.
77. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда при условии совершенно конкурентного рынка продукта.
78. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда для фирмы-монополиста, действующего на товарном рынке.
79. Равновесие монополии.
80. Случай двусторонней монополии.
81. Условия конкурентного равновесия для двусторонней монополии на рынке труда.
82. Модель общего равновесия.
83. Условия существования, единственности и стабильности конкурентного равновесия.
84. Парето эффективность.
85. Общее равновесие производителей в экономике с двумя факторами производства и двумя товарами.
86. Производство и теоремы экономики благосостояния.
87. Поведение потребителя в условиях неопределенности.
88. Аксиомы ожидаемой полезности (функция Ноймана-Моргенштерна).
89. Виды функции ожидаемой полезности по отношению игроков (потребителей) к риску.
90. Максимизация ожидаемой полезности.
91. Равновесие на рынке рискованных активов.
92. Модель ценообразования на капитальные активы (CAPM).
93. Особенности оценки стоимости капитальных расходов в долгосрочном периоде.
94. Проблема межвременного изменения стоимости капитала.
95. Агрегирование предпочтений.

96. Теорема невозможности Эрроу.
97. Функции общественного благосостояния.
98. Максимизация благосостояния.
99. Внешние эффекты в производстве и в потреблении товаров и услуг.
100. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза.
101. Модель интернализации внешнего эффекта путем интеграции предприятий в единую фирму.
102. Налог Пигу. Принудительное ограничение производства.
103. Торговля правами на внешний эффект.
104. Проблема "безбилетника" на рынках общественных благ.
105. Государственное финансирование производства общественных благ: проблемы общественного выбора.
106. Парадокс голосования.
107. Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг.
108. Проблема рынка "лимонов".
109. Асимметрия информации на рынке труда.
110. Модель Спенса наема на работу и инвестиций в человеческий капитал.
111. Неблагоприятный отбор на рынке страхования.
112. Способы борьбы с этим явлением.
113. Проблема "заказчик-исполнитель" как форма взаимоотношений на рынках с асимметричной информацией.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

## 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Интеллектуальная собственность: ее сущность и роль в современной экономике.
2. Взаимодействие крупного и малого бизнеса в российской экономике.
3. Деньги: сущность и роль в экономическом развитии.
4. Национальные модели современной экономики (на примере конкретной страны).
5. Биржа и ее роль в рыночной экономике.
6. Банкротство предприятий: проблемы теории и практики.
7. Информационные технологии и их роль в современной экономике.
8. Картели и их роли в современной экономике.
9. Лоббизм и коррупция: институциональный анализ.
10. Предпринимательский риск: сущность, виды и особенности в России.
11. Приватизация госсобственности в России: результаты, особенности и проблемы.
12. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса.
13. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
14. Теория и практика антимонопольного регулирования.
15. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
16. Рынок земли: его особенности.
17. Социальная ответственность бизнеса (российская практика).
18. Слияния и поглощения: теория и практические проблемы.
19. Маржинализм и теория потребительского поведения.
20. Естественные монополии и их роль в российской экономике.
21. Электронные деньги как новая форма в современной рыночной экономике.
22. Положительные и негативные черты рыночной экономики.
23. Франчайзинг: мировой опыт и российская практика.
24. Новые технологии и их роль в современной экономике.
25. Аутсорсинг и его роль в современной экономике.
26. Бренды как фактор минимизации трансакционных издержек.
27. Природные ресурсы и проблемы охраны окружающей среды.
28. Реклама: ее экономическая роль и особенности в России.
29. Специфика российской модели рыночной экономики.
30. Современные функции денег и их проявления в российской экономике.
31. Экономические риски фирмы: сущность, виды, способы минимизации.
32. Новые формы конкуренции в современной экономике.
33. Экономическая природа рынка ценных бумаг и проблемы его формирования в российской экономике.
34. Роль олигополии в российской экономике.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Микроэкономика» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Фундаментальные условия и проблема выбора в экономике.
3. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
4. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
5. Экономические системы и их типы.
6. Рыночная экономика: понятие, условия возникновения.
7. Преимущества и недостатки рыночной экономики
8. Функции рынка, структура и основные субъекты. Схема экономической активности.

9. Спрос как экономическая категория. Закон спроса, детерминанты спроса.
10. Предложение, закон предложения, кривая предложения, детерминанты предложения.
11. Рыночное равновесие и его параметры. Функции равновесной цены.
12. Механизм достижения рыночного равновесия. Дефицит и излишки.
13. Практическое применение модели спроса и предложения.  
Государственные меры воздействия на рынок и их последствия.
14. Теория поведения потребителя. Законы Г. Госсена.
15. Кардиналистская теория поведения потребителя, равновесие в кардиналистской теории.
16. Ординалистская теория поведения потребителя: кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, предельная норма замещения.
17. Эффект дохода и эффект замещения для нормального и низкокачественного блага.
18. Эластичность спроса: сущность, виды. Коэффициенты эластичности.
19. Эластичность предложения: сущность, виды. Коэффициенты эластичности.
20. Взаимосвязь эластичности и выручки предприятия. Практическое применение модели эластичности.
21. Графическая интерпретация распределения налогового бремени.
22. Экономическая сущность фирмы. Организационно-правовые формы предприятий в России.
23. Производство экономических благ. Производственная функция.
24. Средняя и предельная производительность. Закон убывающей предельной производительности.
25. Определение оптимального объема производства фирмы. Изокоста, изокванта.
26. Природа экономических издержек. Классификация издержек: сущность и виды.
27. Прибыль как экономическая категория: сущность, источник, структура. Бухгалтерская и экономическая прибыль, рентабельность.
28. Издержки в краткосрочном периоде. Динамика валовых, средних и предельных издержек.
29. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
30. Типы рыночных структур и их характеристика. Общие принципы поведения фирм.
31. Рынок совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.
32. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
33. Монополия: понятие, виды. Максимизация прибыли и экономическая эффективность фирмы с точки зрения общества.
34. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.
35. Показатели монопольной власти.
36. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.
37. Олигополия: варианты олигополистического поведения фирмы.

38. Ломаная кривая спроса в условиях олигополии. Прерывистая линия предельного дохода.
39. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
40. Рынок экономических ресурсов и его функции. Спрос на экономические ресурсы и факторы его изменения.
41. Рынок труда. Спрос и предложение на труд, эффект дохода и эффект замещения.
42. Рынок труда: совершенная и несовершенная конкуренция. Формирование заработной платы.
43. Фиксированное предложение ресурсов. Рынок земли. Рента и квазирента.
44. Рынок капитала. Процентная ставка.
45. Инвестиции и их виды. Простые и сложные проценты, дисконтирование.
46. Методы оценки инвестиционных проектов в реальном секторе.
47. Рынок ценных бумаг, сущность и структура. Участники рынка ценных бумаг.
48. Виды основных ценных бумаг: акции, облигации.
49. Нормативная база выпуска ценных бумаг и фондовая биржа. Биржевые индексы.
50. Дифференциация доходов населения и его показатели. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Микроэкономика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий по обработке информации.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, подготовку докладов, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
<p>ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>продвинутый</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>



<p>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	
---	--

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b><u>«высокий»</u></b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> </ul>

достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.		– умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Ильяшенко, В.В. Микроэкономика: учебник / Ильяшенко В.В. — Москва: КноРус, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-406-07804-4. — URL: <https://book.ru/book/934044>

2. Микроэкономика : учебник / Устюжанина Е.В., под ред., Сигарев А.В., Бондаренко Н.Е., Комарова И.П., Ермолаев С.А., Горяинова Л.В., Савинова М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-406-07815-0. — URL: <https://book.ru/book/934051>

## **б) дополнительная учебная литература:**

1. Ивасенко, А.Г. Микроэкономика. : учебное пособие / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. — Москва: КноРус, 2020. — 278 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07584-5. — URL: <https://book.ru/book/932936>

2. Буфетова, Л.П. Микроэкономика в схемах : учебное пособие / Буфетова Л.П. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-02831-5. — URL: <https://book.ru/book/936287>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

## Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

## Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью

практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для

написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.



Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База статистических данных «Регионы России» Росстата - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			