

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.07 Психология и педагогика

**Направление подготовки
54.03.01 Дизайн**

Профиль Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 54.03.01 Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1004 от 11.08.2016 года.

Составитель: Смылова Галина Александровна – старший преподаватель центра психологических инноваций МРСЭИ

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.с.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смылова Г.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	7
3.1. Очная форма обучения	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.2.1 Тематический план лекций	11
4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров).....	12
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	16
6. Фонд оценочных средств	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	54
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55
12. Иные сведения и (или) материалы	56
12.1. Образовательные технологии	56
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	58
13. Лист регистрации изменений.....	63

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в по дисциплине «Психология и педагогика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Цель дисциплины – способствовать формированию у выпускников соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни. Культура общения, в том числе, психологическая и нравственная культура, во многом определяет его эффективность, успешность развития.

Задачи дисциплины включают:

- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и творчества.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и	Знать: - объект, предмет и методы психологии и педагогики; - основные категории психологии и педагогики; - сущность и психологическую структуру

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>проектных дисциплин (модулей)</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу, сущность и структуру психики; - сущность и структуру сознания; - основные функции психики; - основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые); - сущность личности и ее психологическую структуру; - психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности); - сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий; - сущность и структуру общения, приемы аттракции; - цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ; - современные концепции и технологии обучения; - цели и содержание воспитательного процесса; - закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния; - управлять своей психикой и поведением; - анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими; - использовать методы психологии для изучения людей; - составлять психологический портрет группы (коллектива); - оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания; - уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; - строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>- формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде 2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения 3. Профессиональным мастерством и широким кругозором 4. Навыками критической рефлексии и самооценки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (квалификация (степень) «бакалавр»).

Курс «Педагогика и психология» рассчитан на подготовку бакалавров в системе многоступенчатого образования и носит комплексный характер. В нем можно выделить три основных блока: психология как наука; теоретические и методологические основы педагогики; образование как система и процесс.

Формирование компетенций по дисциплине «Педагогика и психология» базируется на основе знаний, полученных ранее при изучении дисциплин гуманитарного цикла в средней общеобразовательной школе или колледже и при изучении курса философии, социологии в вузе.

С философией «Педагогику и психологию» объединяют такие базовые категории как «Сознание», «Деятельность», «Личность». С социологией данную дисциплину связывает общее научное представление о сущности законов, определяющих групповые процессы и явления.

В целом курс «Педагогика и психология» во взаимодействии с различными гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами, изучаемыми в институте, призван обеспечить подготовку будущих юристов, экономистов и менеджеров, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре очной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	68	68			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	76	76			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
		всего	лекции	практические занятия, семинары				
Раздел 1. Психология								
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	16	4	4	8	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
2	Тема 2. Психика и организм	16	4	4	8	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
3	Тема 3. Психология личности	16	4	4	8	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
4	Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	16	4	4	8	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
Раздел 2. Педагогика								
5	Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики	17	4	4	9	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие	17	4	4	9	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
7	Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	17	4	4	9	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
8	Тема 8. Формы организации образовательной деятельности	17	4	4	9	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
9	Тема 9. Управление образовательными системами	12	2	2	8	Устный опрос Тестирование доклад	ОПК-5	
10	Зачет с оценкой	4	–	–	–			
11	Итого:	144	34	34	76			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
-----------------------------	--------------------------

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психология	
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	<p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира. Массовое сознание. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.</p> <p>Особенности психики живых организмов. Психология как наука. Структура современной психологии. Отражение как сущность психики. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.</p> <p>Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов.</p> <p>Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний. Житейская психология. Методы психологических исследований. Психодиагностические методы. Психологическая коррекция.</p>
Тема 2. Психика и организм	<p>Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>Строение, функционирование, свойства нервной системы. Концептуальная рефлекторная дуга. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Развитие психики человека и животных. Природа человеческого сознания. Деятельность и потребности человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.</p>
Тема 3. Психология личности	<p>Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Представление. Воображение: Типы и функции воображения. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей. Способы развития воображения. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения). Мышление. Формы мыслительной деятельности.</p> <p>Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Эмоции.</p> <p>Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Темперамент. Типы темперамента. Личность и характер. Мотив и мотивация поведения личности. Мотивация и деятельность. Система мотиваций по А. Маслоу. Определение деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.</p> <p>Формирование личности. Социализация, как процесс формирования</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	личности. Воспитание, как процесс формирования личности. Концепции биосферы и ноосферы. Учение В.И.Вернадского. Экологическое равновесие.
Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Техника и приемы общения. Конфликтообразование. Виды конфликтов. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе. Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия. Речь. Место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.
Раздел 2. Педагогика	
Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики	Предмет педагогики. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание. Цель воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Состав и система педагогических наук. Отечественные и зарубежные классификации. Методы педагогических исследований. Формирование педагогического идеала.
Тема 6. Педагогическое взаимодействие	Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Виды, условия и механизмы научения. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно- рефлексорное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания. Базовые теории развития и воспитания личности Психоаналитическая теория З.Фрейда. Защитные механизмы - внутренний предохранитель. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория научения (бихевиоризм). Деятельностный подход в психологии. Роль социума в воспитании.
Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Геоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений. Современные основы дидактики. Виды учебных занятий, формы проведения занятий. Образовательная система в России; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования, педагогический процесс; воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 8. Формы организации образовательной деятельности	Общие формы организации образовательной деятельности; урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Классификация технологий. Система методов проблемно-развивающего обучения. Монологический метод обучения. Показательный метод обучения. Диалогический метод. Эвристический метод. Исследовательский метод. Алгоритмический метод. Программированный метод.
Тема 9. Управление образовательными системами	Управление педагогическими системами. Особенности управления педагогическими системами в РФ. Семья как субъект педагогического воздействия.

4.2.1 Тематический план лекций

Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Психология	Л1. Предмет, объект и методы психологии	4*
	Л 2. Психика и организм	4*
	Л 3. Психология личности	4*
	Л 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	4*
Раздел 2. Педагогика	Л 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики	4*
	Л 6. Педагогическое взаимодействие	4*
	Л 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	4*
	Л 8. Формы организации образовательной деятельности	4*
	Л 9. Управление образовательными системами	2*
ВСЕГО:		34

*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Л1. Предмет, объект и методы психологии	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация
2.	Л 2. Психика и организм	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация
3.	Л 3. Психология личности	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация
4.	Л 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация
5.	Л 5. Предмет, объект и методы	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная

	изучения педагогики	ситуация
6.	Л 6. Педагогическое взаимодействие	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация
7.	Л 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация
8.	Л 8. Формы организации образовательной деятельности	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация
9.	Л 9. Управление образовательными системами	Лекция – визуализация, тренинг, проблемная ситуация

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Психология	ПЗ 1. Предмет, объект и методы психологии	Устный опрос Тестирование	4
	ПЗ 2. Психика и организм	Устный опрос Тестирование	4
	ПЗ 3. Психология личности	Устный опрос Тестирование	4
	ПЗ 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	Устный опрос Тестирование	4
Раздел 2. Педагогика	ПЗ 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики	Устный опрос Тестирование	4
	ПЗ 6. Педагогическое взаимодействие	Устный опрос Тестирование	4
	ПЗ 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Устный опрос Тестирование	4
	ПЗ 8. Формы организации образовательной деятельности	Устный опрос Тестирование	4
	ПЗ 9. Управление образовательными системами	Устный опрос Тестирование	2
ВСЕГО:			34

Практическое занятие 1. Предмет, объект и методы психологии

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
3. Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира.
4. Массовое сознание.
5. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.
6. Особенности психики живых организмов. Психология как наука.
7. Структура современной психологии.
8. Отражение как сущность психики.
9. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

Контрольные вопросы

1. Методы исследования психологии.
2. Наблюдение и самонаблюдение.
3. Опрос, эксперимент, социометрия.
4. Тест, виды тестов.
5. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.
6. Способы приобретения психологических знаний. Житейская психология. Методы психологических исследований. Психодиагностические методы. Психологическая коррекция.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

Практическое занятие 2. Психика и организм

Вопросы для обсуждения

1. Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Строение, функционирование, свойства нервной системы.
3. Концептуальная рефлекторная дуга.
4. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Контрольные вопросы

1. Развитие психики человека и животных.
2. Природа человеческого сознания.
3. Деятельность и потребности человека.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Сознание и бессознательное.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

Практическое занятие 3. Психология личности

Вопросы для обсуждения

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы.
3. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений.
4. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.
5. Восприятие: его виды и свойства.
6. Иллюзии зрительного восприятия.
7. Представление.
8. Воображение: типы и функции воображения.
9. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей.
10. Способы развития воображения.
11. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения).
12. Мышление. Формы мыслительной деятельности.
13. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.
14. Мышление и интеллект.
15. Творчество.
16. Внимание. Функции и виды внимания.
17. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.
18. Эмоции.

Контрольные вопросы

1. Современные теории личности.
2. Формирование и развитие личности.
3. Темперамент. Типы темперамента.
4. Личность и характер.
5. Мотив и мотивация поведения личности.
6. Мотивация и деятельность.
7. Система мотиваций по А. Маслоу.
8. Определение деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
9. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.
10. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.
11. Формирование личности.
12. Социализация, как процесс формирования личности.
13. Воспитание, как процесс формирования личности.
14. Концепции биосферы и ноосферы.
15. Учение В.И.Вернадского.
16. Экологическое равновесие.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

Практическое занятие 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Психическая регуляция поведения и деятельности.
2. Общение и виды общения.
3. Содержание, цели и средства общения.
4. Невербальные средства общения.
5. Перцептивная сторона общения.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Общение как взаимодействие.

Контрольные вопросы

1. Техника и приемы общения.
2. Конфликтообразование.
3. Виды конфликтов.
4. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.
5. Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.
6. Речь. Место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

Практическое занятие 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Воспитание. Цель воспитания.
5. Общение как средство воспитания.
6. Учение как средство воспитания.
7. Методы воспитания.
8. Институты воспитания. Теории воспитания.

Контрольные вопросы

1. Состав и система педагогических наук.

2. Отечественные и зарубежные классификации.
3. Методы педагогических исследований.
4. Формирование педагогического идеала.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

Практическое занятие 6. Педагогическое взаимодействие

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
2. Виды, условия и механизмы научения.
3. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение.
4. Механизмы научения.
5. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания.

Контрольные вопросы

1. Базовые теории развития и воспитания личности
2. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
3. Защитные механизмы - внутренний предохранитель.
4. Когнитивная теория Ж.Пиаже.
5. Теория научения (бихевиоризм).
6. Деятельностный подход в психологии.
7. Роль социума в воспитании.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада а).

Практическое занятие 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий.
2. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
3. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
4. Геоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
5. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
6. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений.
7. Современные основы дидактики.
8. Виды учебных занятий, формы проведения занятий.

Контрольные вопросы

1. Образовательная система в России;
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования;
3. Единство образования и самообразования, педагогический процесс;
4. Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения;
5. Воспитание в педагогическом процессе.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

Практическое занятие 8. Формы организации образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Общие формы организации образовательной деятельности;
2. Урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации;
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Контрольные вопросы

1. Классификация технологий.
2. Система методов проблемно-развивающего обучения.
3. Монологический метод обучения.
4. Показательный метод обучения.
5. Диалогический метод.
6. Эвристический метод.
7. Исследовательский метод.
8. Алгоритмический метод.
9. Программированный метод.

Литература для подготовки к занятию:

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

Практическое занятие 9. Управление образовательными системами

Вопросы для обсуждения

1. Управление педагогическими системами.
2. Особенности управления педагогическими системами в РФ.
3. Семья как субъект педагогического воздействия.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде доклада).

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Психология и педагогика» предполагает как аудиторную (лекции и лабораторные работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.
2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.
3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по психологии и педагогике, подготовка индивидуальных заданий и подготовка докладов.
4. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.
5. Для подготовки к зачету с оценкой обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

6. Зачет с оценкой проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов очной формы обучения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов	Формы контроля
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	8	Устный опрос, доклад
Тема 2. Психика и организм	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	8	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психология личности	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	8	Устный опрос, доклад
Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	8	Устный опрос, доклад
Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	9	Устный опрос, доклад
Тема 6. Педагогическое взаимодействие	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	9	Устный опрос, доклад
Тема 7.	подготовка к	ОПК-5	9	Устный опрос,

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	устному опросу по вопросам, подготовка доклада			доклад
Тема 8. Формы организации образовательной деятельности	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	9	Устный опрос, доклад
Тема 9. Управление образовательными системами	подготовка к устному опросу по вопросам, подготовка доклада	ОПК-5	8	Устный опрос, доклад

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» ОПОП по направлению 54.03.01 Дизайн обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий (в том числе лабораторных работ), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 54.03.01 Дизайн – зачет с оценкой.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
2	Тема 2. Психика и организм	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
3	Тема 3. Психология личности	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
4	Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
5	Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
7	Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
8	Тема 8. Формы организации образовательной деятельности	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад
9	Тема 9. Управление образовательными системами	ОПК-5– Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Устный опрос Тестирование доклад

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

4. Психологические направления и школы: классические и современные.
5. Методы научных психологических исследований.
6. Психологическое значение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".
7. Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Детерминация психического развития.
9. Задатки и способности.
10. Структура психики.
11. Психология личности: структура личности; соотношение сознания и бессознательного.
12. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект, творчество, внимание, эмоции.
13. Психическая регуляция поведения и деятельности;
14. Деятельность. Структура деятельности.
15. Психические состояния и их характеристики.
16. Виды межличностных отношений и их краткая характеристика.
17. Ощущения и их характеристика.
18. Психологические особенности восприятия. Память и ее виды.
19. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика.
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса.
23. Формы мышления и их характеристика.
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Психология малых групп
26. Межгрупповые отношения и взаимодействия и их учет в профессиональной деятельности.
27. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.
28. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Ценности и цели образования. Основные принципы Закона РФ "Об образовании".
29. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение и их краткая характеристика
30. Воспитание. Понятия морали и нравственности. Социально-психологические аспекты воспитания. Традиции и инновации в образовании.
31. Педагогические модели образования.
32. Образовательная система в России.
33. Теория контекстного обучения. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.
34. Педагогика межличностных отношений. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
35. Современные формы организации учебной деятельности.

36. Проблема оценки качества образования. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.

37. Способы приобретения психологических знаний.

38. Основные методы научного и вне научного познания человека.

39. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека.

40. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.

41. Способы развития дисциплины мышления.

42. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.

43. Мышление как процесс решения задач.

44. Потребности, мотивы и цели человека.

45. Сопоставительный анализ различных моделей образования взрослых.

46. Развивающие педагогические технологии.

47. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.

48. Общие принципы в управлении и общении.

49. Принципиальное отличие моделей традиционного, поведенческого (активизирующего) и развивающего образования.

50. Отличие педагогических технологий от методик. Основные педагогические технологии.

51. Определить разницу между диалогом, дискуссией, полемикой. Описать техники организации коллективной мыследеятельности.

52. Семья как субъект педагогического воздействия, управление педагогическими системами.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сфорсированность соответствующих профессиональных компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, если он не совсем точно дает определение и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «Неудовлетворительно» и направляется на пересдачу.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.

3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.
15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
20. Ценности и цели современного образования.
21. Пути индивидуализации обучения.
22. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
23. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
24. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
25. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
26. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
27. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Критерии оценки докладов

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится: полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены, в противном случае ставится оценка «неудовлетворительно».

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология и педагогика» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Практическое занятие 1. Предмет, объект и методы психологии

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
3. Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира.
4. Массовое сознание.
5. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.
6. Особенности психики живых организмов. Психология как наука.
7. Структура современной психологии.
8. Отражение как сущность психики.
9. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

Контрольные вопросы

1. Методы исследования психологии.
2. Наблюдение и самонаблюдение.
3. Опрос, эксперимент, социометрия.
4. Тест, виды тестов.
5. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

6. Способы приобретения психологических знаний. Житейская психология. Методы психологических исследований. Психодиагностические методы. Психологическая коррекция.

Практическое занятие 2. Психика и организм

Вопросы для обсуждения

1. Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Строение, функционирование, свойства нервной системы.
3. Концептуальная рефлексорная дуга.
4. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Контрольные вопросы

6. Развитие психики человека и животных.
7. Природа человеческого сознания.
8. Деятельность и потребности человека.
9. Возникновение и развитие сознания.
10. Сознание и бессознательное.

Практическое занятие 3. Психология личности

Вопросы для обсуждения

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы.
3. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений.
4. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.
5. Восприятие: его виды и свойства.
6. Иллюзии зрительного восприятия.
7. Представление.
8. Воображение: типы и функции воображения.
9. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей.
10. Способы развития воображения.
11. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения).
12. Мышление. Формы мыслительной деятельности.
13. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.
14. Мышление и интеллект.
15. Творчество.
16. Внимание. Функции и виды внимания.
17. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.
18. Эмоции.

Контрольные вопросы

1. Современные теории личности.
2. Формирование и развитие личности.
3. Темперамент. Типы темперамента.
4. Личность и характер.

5. Мотив и мотивация поведения личности.
6. Мотивация и деятельность.
7. Система мотиваций по А. Маслоу.
8. Определение деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
9. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.
10. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.
11. Формирование личности.
12. Социализация, как процесс формирования личности.
13. Воспитание, как процесс формирования личности.
14. Концепции биосферы и ноосферы.
15. Учение В.И.Вернадского.
16. Экологическое равновесие.

Практическое занятие 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Психическая регуляция поведения и деятельности.
2. Общение и виды общения.
3. Содержание, цели и средства общения.
4. Невербальные средства общения.
5. Перцептивная сторона общения.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Общение как взаимодействие.

Контрольные вопросы

7. Техника и приемы общения.
8. Конфликтообразование.
9. Виды конфликтов.
10. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.
11. Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.
12. Речь. Место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

Практическое занятие 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Воспитание. Цель воспитания.
5. Общение как средство воспитания.
6. Учение как средство воспитания.
7. Методы воспитания.
8. Институты воспитания. Теории воспитания.

Контрольные вопросы

1. Состав и система педагогических наук.
2. Отечественные и зарубежные классификации.

3. Методы педагогических исследований.
4. Формирование педагогического идеала.

Практическое занятие 6. Педагогическое взаимодействие

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
2. Виды, условия и механизмы научения.
3. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение.
4. Механизмы научения.
5. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания.

Контрольные вопросы

8. Базовые теории развития и воспитания личности
9. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
10. Защитные механизмы - внутренний предохранитель.
11. Когнитивная теория Ж.Пиаже.
12. Теория научения (бихевиоризм).
13. Деятельностный подход в психологии.
14. Роль социума в воспитании.

Практическое занятие 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий.
2. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
3. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
4. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
5. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
6. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений.
7. Современные основы дидактики.
8. Виды учебных занятий, формы проведения занятий.

Контрольные вопросы

1. Образовательная система в России;
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования;
3. Единство образования и самообразования, педагогический процесс;
4. Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения;
5. Воспитание в педагогическом процессе.

Практическое занятие 8. Формы организации образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Общие формы организации образовательной деятельности;
2. Урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации;

3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Контрольные вопросы

1. Классификация технологий.
2. Система методов проблемно-развивающего обучения.
3. Монологический метод обучения.
4. Показательный метод обучения.
5. Диалогический метод.
6. Эвристический метод.
7. Исследовательский метод.
8. Алгоритмический метод.
9. Программированный метод.

Практическое занятие 9. Управление образовательными системами

Вопросы для обсуждения

1. Управление педагогическими системами.
2. Особенности управления педагогическими системами в РФ.
3. Семья как субъект педагогического воздействия.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

- 1. Какова основная особенность психического отражения?**
 - а) субъективность;
 - б) активность;
 - в) раздражимость.
- 2. Какая форма отражения относится к биологической?**
 - а) чувствительность;
 - б) раздражимость;
 - в) инстинкт.
- 3. Что относится к психическим явлениям?**
 - а) нервный процесс;
 - б) познавательные процессы;
 - в) покраснение кожи.
- 4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность**
 - а) эмоций
 - б) внимания;
 - в) мышления.
- 5. Автором теории психоанализа является**
 - а) К. Юнг
 - б) З.Фрейд
 - в) У. Уотсон
- 6.Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается**

- а) нерешительностью
- б) демонстративностью
- в) раздражительностью

7. Что включает формальное планирование эксперимента?

- а) анализ ситуации;
- б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
- в) анализ экспериментальных данных.

8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?

- а) включенное
- б) спровоцированное;
- в) лабораторное.

9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?

- а) поведение;
- б) активность;
- в) цель.

10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?

- а) успех или неуспех;
- б) утомление, усталость безразличие;
- в) удовлетворение.

11. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?

- а) способности;
- б) направленность;
- в) характер.

12. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки.

13. Группы, структура которых определяется свыше называются

- а) многоуровневыми;
- б) рабочими
- в) формальными

14. Какова психологическая характеристика сознания?

- а) активность;
- б) широта
- в) мотивированность.

15. Чем характеризуются инстинкты

- а) врожденностью;
- б) осознанностью;
- в) приобретенностью.

16. К эмоциональным состояниям относится

- а) мотив;

- б) рефлексия
- в) тревога

17. Чем характеризуется самосознание?

- а) образом себя;
- б) отношением к себе;
- в) усовершенствованием себя.

18. Чем характеризуется волевая форма самосознания?

- а) вспыльчивостью;
- б) воодушевлением;
- в) самообладанием.

19. Какие функции выполняет внимание?

- а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;
- б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;
- в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.

20. На каком уровне действует сенсорная память?

- а) на уровне рецепторов;
- б) меньше одной секунды;
- в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.

21. Какими особенностями обладает долговременная память?

- а) ограниченной емкостью;
- б) практически неограниченной длительностью;
- в) более развита у пожилых лиц.

22. В чем проявляется понятийное мышление?

- а) в оперировании единичными случаями;
- б) в несогласованности объема и содержания;
- в) в отсутствии представлений и суждений о сохранении количества.

23. Какие виды мышления различают?

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) интуитивное.

1. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

2. Выберите правильный вариант.

1. Педагогика – это наука о воспитании детей.	2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	3. Педагогика – это наука об образовании, обучении и воспитании детей и
---	--	---

		взрослых.
--	--	-----------

3. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

4. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразова- вание, -самовос- питание.	б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, -навыки.	г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.
---	---	---	--

5. Ян Амос Каменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

6. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

7.

8. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

9. Каких людей считают педагогами-новаторами?

- а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
- б) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
- в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
- г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

9. Педагогическая деятельность- это:

а) Специфический вид	б) Определенный вид	в) Теоретическая и
-------------------------	------------------------	-----------------------

профессиональной деятельности.	исследовательской работы	практическая работа педагога
--------------------------------	--------------------------	------------------------------

10. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

11. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

12. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует..... уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

13. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

14. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:

- а) характеру содержания и структуры;
- б) научной концепции;
- в) философской основе;
- г) уровню применения.

15. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

16. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
- в) вальдорфская педагогика;
- г) укрупнение дидактических единиц.

1. Отметьте правильное определение:

- а) Образование – это степень усвоения знаний человеком;
- б) Образование – уровень воспитанности человека;
- в) Образование – это уровень накопленного человеком жизненного опыта;
- г) Образование – система знаний, умений, навыков, качеств, приобретенных человеком;
- д) Образование – совокупность психических особенностей, черт человека.

18. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях в....

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.

19. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

20. Примат средств над целью, задач образования над смыслом составляет суть парадигмы образования:

- а) «культурологической»;
- б) «технократической»;
- в) «педоцентристской»;
- г) «социетарной».

21. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:

- а) «культурологической»;
- б) «технократической»;
- в) «педоцентристской»;
- г) «социетарной».

22. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:

- а) тип и качество освоения научных понятий;
- б) вид доминирующего содержания образования;
- в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
- г) тип преобладания направленности содержания образования.

23. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:

- а) моделью образования как государственно-ведомственной организации,
- б) моделью развивающего образования;
- в) традиционной моделью образования;
- г) рационалистической моделью образования.

24. Представителями феноменологической модели образования являются:

- а) Дж. Холт, П. Гудман;
- б) А. Маслоу, К. Роджерс;
- в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов;
- г) Д. Равич, Ж. Капель.

25. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

26. Обучение это:

а) Взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых.	б) Теория и практика подготовки людей к жизни и деятельности..	в) Теория и методика оценки знаний человека.
---	--	--

27. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а) - упражнения, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.	б) - дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	в) - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	г) - дискуссии, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.
--	--	---	---

28. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

29. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

30. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;
- г) психологический аспект.

31. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

32. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

33. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

34. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:

- а) этики;
- б) эстетики;
- в) психологии;
- г) этики и психологии.

35. Авторами теории содержательного обобщения являются:

- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
- г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.

36. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- а) М.И. Махмутов;
- б) Л.В. Занков;
- в) М.М. Поташник;
- г) Ю.К. Бабанский.

37. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Г.И. Щукина.

38. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:

- а) дидактическом подходе;
- б) кибернетическом подходе;
- в) психофизиологическом подходе;
- г) системном подходе.

39. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

40. Программированное обучение соответствует _____ подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

41. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;
- в) З.А. Решетова;
- г) Т.В. Габай.

42. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

43. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

44компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

45..функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный.

46. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности - сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

47. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

48. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

1. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

2. При выборе структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности:

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

3. Для изучения педагогических и психологических наук наиболее приемлем способ структурирования содержания образования:

- а) линейный;
- б) концентрический;
- в) спиральный;
- г) смешанный.

4. Проблемы методов обучения относятся к .исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

5. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

6. Замена устного слова письменным является сущностной характеристикой этапа «революции» в области методов обучения (по К. Керр):

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

7. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания;
- б) с функциями;
- в) с источниками познания;
- г) со структурой личности.

8. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

9. Исследования по проблеме методов обучения проводились:

- а) И.Ф.Харламовым;
- б) В.И. Загвязинским;
- в) Н.Ф. Талызиной;
- г) А.Н. Алексюком, Ю.К. Бабанским и др.

10. Бинарная классификация методов обучения разработана:

- а) Ю.К. Бабанским;

- б) М.И. Махмутовым;
- в) Б.П. Есиповым;
- г) В.И. Загвязинским.

11. Различные организационные формы процесса обучения изучали:

- а) М.И. Махмутов;
- б) Х. Лийметс, В.К. Дьяченко и др.;
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- г) М.И. Махмутов, И.Я. Лернер.

12. Зависимость методов обучения от способа усвоения различных видов содержания образования относится к группезакономерностей:

- а) структурных;
- б) эволюционных;
- в) функциональных;
- г) системных.

13. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

14. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- а) познавательная игра;
- б) демонстрация;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

15. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) демонстрация;
- в) обучающий контроль;
- г) практический.

16. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- а) белл-ланкастерская система;
- б) мангейская система;
- в) бригадное обучение;
- г) американский «план Трампа».

17. Разделение детей на сильных, средних и слабых, в зависимости от их способностей и успеваемости, составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской;
- б) мангейской;
- в) индивидуализированной;
- г) проектной.

18. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик), разрабатывалась на основе теории:

- а) материального образования;
- б) дидактического прагматизма;
- в) дидактического формализма;

г) структурализма.

19. В отечественной педагогике в 20-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:

- а) мангейской системы обучения;
- б) дальтон-плана обучения;
- в) системы индивидуализированного обучения;
- г) батавской системы обучения.

20. Концепцию так называемого обучения «через совершение открытий» разработал:

- а) Дж. Дьюи;
- б) И.Ф. Герbart;
- в) Дж. Брунер;
- г) А. Дистервег.

21. В зарубежной педагогике поддальтон-планом понимается:

- а) система взаимного обучения;
- б) бригадное обучение;
- в) система индивидуализированного обучения;
- г) «план Трампа».

22. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются натеориях научения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

23. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

24. Учение об интериоризации является основой моделей обучения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

25 «Школа памяти» часто характеризуется как обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

26. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при обучении:

- а) традиционном;
- б) проблемном;
- в) программированном;
- г) объяснительно-иллюстративном.

27. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

28. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть

.....обучения:

- а) традиционного;
- б) проблемного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

29. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

30. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а) традиционном обучении;
- б) проблемном обучении;
- в) программированном обучении;
- г) объяснительно-иллюстративном обучении.

31. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разработывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т.В. Кудрявцев.

32. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:

- а) 1952 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1965 г.

33. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) программированное обучение;
- г) объяснительно-иллюстративное обучение.

34. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знанийобучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;

л) инновационное.

35. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова отражает принцип.....традиционной системы обучения:

- а) научности;
- б) доступности обучения;
- в) индивидуализации;
- г) активности и сознательности.

36. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
- в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
- г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.

37. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:

- а) в традиционном обучении;
- б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).

38. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину):

- а) содержание усваиваемых знаний;
- б) методы обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) организационные формы обучения.

39. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
- в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
- г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

40. Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно - типичны (по П.Я. Гальперину) для типа учения:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

41. Понятие в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова формируется:

- а) путем формально-эмпирического обобщения;
- б) путем содержательно-теоретического обобщения;
- в) индуктивным путем;
- г) дедуктивным путем.

42. Как можно оценить воспитанность человека?

- а) По походке, мимике, речи, жестам.
- б) По структуре тела, интеллекту, памяти.
- в) По поведению, поступкам.
- г) По уровню образованности.

- д) По специальной лексике.
- е) По действиям, культуре.

43. Отметьте правильный вариант основных методов воспитания:

- а) Внушение, убеждение, обучение, практика, принуждение.
- б) Методика, самостоятельная работа, убеждение, поощрение.
- в) Внушение, поощрение, соревнование, подавление.
- г) Убеждение, внушение, соревнование, поощрение, принуждение.
- д) Соревнование, поощрение, принуждение, критика и самокритика.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ

1. Какие формы человеческого знания Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
2. В каком соотношении находятся знание и вера, рациональное и иррациональное в человеческой жизнедеятельности?
3. Почему в научной литературе утверждается, что образ мира - основа мировоззрения.
4. Как используется образ мира в вашей профессиональной деятельности?
5. Массовое сознание, что это такое?
6. Какова организация психики человека?
7. Приведите примеры из своей будущей профессиональной деятельности, подтверждающие необходимость изучения психологии.
8. Перечислите особенности психики живых организмов.
9. Когда возникает психология как наука?
10. Сформулируйте объективные и субъективные условия становления психологии, как наука.
11. Какова структура современной психологии?
12. Каковы проблемы группы в социальной психологии?
13. Назовите критерии и наиболее широко известные подходы к классификации групп.
14. Что такое метод исследования?
15. Какие методы используются в психологии? Раскройте их содержание.
16. Наблюдение, как метод изучения психики человека.
17. Порядок организации самонаблюдения.
18. Опрос, эксперимент, социометрия.
19. Тест, виды тестов.
20. Место психологии в системе наук
21. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

22. Какие способы приобретения психологических знаний рекомендует Вам психологическая наука?
23. Житейская психология, каковы ее особенности от научной?
24. В чем сущность психологической коррекции?
25. Психика, поведение, деятельность- это основные категории психологии. Дайте их определение.
26. Назовите основные функции психики.
27. Как осуществлялось развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза?
28. Каково строение нервной системы человека?
29. Как функционирует нервная система человека?
30. Перечислите основные свойства нервной системы.
31. Что Вы можете сказать о концептуальной рефлекторной дуге?
32. Какова связь между психикой и мозгом человека?
33. Расскажите о развитии психики человека и животных.
34. Какова природа человеческого сознания?
35. Каково место деятельности и потребностей человека в становлении психики человека?
36. Сознание и бессознательное.
37. Дайте определение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
38. Какова структура личности?
39. В каком соотношении находятся сознание и бессознательное?
40. Перечислите основные психические процессы.
41. Что такое ощущение?
42. Какими видами ощущений Вы обладаете?
43. Какова специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.
44. Восприятие: его виды и свойства.
45. Приведите примеры иллюзии зрительного восприятия.
46. Представление, что это такое?
47. Дайте определение понятию воображение.
48. Какие типы воображения изучаются в психологии?
49. Какой тип воображения преимущественно характерен для Вас?
50. Перечислите способы создания вариативной реальности.
51. Назовите способы развития воображения. Какой из них Вы применяете для развития воображения в создании творческой реальности.
52. Что такое мышление?
53. Какие формы мыслительной деятельности исследуются в психологии? Дайте им краткую характеристику
54. Что такое методика?
55. Какие методики применяются для увеличения эффективности мыслительной деятельности?
56. Творчество и его характерные черты?
57. Что такое внимание?
58. Перечислите основные функции и виды внимания.
59. Какой вид внимания преимущественно характерен для Вашей профессиональной деятельности? Свой ответ обоснуйте.
60. Что такое память?
61. Каковы особенности формирования памяти?
62. Какой вид памяти необходим для вашей профессиональной деятельности.
63. Эмоции, что это такое?
64. Эмоциональный специалист, это хорошо или плохо?
65. Раскройте современные теории личности.

66. Когда в разговорной речи целесообразно употреблять понятие «формирование», а в каких случаях «развитие» личности?
67. Темперамент, что это за характеристика психики личности?
68. С какими типами темперамента знакомит нас психология?
69. Каков тип темперамента преимущественно характерен для Вас?.
70. Собираетесь ли Вы формировать черты нового темперамента?
71. Каким типом темперамента должен обладать специалист?
72. Что представляет собой система мотиваций по А. Маслоу?
73. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.
74. Перечислите свои положительные и отрицательные привычки.
75. Что такое социализация личности?
76. Что такое воспитание?
77. Что такое экологическое равновесие?
78. Чем обусловлена необходимость психической регуляции поведения и деятельности?
79. Что такое общение?
80. Какие виды общения изучаются в психологии?
81. Какие средства общения называются вербальными, а какие невербальными?
82. Что понимается под перцептивной стороной общения?
83. Раскройте содержание техники и приемов общения.
84. Что такое конфликт?
85. Перечислите основные виды конфликтов.
86. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.
87. Что такое речь?
88. Каково место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА

1. Определите предмет педагогики. В чем его отличие от предмета психологии?
2. Перечислите основные категории педагогики.
3. Что такое образование?
4. Что такое воспитание?
5. Какие виды образования и воспитания Вы знаете?
6. Перечислите основные методы воспитания.
7. Назовите основные воспитательные институты.
8. На основе каких теорий осуществляется процесс воспитания?
9. Перечислите состав и систему педагогических наук.
10. Каковы методы педагогических исследований.
11. Дайте определение педагогического взаимодействия?
12. Что включает в себя, педагогическая деятельность?
13. Перечислите основные педагогические технологии.
14. Какова основная педагогическая задача?
15. Назовите основные виды научения.
16. Каковы их условия и механизмы?
17. В чем заключается сущность импринтинга как вида научения?
18. Когда применяется оперантное обучение?
19. Перечислите основные элементы условно-рефлекторного научения в Вашей профессиональной деятельности
20. Викарное научение, когда применяется?
21. Возможность применения вербального научения в профессиональной деятельности.
22. Дайте определение понятию "учебная деятельность".
23. Назовите базовые теории развития и воспитания личности.
24. Психоаналитическая теория З.Фрейда и возможность ее применения в профессиональной деятельности.
25. Расскажите о когнитивной теории Ж.Пиаже.

26. Деятельностный подход в педагогике.
27. Какова роль социума в воспитании?
28. Какие элементы включает в себя образовательно-воспитательный процесс?
29. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. В чем ее сущность?
30. Naturцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. В чем ее сильные и слабые стороны?
31. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Возможность ее закрепления в РФ на государственной уровне?
32. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса и область ее применения.
33. Перечислите основные подходы к созданию современных типов учебных заведений.
34. Какие типы учебных заведений получили наибольшее распространение в современных условиях? В каком из них обучаетесь?
35. Что такое дидактика?
36. Каковы современные основы дидактики?
37. Перечислите основные виды учебных занятий.
38. Какая форма проведения занятий является, по Вашему мнению, наиболее эффективной? Свой ответ обоснуйте.
39. Какова образовательная система в РФ? Н
40. В чем заключается сущность непрерывного образования?
41. Перечислите основные функции обучения.
42. Расскажите об общих формах организации образовательной деятельности.
43. В чем сущность системы методов проблемно-развивающего обучения.
44. Монологический метод обучения. Его сильные и слабые стороны.
45. Показательный метод обучения. Область применения.
46. Диалогический метод. Требования к обучающему.
47. Эвристический метод. Область использования.
48. Исследовательский метод. Возможность его применения в профессиональной деятельности.
49. Алгоритмический и программированный метод обучения в профессиональной деятельности.
50. Какова система управления педагогическими системами в РФ?
51. Перечислите основные отличия управления педагогическими системами в РФ.
52. Семья как субъект педагогического воздействия.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология и педагогика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач по обработке информации, по созданию баз данных, по созданию интернет-ресурсов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-5 Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

форма промежуточного контроля знаний ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые,	Отлично	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует</p>

сформированы.		<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
---------------	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика: курс лекций / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9556-0150-2. — URL: <https://book.ru/book/918147>
2. Лукашевич, В.В. Психология и педагогика : учебник / Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07149-6. — URL: <https://book.ru/book/932192>
3. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Павелко Н.Н., Павлов С.О. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06093-3. — URL: <https://book.ru/book/927551>
4. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-406-01453-0. — URL: <https://book.ru/book/935683>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под ред. Л.П. Крившенко -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата -3-е изд., испр. и доп. / В.В. Кузнецов. - М.: ЮРАЙТ, 2016
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: ПИТЕР, 2019
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной

дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при

чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению

дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством юридически грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен (зачету), использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Тг035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF

Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Психология и педагогика» деятельности применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Используемые в процессе обучения дисциплине «Психология и педагогика» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Психология и педагогика» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.
2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.
3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п.

Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.
5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.
6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Психология и педагогика» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Психология и педагогика» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Психология и педагогика» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционное занятие* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными,

учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).
3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области научного изучения предмета; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели.
4. *Совещания* - метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ научных исследований.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет

возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонон, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии МРСЭИ
5			