

МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Положение принято
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 2 от 15 октября 2020 г.



Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«15» октября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о воспитательной работе в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт»

г. Видное, Московская область
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о воспитательной работе в АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (далее по тексту именуется "Институт") подготовлено и действует на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса РФ;
- Трудового кодекса РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции вступивших в силу изменений и дополнений);
- Устава Института,
- иного действующего законодательства Российской Федерации;
- локальных нормативных актов Института.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Института в области воспитания, регламентирующим основные принципы, цели, задачи, направления и организацию воспитательной работы обучающихся в Институте.

1.3. Настоящее Положение обязательно для выполнения всеми сотрудниками и обучающимися Института.

К числу сотрудников Института относятся все категории лиц, работающих в Институте на основании трудового договора и гражданско-правового договора, а также занимающих должности научно-педагогического состава, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

К обучающимся Института относятся:

- студенты (лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования: бакалавриата, специалитета);
- слушатели (лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, а также лица, зачисленные на подготовительные и иные образовательные курсы Института).

1.4. Настоящее Положение, а также изменения к нему принимаются и утверждаются приказом Ректором Института.

1.5. Воспитание личности обучающегося определяется комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние, как в учебное, так и во внеучебное время. Единство обучения и воспитания является одним из главных условий воспитания личности будущего специалиста.

1.6. Главной целью воспитательной работы в Институте является профессиональная подготовка квалифицированных специалистов с высоким уровнем культурного, нравственного и интеллектуального развития личности.

1.7. Воспитательная работа - неотъемлемая часть целостного образовательного процесса Института. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе Института и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

1.8. Положение о воспитательной работе регулирует организацию воспитательной работы в Институте, координацию деятельности студенческих групп.

2. Цели, задачи и направления воспитательной работы

2.1. Цель воспитательной работы - профессиональная подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена с высоким уровнем культурного, нравственного и интеллектуального развития личности.

2.2. Основные задачи воспитательной работы:

2.2.1. Развитие социальных и культурных компетенций обучающихся через вовлечение их в позитивную социальную деятельность.

2.2.2. Формирование у обучающихся патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

2.2.3. Вовлечение обучающихся в активную социальную практику: развитие волонтерского движения, разработка и реализация социально-значимых проектов.

2.2.4. Развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых обучающихся. Участие в конкурсном движении.

2.2.5. Формирования здорового образа жизни. Реализация программы охраны и укрепления здоровья обучающихся «Будьте здоровы».

2.2.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

2.2.7. Предупреждение правонарушений и негативных явлений в молодёжной среде, противодействие экстремизму и терроризму.

2.2.8. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся Института.

2.2.9. Обеспечение успешной социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

2.2.10. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Основные направления воспитательной работы.

2.3.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

2.3.2. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

2.3.3. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни.

2.3.4. Организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни среди обучающихся Института.

2.3.5. Воспитание правовой культуры обучающихся.

2.3.6. Содействие деятельности студенческого самоуправления Института. Участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, волонтерском движении.

2.3.7. Организация различных форм культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий.

2.3.8. Воспитание образовательной самостоятельности обучающихся в процессе исследовательской деятельности.

2.3.9. Воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

3. Функции воспитательной работы Института

3.1. Воспитание в Институте рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающегося, личность преподавателя и т.д.

В широком педагогическом смысле воспитание рассматривается, как целенаправленное воздействие Института на формирование системы определенных качеств, убеждений, взглядов, а в более узком значении – решение конкретных воспитательных задач. Поэтому по содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, экономического, правового, эстетического, экологического, физического воспитания и др.

3.2. Отправной точкой для дальнейшего развития целостной концепции воспитания должно стать признание, что воспитание обучающегося нельзя сводить к процессу формирования тех или иных социальных качеств, так как воспитание есть целенаправленный процесс и результат социально-культурного сотрудничества обучающегося с сообществом. При этом воспитатель и воспитанник выступают равноправными участниками педагогического взаимодействия.

3.3. Учебно-воспитательный процесс в Институте – это последнее звено в цепи целенаправленного воздействия на личность, начинающегося с дошкольного воспитания. И хотя основное воспитание обеспечивается семьей, школой, окружающей средой, шлифовка проходит в Институте, откуда сформировавшийся молодой человек стартует в жизнь с базовым багажом, набранным потенциалом, со способностью или неспособностью к профессиональному росту, с готовностью стать полноценным и полноправным человеком общества, семьянином, гражданином, со знанием или незнанием своих прав и обязанностей.

Рассмотрение воспитания как процесса социокультурного сотрудничества личности обучающегося и сообщества позволяет акцентировать внимание на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности всех участников воспитания и стимулировать участие в совместной деятельности и общении.

3.4. Основные функции воспитательной работы Института:

3.4.1. Определение концепции воспитательной деятельности Института, обеспечение стратегии её реализации.

3.4.2. Разработка программ и планов воспитательной работы на учебный год, другой нормативной и методической документации.

3.4.3. Определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы в Институте.

3.4.4. Формирование единого воспитательного пространства, организация творческого взаимодействия преподавателей и обучающихся по обеспечению развития воспитательной среды в Институте.

3.4.5. Обеспечение необходимых условий для самореализации личности, развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив участников воспитательного процесса.

3.4.6. Анализ и мониторинг воспитательной работе по её основным направлениям.

3.4.7. Создание общественных организаций, органов самоуправления, рабочих групп и оргкомитетов по организации и проведению воспитательных мероприятий в Институте и за его пределами.

3.5. Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы видится корпоративное воспитание - как механизм формирования у обучающихся патриотизма через развитие чувства сопричастности лучшим традициям отрасли, Института. Работа в данном направлении в конечном итоге должна способствовать развитию у обучающихся чувства корпоративности, профессионального достоинства, которое есть необходимая составляющая гражданского достоинства.

3.6. При организации воспитательной работы в Институте акцент в развитии личности обучающегося делается на развитие самостоятельности в конструировании и организации собственной личностной стратегии. В этом большая роль отводится студенческому самоуправлению. Участие обучающихся в формальных и неформальных студенческих объединениях, создание организационных условий и культурно-образовательное пространство вуза являются действенными факторами по саморазвитию, саморегуляции и самореализации обучающегося как личности.

3.7. Особую значимость должна получить вариативность воспитательной работы, использование разных вариантов технологий и содержания воспитания, формирование вариативного способа мышления, умения принимать вероятностные решения в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

3.8. Важнейшим условием успеха воспитательной работы в Институте является культура ее организации как в научно-методическом, так и в управленческом аспекте. Речь идет о постановке и осуществлении воспитательного процесса на уровне преподавателей, органов академического и административного руководства в масштабе Института.

4. Содержание и принципы воспитательной работы

4.1. Воспитательная работа в Институте строится согласно личностно-ориентированному подходу. Используются принципы единства обучения и воспитания, участия обучающихся в различных видах деятельности.

4.2. Система воспитательной работы в Институте должна строиться с учетом ряда принципов:

- творческой и гуманистической направленности процесса воспитания;
- деятельностного подхода к воспитанию, учитывающего будущую профессию обучающегося;
- инициативы и самостоятельности, требующей, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих участников, были созданы условия для участия всех или большинства учащихся в планировании, подготовке и проведении мероприятий;

- демократизма системы воспитательной работы, заключающийся в опоре на основы студенческого самоуправления, равенстве отбора в творческие коллективы, определенным участием преподавателей, структурных подразделений колледжа как равноправных партнеров обучающихся;

- последовательности и преемственности форм, методов и средств воспитательной работы с обучающимися;

- целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной работы;

- материального и морального стимулирования организаторов и участников процесса;

- организации среды воспитания;

- комплексный подход, предполагающий координацию деятельности структур Института, организующих воспитательный процесс.

4.3. В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в Институте в качестве основных приняты три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

4.4. Профессионально-трудовое воспитание. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание и формирование современного научного мировоззрения.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в Институте важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- развитие у обучающихся потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;

- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;

- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледжа должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;

- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;

- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;

- экологическую ответственность;

- активный интерес к избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

4.5. Гражданско-правовое воспитание. В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое направления воспитания. Гражданско-правовое образование в Институте является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Гражданско-правовое воспитание предполагает:

- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;

- формирование культуры межнационального общения;

- развитие волонтерского движения как неотъемлемой части патриотического

воспитания;

- работу по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в студенческой среде;

- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного им служения, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

В результате гражданско-правового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, такт и уважение к представителям других национальностей, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

4.6. Культурно-нравственное воспитание. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сфорсированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить, как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;
- развитие высокого эстетического вкуса и навыков эстетической культуры. Для практики эстетического воспитания должно быть характерно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятие и включающих обучающихся в активную творческую деятельность.

4.7. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В результате культурно-нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

5. Участники воспитательной работы

5.1. Система управления воспитательной работой в Институте строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием Института и регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

5.2. Воспитательный процесс в Институте реализуется на трех уровнях управления: на уровне Института, структурных подразделений, а также на уровне студенческих объединений.

5.3. Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с действующими образовательно-профессиональными программами, целевыми программами и календарными планами воспитательной деятельности, составляемыми и утверждаемыми на учебный год.

5.4. Общее руководство деятельностью воспитательной работы в Институте осуществляет ректор Института.

5.5. В Институте создан и функционирует Отдел воспитательной работы и коммуникаций, осуществляющий деятельность на основании Положения.

5.6. Непосредственную организацию воспитательной работы в Институте осуществляет ответственный за воспитательную работу – руководитель Отдела воспитательной работы и коммуникаций, назначаемый ректором Института.

5.7. Ответственный за воспитательную работу координирует основные направления работы Института в сфере воспитания обучающихся, организует взаимодействие с юридическими и физическими лицами, органами власти в вопросах воспитания, осуществляет контроль деятельности участников воспитательного процесса, утверждает планы воспитательной работы).

Ответственный за воспитательную работу исполняет следующие функции;

- организует текущее и перспективное планирование по основным направлениям воспитательной работы Института;
- обеспечивает воспитательный процесс в Институте;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий;
- осуществляет контроль качества воспитательного процесса;
- организует методическую, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу;
- оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса Института и управления им;
- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих);
- обеспечивает своевременное представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте;
- выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями.

5.8. Ответственный за воспитательную работу осуществляет свою работу совместно с кураторами, преподавателями, старостами и руководителями структурных подразделений Института.

5.9. Руководитель физвоспитания осуществляет воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся через вовлечение их в активные виды деятельности в форме соревнований, кроссов, эстафет и других форм в соответствии со своими должностными обязанностями. Организует сдачу норм ГТО, руководит спортивными секциями.

5.10. Для стимулирования работы преподавателей, сотрудников и обучающихся Института по организации воспитательной работы предусмотрено стимулирование:

- публичное награждение дипломами, грамотами, свидетельствами (сертификатами) победителей и участников мероприятий;
- объявление благодарности от имени ректора Института преподавателям и сотрудникам за активное участие в организации воспитательной работы.

5.11. В процессе воспитательной работы Институт взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями профилактики, культуры, спорта города и района.

6. Воспитание в процессе обучения

6.1. Главными элементами этого направления являются:

6.1.1. Воспитание гармонично развитой личности обучающегося - органичное сочетание учебной, общественной, социально-культурной деятельности будущего специалиста.

6.1.2. Формирование моральных ценностей гражданской позиции, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность.

6.1.3. Усвоение профессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы чрез разработку и реализацию социальных проектов.